



**Carlos Ceia**

Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

**A (in)definição de uma  
filosofia curricular na  
legislação sobre formação de  
professores nos últimos 30  
anos**



## **Despacho Normativo nº 32/84, de 9 de Fevereiro**

- ❖ **Despacho Normativo nº 32/84, de 9 de Fevereiro, rectificado por declaração publicada no *Diário da República*, 2.a série, nº 77, de 31 de Março de 1984, com as alterações introduzidas pelos Despachos Normativos nºs 112/84, de 28 de Maio. (Ministro da Educação: José Augusto Seabra)**
- ❖ **Alterações, rectificações e actualizações: Despachos Normativos nº23/85, de 8 de Abril, 11-A/86, de 12 de Fevereiro, rectificado por declaração publicada no *Diário da República*, 2.a série, de 30 de Abril de 1986, 6-A/90, de 31 de Janeiro, 1-A/95, de 6 de Janeiro, 52/96, de 9 de Dezembro, 7/97, de 7 de Fevereiro, 15/97, de 31 de Março, 10-B/98, de 5 de Fevereiro, rectificado pela Declaração de Rectificação nº 5-A/98, de 26 de Fevereiro, 1-A/99, de 20 de Janeiro, rectificado pela Declaração de Rectificação nº 7-M/99, de 27 de Fevereiro, 14/99, de 12 de Março, 28/99, de 25 de Maio, e 3-A/2000, de 18 de Janeiro, rectificado pela Declaração de Rectificação nº 3-A/2000, de 21 de Janeiro, e ainda das Portarias nºs 92/97, de 6 de Fevereiro, aditada pela Portaria nº 56-A/98, de 5 de Fevereiro, e 16-A/2000, de 18 de Janeiro.**



## Legislação sobre formação inicial de professores nos últimos 30 anos

- ❖ **1) Despacho Normativo nº 32/84, de 9 de Fevereiro, de José Augusto Seabra;**
- ❖ **2) Decreto-Lei nº 43/2007, de 22 de Fevereiro, de Maria de Lurdes Rodrigues;**
- ❖ **3) Decreto-Lei nº 79/2014, de 14 de Maio, de Nuno Crato.**



## **Despacho Normativo nº 32/84, de 9 de Fevereiro (preâmbulo)**

- ***Considerando que a experiência colhida nos últimos concursos para pessoal docente não pertencente ao quadro demonstrou já ter sido ultrapassada, em alguns casos, a carência de professores devidamente habilitados, o que, para além do mais, justifica a introdução de alterações ao Despacho Normativo n.º 57/83, de 23 de Fevereiro;***
- ***Considerando que, dadas estas circunstâncias, importa proceder à revisão do quadro de habilitações, por forma a aproximá-lo das reais necessidades pedagógicas existentes, salvaguardando-se, por um lado, as legítimas expectativas dos professores que já se encontram em exercício de funções e, por outro lado, uma melhor qualidade de ensino***



# Decreto-Lei nº 43/2007, de 22 de Fevereiro

- ❖ **O Decreto-Lei nº 43/2007, de 22 de Fevereiro, de Maria de Lurdes Rodrigues, surge como a atualização do sistema de formação de professores exigida pelo processo de Bolonha. A sua norma revogatória (art. 30º) é significativa, pois dá-nos uma perspectiva de todas as intervenções legislativas que foram necessárias desde 1984 a 2007:**

*1—Sem prejuízo do disposto no artigo 26.o, são revogados:*

- a) O Decreto-Lei n.o 443/71, de 11 de Outubro;*
- b) O Decreto-Lei n.o 302/74, de 5 de Julho;*
- c) O Decreto n.o 925/76, de 31 de Dezembro;*
- d) O Decreto-Lei n.o 423/78, de 22 de Dezembro;*
- e) Os n.os 2 a 6 do artigo 4.o e os artigos 7.o, 8.o, 9.o, 10.o, 11.o, 12.o, 13.o, 14.o, 15.o, 16.o, 17.o, 18.o, 19.o, 20.o e 34.o do Decreto-Lei n.o 344/89, de 11 de Outubro;*
- f) O Decreto-Lei n.o 210/97, de 13 de Agosto;*
- g) A Portaria n.o 792/81, de 11 de Setembro;*
- h) A Portaria n.o 352/86, de 8 de Junho;*
- i) A Portaria n.o 831/87, de 16 de Outubro;*
- j) A Portaria n.o 336/88, de 28 de Maio;*
- l) A Portaria n.o 768/89, de 5 de Setembro;*
- m) A Portaria n.o 374/90, de 14 de Maio;*
- n) A Portaria n.o 212/93, de 19 de Fevereiro;*
- o) A Portaria n.o 1097/2005, de 21 de Outubro;*
- p) O despacho n.o 78/MEC/86, de 15 de Abril;*
- q) O despacho conjunto nº 74/2002, publicado no Diário da República, 2.a série, de 26 de Janeiro de 2002.*



