



CNE

CONSELHO  
NACIONAL DE  
EDUCAÇÃO



2021 PLANO DE  
ATIVIDADES

# Plano de Atividades 2021

## Introdução

No prosseguimento da sua missão consultiva, instituída no quadro da Lei de Bases do Sistema Educativo de 1986, e vertida na sua atual Lei Orgânica (Decreto-lei nº 21/2015, de 3 de fevereiro), o Conselho Nacional de Educação (CNE) promove a participação das várias forças sociais, culturais e económicas na análise e apreciação da política educativa, tendo em vista a formação dos consensos ou compromissos necessários à melhoria da Educação. A sua composição alargada e modo de funcionamento democrático muito têm contribuído para instituir uma prática de debate e de reflexão entre os diversos parceiros educativos e, desse modo, afirmar o seu papel na construção de um espaço de concertação socioeducativa.

Como órgão independente, cabe-lhe acompanhar os desenvolvimentos operados nas diferentes áreas do sistema educativo, quer através da apreciação de medidas legislativas apresentadas pelo Governo ou pela Assembleia da República, quer suscitando o estudo e o debate sobre questões educativas com impactos a curto ou longo prazo.

A sua independência e autonomia, consagradas na Lei Orgânica, expressam-se, sobretudo, no estabelecimento de uma agenda própria, através da definição de áreas de intervenção consideradas fundamentais para a melhoria da educação e a elaboração de recomendações por sua iniciativa.

A definição do plano de atividades do CNE para 2021 tem por base a atividade prevista para o quadriénio 2018-2021 e o relatório das atividades desenvolvidas em 2020.

## 1. Orientações do Plano Plurianual

O CNE estabeleceu como objetivos para o quadriénio 2018-2021:

- a) acompanhar a realidade política nacional e contribuir para a sua melhoria;
- b) estudar, prever e debater as consequências das mudanças tecnológicas, científicas, ambientais, económicas, demográficas e culturais em curso para a Educação e também como a Educação poderá orientar essas mudanças no sentido duma sociedade mais justa, mais coesa, mais inclusiva e mais desenvolvida;
- c) promover um conhecimento mais informado sobre Educação na sociedade através do apoio e divulgação de estudos, obras e boas práticas pedagógicas e didáticas.

Nesta perspetiva, o CNE poderá acompanhar algumas das medidas governativas anunciadas, nomeadamente as que se referem a:

- modelo de administração e gestão das escolas no quadro do processo de descentralização em curso;
- recursos humanos que contribuam para uma maior eficiência do funcionamento das escolas;
- revisão do modelo de formação contínua dos professores;
- valorização da dimensão pedagógica nas instituições para crianças dos 0 aos 3 anos;
- orientação vocacional dos alunos;
- promoção de diversas modalidades de educação de adultos;
- avaliação e aperfeiçoamento do modelo de avaliação das instituições de ensino superior, tendo em conta a sua diversidade, garantindo a estabilidade dos recursos humanos nesse modelo;

- fortalecimento da cooperação entre as universidades e politécnicos e o sistema de formação profissional, seja na articulação à entrada em cursos técnicos superiores profissionais (CTeSP), cursos de especialização tecnológica (CET) e outras vias pós-secundárias, seja na colaboração para a reconversão de profissionais em setores estratégicos de competências;
- desenvolvimento do denominado pensamento computacional, o qual envolve técnicas e métodos para resolver problemas, criando capacidade de projetar sistemas e compreender o poder e os limites da inteligência humana e artificial, através do ensino da computação, desde o ensino básico, visando a literacia e a ética digitais, assente no domínio das ciências da computação e sustentada na prática pela programação, sistemas de informação e eletrónica;
- qualificação e formação contínua de docentes na área das competências computacionais;
- promoção da digitalização para as escolas;
- generalização das competências digitais de alunos e professores;
- digitalização dos manuais escolares e outros instrumentos pedagógicos;
- ensino da língua portuguesa, a distância, a cidadãos nacionais e estrangeiros, através de conteúdos digitais centrados no ensino do Português e da cultura portuguesa;
- aposta na generalização de novas áreas estratégicas, como as competências transversais ou as competências digitais em todos os níveis de formação, alargando a base de qualificações nestes domínios;
- Promoção da literacia mediática, a nível nacional e europeu, como uma das prioridades de atuação no combate à desinformação e às notícias falsas no ambiente digital.

