



Pedagogia e profissionalidade: a insustentável leveza da simplicidade

Maria Alfredo Moreira (CIEd – UMinho)

malfredo@ie.uminho.pt

Álvaro Laborinho Lúcio, 1941-2025



**Para uma sociedade simples,
professores suficientemente bons
para desenvolver pedagogias simples
para os filhos dos outros**



Figura 4
Imigração: oportunidade ou ameaça?



Lopes, R. C. (Coord.), António, J., & Góis, P. (2024). *Barómetro da imigração: A perspetiva dos portugueses*. Fundação Francisco Manuel dos Santos, p. 14. [Barómetro da Imigração: a Perspetiva dos Portugueses | FFMS](#)

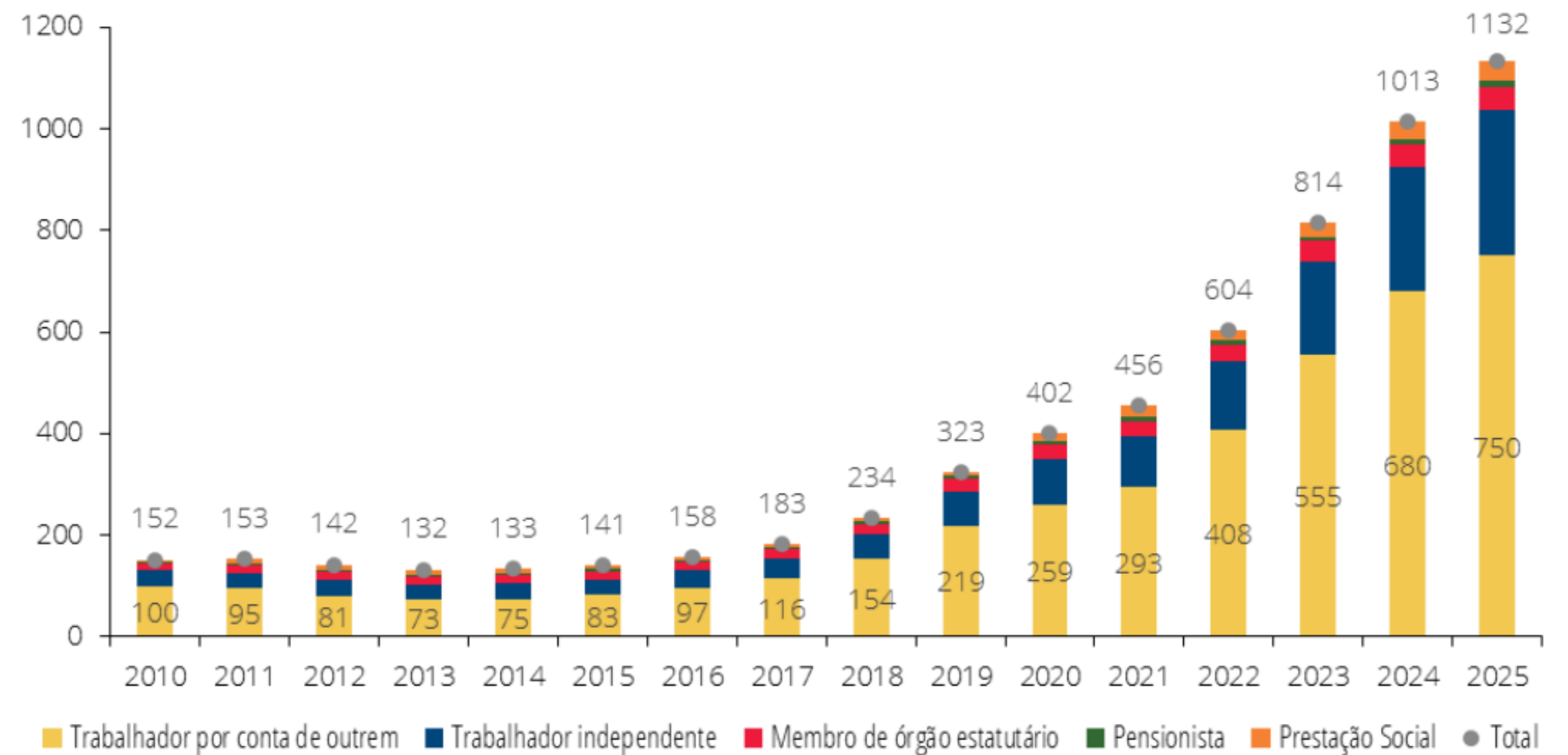
Imigrantes estão a trabalhar e quase não recebem subsídios, conclui Banco de Portugal

Alberto Teixeira e Luís Leitão
25 Março 2026



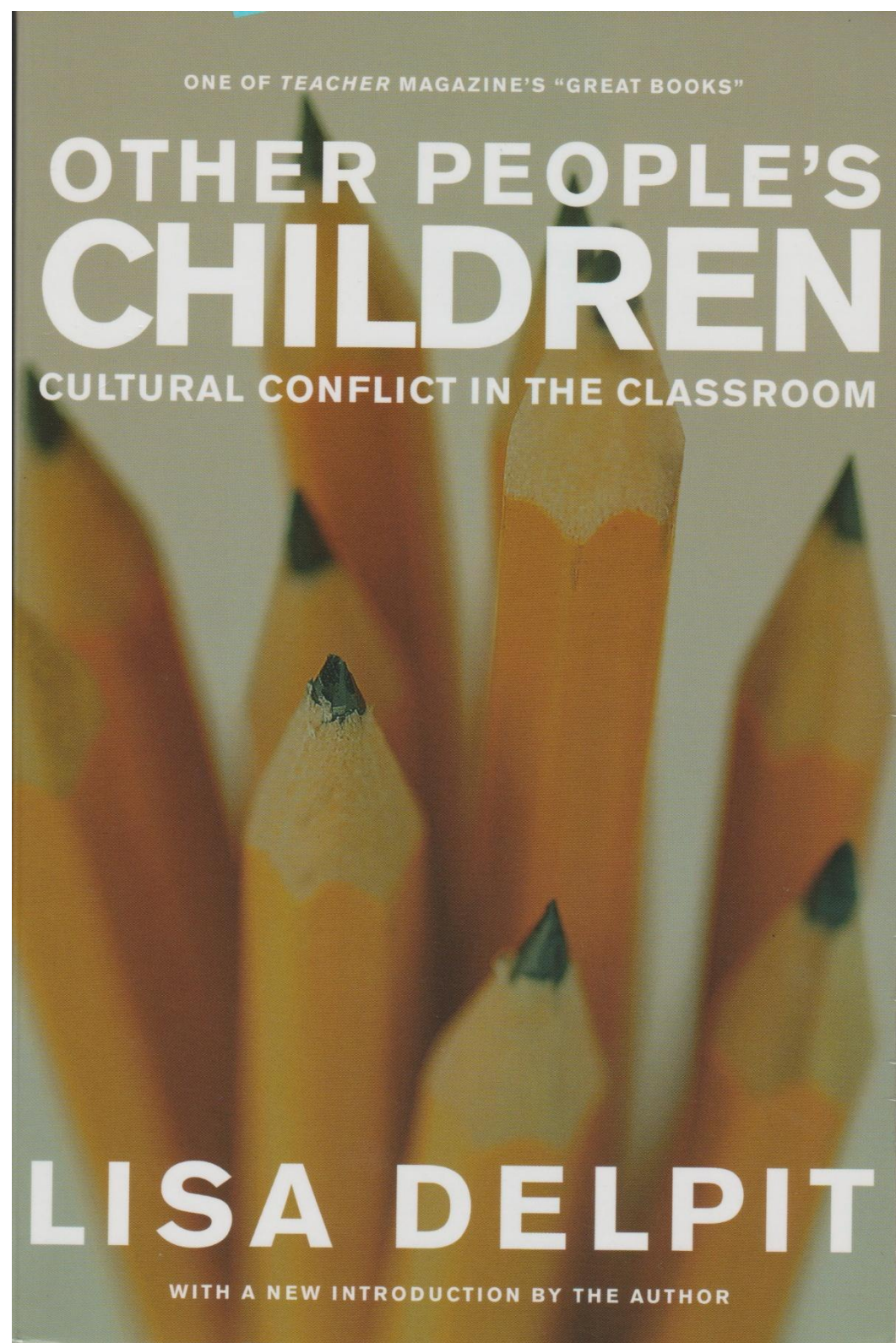
"Curiosamente", salientou o governador Álvaro Santos Pereira, "a nível de subsídios e de pensões, a percentagem de portugueses a receber este tipo de prestações é maior do que a dos imigrantes".