# Decreto-Lei nº 43/2007, de 22 de Fevereiro (preâmbulo)

- ❖ **1) "O desafio da qualificação dos portugueses exige um corpo docente de qualidade, cada vez mais qualificado e com garantias de estabilidade, estando a qualidade do ensino e dos resultados de aprendizagem estreitamente articulada com a qualidade da qualificação dos educadores e professores."**
- ❖ **2) "... a habilitação para a docência passa a ser exclusivamente habilitação profissional, deixando de existir a habilitação própria e a habilitação suficiente que, nas últimas décadas, constituíram o leque de possibilidades de habilitação para a docência. Se, num cenário de massificação do acesso ao ensino, foi necessário recorrer a diplomados do ensino superior sem qualificação profissional para a docência ou, ainda, a diplomados de áreas afins à área de leccionação não dotados de qualificação disciplinar ou profissional adequadas, a situação apresenta-se alterada num contexto em que a prioridade política é a melhoria da qualidade do ensino, sendo agora possível reforçar a exigência nas condições de atribuição de habilitação profissional para a docência."**
- ❖ **3) "A definição de habilitação profissional nos domínios de docência abrangidos por este decreto-lei continua a albergar o mesmo nível de qualificação profissional para todos os docentes, mantendo-se, deste modo, o princípio já adoptado na alteração feita, em 1997, à Lei de Bases do Sistema Educativo."**



## **Decreto-Lei nº 43/2007, de 22 de Fevereiro (novo modelo curricular para os cursos de formação inicial de professores)**

- ❖ 1) valorizando as metodologias de investigação em educação;**
- ❖ 2) destacando a área de introdução à prática profissional, transcrita para o currículo com a expressão Prática de Ensino Supervisionada (o antigo Estágio Pedagógico);**
- ❖ 3) exigindo processos de garantia da qualidade pela definição de perfis de desempenho profissional, definição de planos curriculares e auscultação externa sobre o desempenho docente;**
- ❖ 4) controlando o número de indivíduos que acedem à formação inicial face às necessidades do sistema educativo;**
- ❖ 5) acreditando os ciclos de estudo.**



## Um sistema ideal de formação inicial de professores

- ❖ **1º ) Um rigoroso processo de creditação de ciclos de estudos, a partir de um conjunto de metas ou padrões de qualidade definidos pelo Ministério da Educação ou mesmo pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), sem a pré-existência de qualquer lei nacional, a partir dos quais se construiriam todos os ciclos de estudo no Ensino Superior;**
- ❖ **2º) Um rigoroso processo de selecção à entrada dos mestrados de ensino, que incluísse entrevistas profissionais e testes de adequação psicológica à profissão a exemplo do que se faz para outras profissões.**



## Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de Maio (preâmbulo)

- ❖ ***Reconhece-se que ao primeiro ciclo, a licenciatura, cabe assegurar a formação de base na área da docência. E salienta-se que ao segundo ciclo, o mestrado, cabe assegurar um complemento dessa formação que reforce e aprofunde a formação académica, incidindo sobre os conhecimentos necessários à docência nas áreas de conteúdo e nas disciplinas abrangidas pelo grupo de recrutamento para que visa preparar. (...)***
- ❖ ***As melhores práticas e o robusto conjunto de estudos internacionais e de dados recolhidos sobre estas matérias apontam consistentemente para a importância decisiva da formação inicial de professores e para a necessidade de essa formação ser muito exigente, em particular no conhecimento das matérias da área de docência e nas didáticas respetivas.***



## Decreto-Lei n.º 79/2014, de 14 de Maio (preâmbulo)

- ❖ ***Na realidade, múltiplos estudos internacionais recentes, divulgados tanto em publicações científicas como em análises e sínteses de organizações independentes, nomeadamente a OCDE e a Eurydice, têm vindo a revelar que o aumento do nível geral da formação de professores tende a ter um efeito mensurável e muito significativo na qualidade do sistema de ensino, tal como se registou notavelmente na Finlândia. Têm igualmente vindo a indicar que a profundidade do conhecimento dos professores sobre as matérias específicas que lecionam tem efeito expressivo na sua autonomia e segurança em sala de aula, traduzindo -se numa mais elevada qualidade da aprendizagem dos alunos.***
- ❖ ***Finalmente, têm vindo a mostrar que a formação inicial dos professores nas matérias de docência é crucial e não é substituível pela formação profissional contínua, que obviamente não deixa de desempenhar um papel indispensável.***



# Standards for teacher education

<b>Domains of teaching</b>	<b>Standards</b>
<b>Professional Knowledge</b>	<b>1. Know students and how they learn 2. Know the content and how to teach it</b>
<b>Professional Practice</b>	<b>3. Plan for and implement effective teaching and learning 4. Create and maintain supportive and safe learning environments 5. Assess, provide feedback and report on student learning</b>
<b>Professional Engagement</b>	<b>6. Engage in professional learning 7. Engage professionally with colleagues, parents/ carers and the community</b>

The Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL)  
<<http://www.aitsl.edu.au/australian-professional-standards-for-teachers>>

## Statement of Intent



### Our mission

Promoting excellence so that teachers and school leaders have the maximum impact on student learning in all Australian schools

### Our aspiration

The efforts of everyone involved in education support more teachers to teach like the best, so that student learning is maximised

### Our theory of change

Knowledge + commitment = effective implementation

#### Ways of working

##### Developing policy and resources

AITSL has a strong track record of developing national policies and high quality resources to support improvement in teaching and school leadership, and consequently student learning. We will continue to work in these areas, focussing on actions that are most likely to have a sustained national impact.