## **2. Linhas de orientação do Plano de Atividades para 2021**

Tendo em conta o desempenho do sistema educativo revelado nos Estados da Educação e nos testes internacionais, a situação de pandemia e o subsequente encerramento das escolas foram estabelecidas as seguintes linhas de orientação para 2021:

### ***2.1. Combate às desigualdades e à prática da retenção***

Aprofundamento do estudo das desigualdades etárias, de género, territoriais, de NEE, étnico-raciais, socio-económicas e culturais na sociedade e no sistema educativo português, identificação de factores de agravamento e de mitigação dessas desigualdades, designadamente os possíveis efeitos positivos e negativos da aceleração digital sobre essas desigualdades.

Ter em conta o Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e outras possíveis revisões curriculares e a dimensão socio-emocional. Considerar igualmente o envolvimento, capacitação e cooperação parental com a escola como fator fundamental para a inclusão e promoção do sucesso, bem como no combate ao abandono, ao absentismo e à retenção.

Actividades relativas a medidas de equidade, preventivas ou compensatórias como:

- a valorização da dimensão educativa nas instituições para crianças dos 0 aos 3 anos;
- continuação da redução do recurso à retenção;
- alargamento e alteração do paradigma do acesso ao ensino superior;
- atenção à oferta de várias modalidades de educação de adultos;
- valorização profissional;
- artes e cultura na educação.

## **2.2. Promoção da modernidade**

Atividades relativas a:

- situação das escolas portuguesas no que respeita a apetrechamento tecnológico e seu uso, formação digital, pedagógica e mediática de alunos e professores, desenvolvimento do pensamento computacional e formação profissional avançada;
- acompanhamento da revisão dos currículos tendo em vista uma maior aproximação ao Perfil e a introdução de novas questões: questões transversais ao currículo, “questões vivas”, como as relativas a alterações climáticas e desenvolvimento sustentável; competências de literacia mediática como as relativas à procura e avaliação de informação, o desenvolvimento do pensamento crítico e responsável através da apreciação de notícias e informação (análise de desinformação e notícias falsas), defesa e proteção de e-privacidade e cibersegurança.

## **2.3. Promoção da qualidade**

Atividades relativas:

- ao desenvolvimento do pensamento complexo crítico e criativo, designadamente na aprendizagem da escrita e da leitura e tendo em conta, em especial, a percentagem de alunos (20%) que não atingiu o nível 2 nos testes PISA de leitura em 2018;
- à formação inicial e contínua de educadores e professores, nomeadamente tendo em atenção a necessidade de tornar a profissão atraente para colmatar a falta de docentes que se perspectiva a curto prazo.

## **2.4. Acompanhamento das medidas governamentais**

Designadamente no âmbito da Presidência portuguesa da UE, da descentralização, da revisão curricular (tendo em vista a sua adequação ao Perfil...), das vias de ensino de dupla certificação, das modalidades de avaliação no ensino secundário e no acesso ao ensino superior e do Plano Nacional das Artes.

## **3. Atividades das Comissões**

Uma parte significativa da atividade do Conselho desenvolve-se no âmbito das Comissões Especializadas Permanentes, constituídas em torno das seguintes temáticas: Necessidades e desafios educativos das crianças (1ª Comissão); Necessidades e desafios educativos dos jovens (2ª Comissão); Necessidades e desafios educativos dos adultos (3ª Comissão); Atores e recursos da educação (4ª Comissão); Gestão das ofertas de educação (5ª Comissão); Desafios do futuro (6ª Comissão). São apoiadas pela Assessoria Técnico-Científica, coordenada pelo Secretário-Geral, designadamente na elaboração de relatórios técnicos de suporte aos pareceres e recomendações, do relatório anual sobre o Estado da Educação, bem como na preparação de reuniões, seminários, conferências e audições.

## **4. Recomendações**

Encontram-se em curso de elaboração as seguintes Recomendações:

- As artes na educação e o Plano Nacional das Artes;
- A voz das crianças e dos jovens em educação;
- Valorização das Humanidades;
- Educação para a cidadania.

