

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referências Bibliográficas

- Bairrão, J. (1992). A perspectiva ecológica em psicologia da educação. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 8, 57-68.
- Bairrão, J. (1994). A perspectiva ecológica na avaliação de crianças com necessidades educativas especiais e suas famílias: O caso de intervenção precoce. *Inovação*, 7, 37-48.
- Bairrão, J. (1995). A perspectiva ecológica em psicologia da educação. *Psicologia*, 3, 7-30.
- Bairrão, J. (1995). *A perspectiva ecológica em educação: O caso das necessidades educativas especiais*. Porto, Comunicação apresentada no Seminário Internacional Erasmus: A Educação Especial no Século XXI, 7-8 de Abril.
- Bairrão, J.; Leal, T.; Abreu-Lima, I. & Morgado, R. (1997). *Desenvolvimento do Sistema Educativo Português: Educação Pré-Escolar*. M.E./D.A.P.P. (No prelo).
- Bairrão, J.; Pinto, I. M. et al. (1985). Uma experiência psicopedagógica no ensino primário. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 1, 103-110.
- Baptista, R. (1993). *Necessidades educativas especiais*. Lisboa: Dinalivro.
- Bayliss, P. (1995). *Integration, segregation and inclusion: Frameworks and rationales*. Porto, Comunicação apresentada no Seminário Internacional Erasmus: A Educação Especial no Século XXI, 7-8 de Abril.
- Brown, W. & Brown, C. (1993). Defining eligibility for early intervention. In S. K. Thurman & L. Pearl (Eds.), *Family-centered early intervention with infants and toddlers. Innovative cross-disciplinary approach*. Baltimore: P. H. Brookes.
- Buiysse, V. & Bailey, D. B. (1993). Behavioral and developmental outcomes in young children with disabilities in integrated and segregated settings: A review of comparative studies. *The Journal of Special Education*, 4, 434-461.

- Costa, A. M. (1996). A escola inclusiva: Do conceito à prática. *Inovação*, 9, 151-163.
- Ferro, N. & Vislie, L. (1984). *Projecto de relatório dos peritos estrangeiros sobre educação dos jovens deficientes em Portugal*. OCDE, SNR. Lisboa, polycopiado.
- Gallagher, J. J.; Trohanis, P. L. & Clifford, R. N. (Eds.), (1989). *Policy implementation & PL 94-957*. Baltimore: P. H. Brookes.
- Hallahan, D. P. & Kauffman, J. M. (1991). *Exceptional children: Introduction to special education*. London: Prentice-Hall International Editions.
- Kauffman, J. M. (1981). Introduction: Historical trends and contemporary issues in special education in the United States. In J. M. Kauffman & D. P. Hallahan (Eds.), *Handbook of Special Education*. London: Prentice-Hall, International Editions.
- Meisels, S. J. & Shonkoff, J. P. (1990). Early childhood intervention: The evolution of concepts. In S. J. Meisels & J. P. Shonkoff (Eds.), *Handbook of early childhood intervention*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ministério da Educação (1992). *Guia de Leitura do Dec.-Lei 319/91*. Lisboa: DGEBS.
- Ministério da Educação (1993). *A Educação Especial na última década: Evolução e tendências*. Lisboa: DEB, Núcleo de Orientação Educativa e de Educação Especial.
- Pires, E. L. (1987). *Lei de Bases do Sistema Educativo: Apresentação e comentários*. Porto: Edições ASA.
- Public Law 99-457 (1996). The Education of the Handicapped Act Amendment of 1996.
- Ryan, J. & Thomas, F. (1981). Mental handicapped. The historical background. In W. Swann (Ed.), *The practice of special education*. London: The Open University.
- Satterland, G. (1981). The origins of special education. In W. Swann (Ed.), *The practice of special education*. London: The Open University.

- Simeonsson, R. J. & Bayley, D. B. (1988). Essential elements of the assessment process. In T. D. Wachs & R. Sheehan (Eds.), *Assessment of young developmentally disabled children*. New York: Plenum Press.
- Simeonsson, R. J. (1994). Toward an epidemiology of developmental, educational, and social problems of childhood. In R. J. Simeonsson (Ed), *Risk, resilience & prevention. Promoting the well-being of all children*. Baltimore, P. H. Brookes.
- SNR (1985). *Sistema de Educação Especial em Portugal*. Lisboa: Secretariado Nacional de Reabilitação.
- Soder, M. (1980). School integration of mentally retarded. In *Research and development concerning integration of handicapped pupils in the ordinary school system*. Stockholm: National Swedish Board of Education.
- Solity, J. E. (1991). Special needs: A discriminatory concept? *Educational psychology in practice*, 1, 12-18.
- UNESCO (1994). *Declaração de Salamanca e Enquadramento da Acção: Necessidades Educativas Especiais*. Salamanca, Espanha, 7-10 de Junho.
- Wang, M. C. (1989). Implementing the state of the art and integration mandates of PL 99-142. In J. J. Gallagher, P. L. Trohanis & R. M. Clifford (Eds.), *Policy implementation & PL 99-457*. Baltimore: P. H. Brookes.
- Warnock, H. M. (1978). *Special education needs: Report of the committee of enquire into the education of handicapped children and young people*. London: Her Majesty's Stationery Office.
- Wedell, K. (1983). Conceitos de necessidades específicas de educação. In *Cadernos do COOMP*, 7/8, 19-26.
- Wood, J. W. (1993). *Mainstreaming: A practical approach for teachers*. New York: Maxwell MacMillan International.
- Veiga, M. E. (1995). *Intervenção precoce e avaliação: Estudo introdutório*. Porto: O Fio de Ariana.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO