

"Acesso ao Ensino Superior: Desafios para o Século XXI"

Uma avaliação do processo de selecção de candidatos:
o caso da Universidade de Évora

Isabel Vieira, Carlos Vieira e Luís Raposo

Universidade de Évora - 7 de Abril de 2015



CNE
CONSELHO
NACIONAL DE
EDUCAÇÃO



Contextualização – Importância do debate

- **Indivíduos:**

“o acesso aos estudos superiores deve estar aberto a todos em plena igualdade, em função do seu mérito”.

Declaração Universal dos Direitos Humanos

- **Instituições:**

Seleccção eficaz promove eficiente afectação dos recursos e permite tirar o máximo proveito dos processos de ensino e aprendizagem.

- **País:**

Um dos objectivos da Estratégia Europa 2020: aumentar para 40% a percentagem de diplomados com 30 a 34 anos.

Reforma deve garantir:

- **Transparência:**
regras amplamente divulgadas e claras para todos;
- **Equidade:**
candidatos com iguais condições tenham iguais oportunidades de ingresso;
- **Eficácia:**
Promover a selecção dos mais capazes.

Métodos de selecção de candidatos

- As condições de **transparência** e **equidade** no acesso podem ser cumpridas com modelos muito diferentes de acesso ao ensino superior.
 - Processos de selecção baseados apenas em exames de admissão: China, Coreia do Sul ou Grécia.
 - Processos de selecção onde estes exames são um dos critérios: África do Sul, EUA, RU, Japão, Suécia, Turquia, Portugal ou Espanha.
 - Processos de selecção com condições alternativas: Austrália, Canadá ou México.

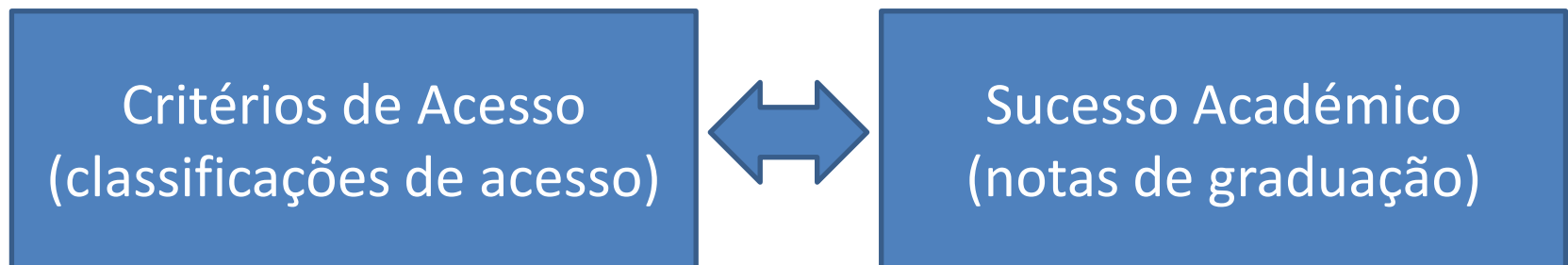
Métodos de selecção de candidatos

- Exames de admissão:
 - Testes que avaliam aptidões - defendidos por quem considera mais importante a identificação do talento e a necessidade de democratizar e alargar o acesso ao ensino superior.
 - Testes que avaliam conhecimentos – defendidos com argumentos relacionados com critérios de objectividade e excelência académica.

O caso português

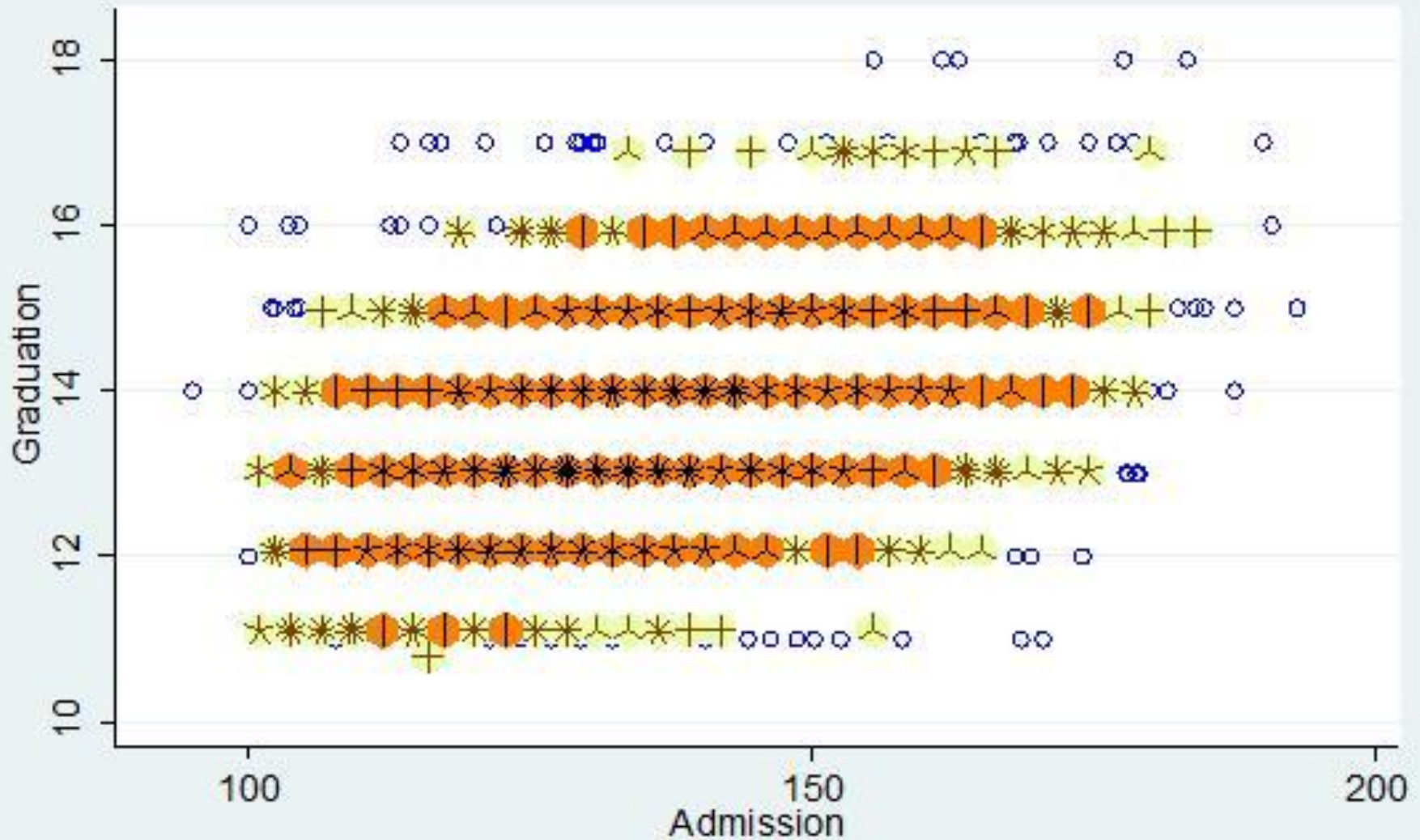
- **Até 1977:** Não havia limitações quantitativas
 - Até 1974: aprovação (ou dispensa) num exame de admissão
 - 1975 e 1976: Serviço Cívico Estudantil
- **Após 1977** → *Numerus Clausus*
- **Concurso Nacional de Acesso**
 - Para quem completa o ensino secundário e obtém pelo menos 95 pontos (em 200) em cada um dos exames nacionais requeridos pelas instituições para cada curso.

- **Eficácia** → condição mais difícil de verificar.
- Qual a melhor forma de assegurar que cada vaga disponível no ensino superior público é ocupada pelo candidato com maior potencial de sucesso académico?
- A resposta não é fácil, mas podemos tentar analisá-la indirectamente, observando a ligação:



Avaliação: o caso da Universidade de Évora

- Dados nacionais não são disponibilizados
- Vantagem de analisar instituições individuais: normaliza especificidades de ensino, avaliação, ...
- Amostra:
 - Estudantes de todas as licenciaturas oferecidas pela Universidade de Évora de 2000 a 2012
 - Filtrada para incluir apenas estudantes que entraram através do CNA e que concluíram curso a que acederam → 4488 observações.



$$\text{graduação} = 9.0963 + 0.0335 \text{ admissão}$$

+ 10 pontos na nota de admissão → + 0.335 pontos na nota de graduação
(escala 100-200) (escala 10-20)

Modelo de regressão:

(instrumental variables 2SLS estimator)

$$\text{graduação} = 0.688 + 0.304 \text{ secundário}_i + 0.063 \text{ exames}_i$$

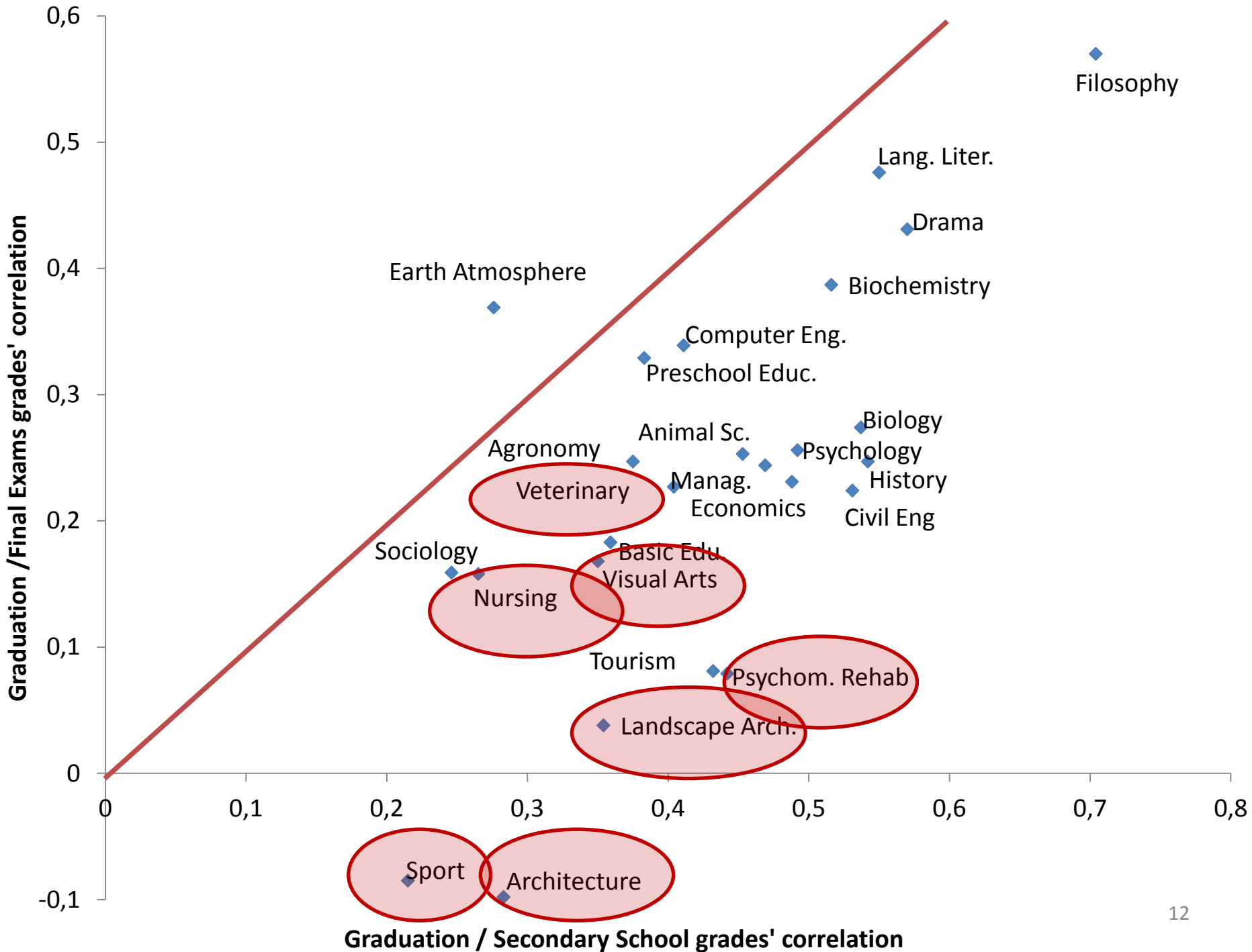
$$- 0.002 \text{ distância}_i - 0.025 \text{ tempograduação}_i$$

$$- 0.031 \text{ dBolonha}_i + 0.013 \text{ dgénero}_i$$

Coeficientes de correlação entre notas de admissão e de graduação, amostra total

obs.	notas - média				coeficientes de correlação			
	graduação (G)	admissão (A)	escola secundária (S)	exames nacionais (E)	G - A	G - S	G - E	S - E
4488	13.664	13.629	14.172	12.945	.432*	.400*	.355*	.368*

Notas: o asterisco indica significância estatística ao nível habitual de 5%. Todas as notas de admissão foram transformadas para a escala 10-20 para uma mais directa comparação com as notas de graduação.



CONCLUSÕES

- ✓ As notas de graduação são mais correlacionadas com as notas do secundário que dos exames nacionais
- ✓ A consideração das duas componentes permite uma selecção de alunos mais eficaz
- ✓ Existem diferenças significativas entre os diferentes cursos, sugerindo importância de adaptar critérios nesses cursos