## 5. Estudos e relatórios

- Relatório técnico sobre “A voz das crianças e dos jovens em educação”;
- Relatório técnico sobre “Educação para a cidadania”;
- Relatório técnico sobre “As artes na educação e o Plano Nacional das Artes”;
- Estudos: Educação em tempo de pandemia:
  - 1) “Memória, Conhecimento, Futuro” – actualização permanente;
  - 2) Educação em tempo de pandemia: problemas, respostas e desafios das escolas (a partir de inquéritos a directores e professores com cargos de coordenação);
  - 3) As Desigualdades no sistema educativo português (efeitos da pandemia sobre as desigualdades)
- Estado da Educação 2020 (edição 2021). Para além dos indicadores relevantes para a caracterização do sistema educativo, o Estado da Educação 2020 (edição de 2021) focar-se-á no impacto da pandemia na educação.

## 6. Relações internacionais

- Colaboração multilateral com instituições congéneres, nomeadamente no âmbito da EUNEC.
- Participação no estudo “Assessing newly arrived migrants’ knowledge in Science and Math using augmented teaching material - Augmented Assessment”, no âmbito do programa Erasmus+.

### Atividades a desenvolver em 2021

Para além das ações associadas à emissão de pareceres, por solicitação da Assembleia da República ou do Governo, e de recomendações que entenda fazer por sua iniciativa, em 2021, o Conselho realizará, no âmbito das suas competências, um conjunto de atividades identificadas no quadro seguinte.

Domínios prioritários	Temáticas e áreas de intervenção 2018-2021	Atividades a desenvolver em 2021	Intervenientes
Necessidades e desafios educativos das crianças (0-15 anos)	<ul style="list-style-type: none"><li>•Educação dos 0 aos 3 anos</li><li>•Educação dos 3 aos 6 anos</li><li>•Educação básica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Webinar focado no 1º ciclo - dificuldades e formas de as ultrapassar</li><li>- Acompanhamento do 1º ciclo e recomendações para a sua organização em 2021/2022</li><li>- Apreciação do anteprojeto de Recomendação sobre “A voz das crianças e jovens em educação”</li><li>- Apreciação dos resultados do TIMSS 2019 e ações para os melhorar</li><li>- Webinar sobre “# EstudoEmCasa: como apoiar as aprendizagens das crianças e dos jovens”</li><li>- Acompanhamento de alterações curriculares em curso</li></ul>	1ª CEP

<b>Domínios prioritários</b>	<b>Temáticas e áreas de intervenção 2018-2021</b>	<b>Atividades a desenvolver em 2021</b>	<b>Intervenientes</b>
Necessidades e desafios educativos dos jovens (15-24 anos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Características dos jovens dos 15-24 anos</li> <li>•Oferta diversificada (científico-humanísticos, dupla certificação, educação e formação e cursos TESP e outras situações a identificar)</li> <li>•Acesso e ingresso no Ensino Superior</li> <li>•Respostas a alunos com dificuldades escolares, com NEE e em situações de mobilidade ou outras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciação do anteprojecto de Recomendação sobre “A voz das crianças e jovens em educação”;</li> <li>- Acompanhamento da recomendação sobre o acesso;</li> <li>- Identificação das respostas existentes a nível nacional e institucional para inclusão dos alunos com dificuldades escolares e necessidades específicas.</li> </ul>	2ª CEP
Necessidades e desafios educativos dos adultos (24 e mais anos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características dos adultos</li> <li>• Ofertas educativas de segunda oportunidade</li> <li>• Formação profissional: melhoria do desempenho de empresas e serviços públicos</li> <li>• Educação não formal e democratização da cultura</li> <li>• Educação de adultos, cidadania e valorização dos territórios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização de um seminário sobre: “Formação Profissional Contínua: qualificar pessoas e organizações”;</li> <li>- Organização de um seminário sobre: “Autarquias e animação educativa local”;</li> <li>- Organização de audições públicas sobre experiências inovadoras de promoção da literacia de adultos.</li> <li>- Acompanhamento da operacionalização do 2º ciclo do PIAAC em Portugal</li> </ul>	3ª CEP
Atores e recursos da educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pais, educadores, professores e outros profissionais da educação</li> <li>•Formação de professores (inicial, contínua e especializada)</li> <li>•Habilitação para a docência e profissionalização docente</li> <li>•Coordenação e lideranças pedagógicas</li> <li>•Profissionalidade docente: perfis, identidades, ética e deontologia</li> <li>•Governo, gestão, distribuição e utilização dos recursos</li> <li>•Materiais pedagógicos</li> <li>•Contextos de apoio à aprendizagem (Laboratórios TIC, RBE, PNL, PNC, PNA)</li> <li>•Novas redes colaborativas entre educadores e entre escolas</li> <li>•Novos recursos da educação: instalações, equipamentos, "salas de aula do futuro", novos espaços escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webinar sobre “Balanço do sistema de formação contínua de professores e sugestões para a sua melhoria”</li> <li>- Recomendação sobre formação contínua de professores</li> <li>- Webinar sobre a produção escrita na escola.</li> <li>- Webinar sobre a leitura na escola com destaque para os contributos da RBE e do PNL.</li> <li>- Apreciação do ante-projeto de Recomendação “As artes na educação e o Plano Nacional das Artes”.</li> </ul>	4ª CEP