Gráfico 1 • Número de indivíduos com nacionalidade estrangeira em Portugal por tipo de relação com a Segurança Social | Em milhares



Banco de Portugal, Boletim económico 2026, p. 46

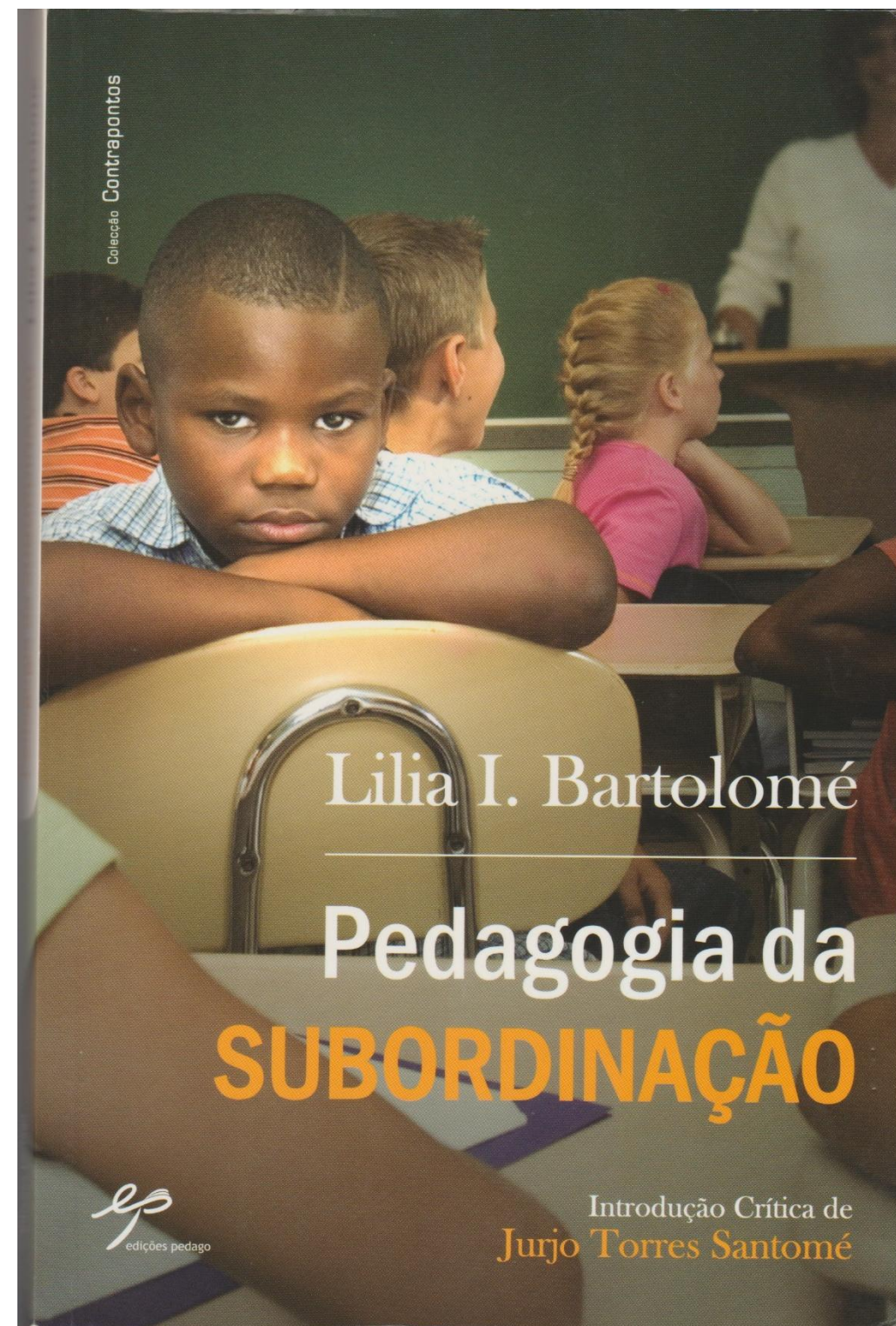
Escolas 'simples'...



Crianças que vivem na linha da frente da tensão e da desigualdade sentem frequentemente que não são desejadas na escola e são rejeitadas ou não apreciadas nos seus ambientes locais e familiares. (...) As omissões do currículo e muitos dos materiais utilizados para o ensinar tornam as escolas um local de desigualdade para muitas crianças de etnia cigana, imigrantes (documentados ou não), refugiados, de etnia distinta e economicamente desfavorecidas.

(Jurjo Torres Santomé (2021). Teacher education as an inclusive political project. In J. M. Paraskeva (Ed.), *Critical transformative educational leadership and policy studies: A reader. Discussions & solutions from the leading voices in education* (pp. 395-412). Myers Education Press. pp. 409-410).

Pedagogias 'simples'...



... a solução para o actual insucesso dos estudantes de culturas minoritárias é normalmente reduzida a encontrar os métodos, estratégias ou currículos pré-concebidos que funcionem com alunos que não respondem da forma prevista à chamada instrução 'normal' ou regular.

(Lilia Bartolomé, 2007, Pedagogia da subordinação, Pedago, p. 34)

Professores/as bons q.b.

Experiências em diferentes países demonstraram já que é possível desenhar programas de formação prévia, que mesmo curtos, garantam que os professores estão preparados para gerir uma sala de aula, desenhar e executar um plano de aprendizagens com objetivos concretos e realistas e promover um ambiente de aprendizagem inclusivo. **Esta formação deve ser focada, célere e prática**, com ênfase na adaptação ao contexto escolar e à diversidade dos alunos, tendo depois continuidade ao longo de um período mais longo com o profissional já a exercer (um a dois anos letivos, a título de exemplo).

Maria Azevedo. Professores sem habilitação profissional: uma oportunidade, não uma sentença. *Jornal Público*, 30 de setembro de 2025. <https://www.publico.pt/2025/09/30/opiniao/opiniao/professores-habilitacao-profissional-oportunidade-nao-sentenca-2149162>

Uma profissionalidade alargada

“... a filosofia educacional politicamente clara do professor, que perpassa os vários métodos, aulas e actividades que emprega [é] que vai fazer a diferença. (...) educadores competentes traduzem a teoria em prática tendo em conta o grupo populacional a que está a ser destinada e a realidade sociocultural em que a aprendizagem deverá ter lugar. (...) Ao ignorar ou negar a natureza política do seu trabalho com os alunos, os professores não apenas reproduzem o «status quo» e o status baixo dos seus alunos, como também legitimam as práticas discriminatórias das escolas.”

(Lilia Bartolomé, 2007, Pedagogia da subordinação, Pedago, p. 40)

Dimensões estruturantes da profissão docente:

- ...uma componente técnica
- ...uma componente intelectual e criativa
- ...uma componente relacional e emocional
- ...uma componente ética e política
- ...uma componente investigativa
- ...uma componente coletiva

(CNE, 2024. *Recomendação: Dimensões estruturantes da profissão docente*. CNE, p. 4).

EDUCAR E FORMAR NA COMPLEXIDADE



Uma escola para o não insucesso - Laborinho Lúcio

YouTube | Blog DeAr Lindo | 8,6mil visualizações | 6 de mar. de 2020

Abrimos janelas, não manuais

(DICA, 2025, AE Boa Água)



Fotografia
Reinterpretação dos
espaços da escola "à
maneira de" Van Gogh"
Créditos: Autoras

(DICA 2025, APEVT & AE de Santa Bárbara)

O que destacamos? A sua fé inabalável na convicção de que pode fazer a diferença na vida de seres humanos que se encontram *em construção* enquanto cidadãos.