##### Partnerships

As a small, national organisation, AITSL will seek to create a scalable impact by working closely with schools, systems, sectors and other organisations. We will pursue partnerships to embed and disseminate our work.

##### Research

Efforts to improve teaching and school leadership are most effective when they are based on strong evidence. AITSL will develop a research plan, commission and conduct research on important issues relating to our mission, and encourage other researchers and organisations to add to this evidence base.

#### Areas of focus

We will deliver ...

We will pursue partnerships to ...

Our research priorities are ...

##### Initial Teacher Education

Initial teacher education is the foundation for successful teaching careers. High quality initial teacher education programs focus on the outcomes to be achieved by graduates, have strong assessment of these outcomes, and make clear links between theory and practice. Accreditation of initial teacher education should focus on evidence of the quality of graduates, including their impact on student learning. The Teacher Education Ministerial Advisory Group will provide advice on national policy in this area.

- A stronger national accreditation system with stakeholders
- Tools and resources to support pre-service and beginning teachers to engage with the Australian Professional Standards for Teachers
- Better public information on the quality of initial teacher education
- Professional learning for supervising teachers
- A literacy and numeracy test for initial teacher education students

- Improve assessment of graduates against the Australian Professional Standards for Teachers
- Explore and promulgate the most effective models of professional experience
- Improve induction of beginning teachers

- Understanding the most effective approaches to assessment of graduates' capabilities
- The scalability and sustainability of the most effective models of initial teacher education
- Measuring the outcomes of initial teacher education
- Effective induction practices for beginning teachers

##### School Leadership

School leaders have a significant role ensuring the work of everyone in a school maximises student learning. School leaders need to be well prepared, have a clear picture of what it means to be an effective leader and be able to act in ways that have a positive impact to optimise the levels of autonomy available to them.

- Leadership Profiles that describe and guide improvement in school leadership
- Advice for systems and sectors on effective principal preparation
- Tools and resources to support high impact school leadership

- Trial the use of the Leadership Profiles in workforce processes
- Develop tools and resources to improve principal preparation

- Understanding what works best in principal preparation
- Understanding the strengths and areas for development of Australia's school leaders

##### Practising Teachers

Assisting Australia's teachers to increase their impact on student learning is a large scale exercise. Teachers must be supported to implement practices that have been shown to improve teaching – evaluating their impact, seeking feedback about their practices, working together, and engaging in effective professional learning.

- Tools and resources to support teachers to engage in practices that improve learning
- An effective system for certification of highly accomplished and lead teachers
- Efficient and accurate assessment of applications for skills assessment for migration

- Develop and promulgate support materials for feedback, observation and professional learning
- Develop clear criteria and assessment processes against the four career stages of the Australian Professional Standards for Teachers

- Evaluating implementation of the Australian Professional Standards for Teachers
- Understanding what works best in professional learning and performance and development
- Identifying the most effective ways to develop teacher capacity in Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM), and languages

#### Performance measures

1. Use of AITSL resources, as measured by traffic to the AITSL website and annual Board metrics survey

2. Increased awareness, positive attitudes toward, knowledge and use of the Australian Professional Standards for Teachers, measured through the Evaluation of Implementation of the Standards

3. Number of systems and sectors successfully using the Australian Professional Standards for Teachers and Australian Professional Standard for Principals with their workforces

4. AITSL has a key role in shaping and implementing the directions arising from the work of the Teacher Education Ministerial Advisory Group

5. AITSL delivers its agreed work plan within the available budget

# <<http://www.aitsl.edu.au/australian-professional-standards-for-teachers/standards/list>>

## Professional Knowledge

### 1 Know students and how they learn

#### 1.1 Physical, social and intellectual development and characteristics of students

Graduate	Proficient	Highly Accomplished	Lead
Demonstrate knowledge and understanding of physical, social and intellectual development and characteristics of students and how these may affect learning.  Show Illustrations	Use teaching strategies based on knowledge of students' physical, social and intellectual development and characteristics to improve student learning.  Show Illustrations	Select from a flexible and effective repertoire of teaching strategies to suit the physical, social and intellectual development and characteristics of students.  Show Illustrations	Lead colleagues to select and develop teaching strategies to improve student learning using knowledge of the physical, social and intellectual development and characteristics of students.

#### 1.2 Understand how students learn

Graduate	Proficient	Highly Accomplished	Lead
Demonstrate knowledge and understanding of research into how students learn and the implications for teaching.	Structure teaching programs using research and collegial advice about how students learn.  Show Illustrations	Expand understanding of how students learn using research and workplace knowledge.  Show Illustrations  Show Evidence	Lead processes to evaluate the effectiveness of teaching programs using research and workplace knowledge about how students learn.



# Um sistema ideal de formação de professores