Domínios prioritários	Temáticas e áreas de intervenção 2018-2021	Atividades a desenvolver em 2021	Intervenientes
Gestão das ofertas de educação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão pedagógica das ofertas de educação e de formação nas escolas integradas nos agrupamentos</li> <li>• Iniciativas de reorganização da gestão das oportunidades de aprendizagem escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão flexível do currículo</li> <li>- Projeto Piloto de Inovação Pedagógica</li> <li>- Contratos de autonomia</li> <li>- outras</li> </ul> </li> <li>• Contributo da avaliação das ofertas de educação e formação para a gestão da sua qualidade e equidade <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contributo da avaliação de iniciativas de reorganização da gestão das oportunidades de aprendizagem escolar</li> <li>- Contributo da avaliação da implementação das ofertas de educação e formação nas escolas: Avaliação de Escolas (IGE); Avaliação de Escolas/Cursos Profissionais (ANQEP); Avaliação de cursos com planos próprios; Avaliação pelo projeto AVES, outros projetos de avaliação</li> <li>- Contributo das avaliações nacionais e internacionais (PISA, TIMMS, PIRLS...) dos resultados das aprendizagens dos alunos</li> <li>- Contributo da comparação dos níveis atingidos pelas ofertas nacionais de educação e formação com as metas definidas nos indicadores da União Europeia, para 2020, e nos da ONU, para 2030</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audições de autarcas e de diretores de escolas sobre a implementação da descentralização da educação escolar.</li> <li>- Seminário sobre avaliação da qualidade das ofertas de formação profissional.</li> </ul>	5ª CEP
Desafios do futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento tecnológico (informática, robótica e Inteligência artificial) e científico (genética, neurociência ...)</li> <li>• Novas literacias: mediática/digital, científica ....</li> <li>• Novos contextos de aprendizagem</li> <li>• Alterações climáticas e desenvolvimento sustentável</li> <li>• Globalização, migrações e refugiados</li> <li>• Mudanças demográficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Webinar 1 – Que futuro para o modelo educacional híbrido em Portugal?</li> <li>- Webinar 2 - Competências digitais dos professores: formação contínua e formação inicial.</li> <li>- Webinar 3 - Equipamentos e redes de infraestrutura tecnológica de apoio às aprendizagens presenciais e não presenciais.</li> <li>- Nota de síntese dos resultados dos webinários tendo em vista o aprofundamento destes temas em 2022 e a eventual elaboração de recomendações.</li> <li>- Levantamento de documentação e material sobre Educação Ambiental. Elaboração de um documento preparatório de uma parceria para a promoção de uma plataforma para a educação ambiental e o desenvolvimento sustentável.</li> <li>- Levantamento de plataformas similares a nível internacional e de documentação produzida neste âmbito.</li> </ul>	6ª CEP

Domínios prioritários	Temáticas e áreas de intervenção 2018-2021	Atividades a desenvolver em 2021	Intervenientes
Outros	• Relatório anual sobre o Estado da Educação	- identificação de indicadores relevantes e recolha de dados para a elaboração do EE 2020	CNE
		- seminário/webinar sobre “Valorização das Humanidades”	
		- Seminário no âmbito da presidência portuguesa da UE	
	• Ofertas educativas de segunda oportunidade	- Webinar sobre valorização e formação de professores	CNE/GILM
		- Seminário sobre Escolas de segunda oportunidade	
	• Combate às desigualdades	- Seminário FILM sobre Cibersegurança e privacidade	CNE/ISCTE
		- Webinar sobre “Desigualdades na educação”	CNE/ISCTE
- Conferencia sobre o Futuro e a Educação		CNE/CCB	