(DICA, 2023, A Alcina está para as "cruzadas")

Seguramente este assunto foge ao currículo, qualquer que seja o nível de ensino frequentado pelo aluno, contudo garante-lhe a consciência que a Matemática é uma ferramenta importante, até na apreciação e validação de dados visuais

(DICA 2023, NUCLIO)

**um bom professor é alguém com muito mundo,
com uma cultura geral grande**


(DICA, 2024, Hélder Castro)

Referências

- Casa-Nova, M. J. (2005). (I)Migrantes, diversidades e desigualdades no sistema educativo português: Balanço e perspectivas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 13(47), 2005, 181-216.
- CNE (Conselho Nacional de Educação) (2021). *Educação em tempo de pandemia: problemas, respostas e desafios das escolas*. CNE.
- CNE (Conselho Nacional de Educação) (2024). *Estado da Educação 2023*. CNE.
- CNE (Conselho Nacional de Educação) (2025). *Estado da Educação 2024*. CNE.
- Council of Europe. (2010). *Council of Europe charter on education for democratic citizenship and human rights education*. Council of Europe.
- Council of Europe. (2026). *Understanding the key challenges, principles and solutions. Toolkit for a democratic and inclusive school culture*. Council of Europe.
- Darder, A. (2015). *Cultura e poder na sala de aula. Bases educativas para a escolarização de estudantes biculturais*. Edições Pedagogo.
- Fallis, R. K., & Opotow, S. (2003). Are students failing school or are schools failing students? Class cutting in high school. *Social Issues*, 59(1), 103-119. <https://doi.org/10.1111/1540-4560.00007>
- Lúcio, A. L. (2025). Intervenção de abertura. Bienal de Educação 2025: O Futuro é Educação. As Pessoas, a Vida e a Escola. Braga, Universidade do Minho.
- Marques, M. M. & Martins, J. L. (2012). Escola e migrações. In M. C. Silva & J. M. Sobral (Orgs.), *Etnicidade, nacionalismo e racismo: Migrações, minorias étnicas e contextos escolares* (pp. 273-288). Edições Afrontamento.
- OECD (2024). *Education at a glance 2024. Country note – Portugal*. Portugal.
- Paraskeva, J. M. (em publicação). Chapter 1. The transcendental hypothesis: Exfoliating Dwayne Huebner’s epistemological jouissance through Leo Tolstoy’s diopters. In J. M. Paraskeva (Ed.), “The Transcendental hypothesis. De Gruyter Brill.
- Schieble, M. (2012). A dark cloud on the U.S. horizon: A teacher’s experience in England is a cautionary tale. In W. Au, & M. B. Tempel (Eds.), *Pencils down: Rethinking high-stakes testing and accountability in public schools* (pp. 51-54). Rethinking Schools.
- Sérgio, A. & Correia, A. L. (2025). Uma escola com futuro. In CNE, *Estado da Educação 2024* (pp. 156-165). CNE.
- Smyth, J. & Hattam, R. (2004). *Dropping out, drifting off, being excluded. Becoming somebody without school*. Peter Lang.
- UNESCO (2017). *Reducing global poverty through universal primary and secondary education. Policy Paper 32 / Fact Sheet 44*. UNESCO Institute for Statistics (UIS) & EFA Global Education Monitoring Report c/o UNESCO.
- Zeichner, K. (2014). Formação de professores para a justiça social. In M. A. Moreira & K. Zeichner (Orgs.), *‘Filhos de um deus menor’: Diversidade linguística e justiça social na formação de professores* (pp. 135-151). Edições Pedagogo.
- Zeichner, K. (2025, junho). The importance of third spaces and shared responsibilities for teacher education in the USA. *Seminário Internacional – Terceiros espaços na formação docente: aprofundamentos teórico-conceituais e implicações metodológicas para as pesquisas, as práticas e as políticas de formação de professoras/es/ International Seminar – Third spaces in teacher education: theoretical frameworks and methodological implications to research, practices, and policies on teacher education*. UFMG, Brasil.



OBRIGADA!



Campus de Gualtar
4710-057 Braga
Portugal

T: 253 604 687
cied@ie.uminho.pt
cied.uminho.pt