## Cronograma das atividades previstas para 2021

Atividades	Intervenientes	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
- identificação de indicadores relevantes e recolha de dados para a elaboração do EE 2020.	CNE												
- seminário/webinar sobre “Valorização das Humanidades”.													
- Seminário no âmbito da presidência portuguesa da UE.													
- Webinar sobre valorização e formação de professores.													
- Webinar sobre “Desigualdades na educação”.	CNE/ISCTE												
- Seminário sobre Escolas de segunda oportunidade.	CNE												
- Conferencia sobre o Futuro e a Educação	CNE/CCB												
- Seminário FILM sobre Cibersegurança e privacidade em parceria GILM	CNE/GILM												
- Audições de diversas entidades com vista à elaboração da recomendação sobre “A voz das crianças e jovens em educação”.	CNE												
- Apreciação do anteprojecto de Recomendação sobre “A voz das crianças e jovens em educação”.	1ª e 2ª CEP												
- Webinar focado no 1º ciclo - dificuldades e formas de as ultrapassar.	1ª CEP												
- Acompanhamento do 1º ciclo e recomendações para a sua organização em 2021/2022.	1ª CEP												
- Apreciação dos resultados do TIMSS 2019 e ações para os melhorar.	1ª CEP												
- Webinar sobre “O estudo em casa”: como pode apoiar as aprendizagens das crianças e dos jovens.	1ª CEP												
- Reunião com MCTES e ME para i) acompanhamento da Recomendação sobre o acesso e i) medidas de inclusão dos alunos com dificuldades escolares e necessidades educativas especiais.	2ª CEP												
- Reunião com CRUP, CCISP e APESP para i) acompanhamento da Recomendação sobre o acesso e i) medidas de inclusão dos alunos com dificuldades escolares e necessidades educativas especiais.	2ª CEP												
- Seminário sobre o acesso ao ensino superior e a articulação com o ensino secundário.	2ª CEP												
- Reunião com Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior (CNAES).	2ª CEP												

<b>Atividades</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>JAN</b>	<b>FEV</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAI</b>	<b>JUN</b>	<b>JUL</b>	<b>AGO</b>	<b>SET</b>	<b>OUT</b>	<b>NOV</b>	<b>DEZ</b>
- Organização de um seminário sobre: “Formação Profissional Contínua: qualificar pessoas e organizações”.	3ª CEP												
- Organização de um seminário sobre: “Autarquias e animação educativa local”.	3ª CEP												
- Organização de audições públicas sobre experiências inovadoras de promoção da literacia de adultos.	3ª CEP												
- Recomendação sobre formação contínua de professores	4ª CEP												
- webinar sobre “Balanço do sistema de formação contínua de professores e sugestões para a sua melhoria”	4ª CEP												
- Webinar sobre a produção escrita na escola.	4ª CEP		26										
- Webinar sobre a leitura na escola com destaque para os contributos da RBE e do PNL.	4ª CEP												
- Apreciação de Recomendação sobre formação contínua de professores.	4ª CEP												
- Apreciação do ante-projeto de Recomendação “As artes na educação”.	4ª CEP												
- Audições de autarcas e de diretores de escolas sobre a implementação da descentralização da educação escolar.	5ª CEP												
- Seminário sobre avaliação da qualidade das ofertas de formação profissional.	5ª CEP												
- Webinar 1 – Que futuro para o modelo educacional híbrido em Portugal?	6ª CEP												
- Webinar 2 - Competências digitais dos professores: formação contínua e formação inicial.	6ª CEP												
- Webinar 3 - Equipamentos e redes de infra-estrutura tecnológica de apoio às aprendizagens presenciais e não presenciais.	6ª CEP												
- Nota de síntese dos resultados dos webinars tendo em vista o aprofundamento destes temas em 2022 e a eventual elaboração de recomendações.	6ª CEP												
- Levantamento de documentação e material sobre Educação Ambiental. Elaboração de um documento preparatório de uma parceria para a promoção de uma plataforma para a educação ambiental e o desenvolvimento sustentável.	6ª CEP												
- Levantamento de plataformas similares a nível internacional e de documentação produzida neste âmbito.	6ª CEP												