

Plano de Atividades 2019

Introdução

No prosseguimento da sua missão consultiva, instituída no quadro da Lei de Bases do Sistema Educativo de 1986, e da sua atual Lei Orgânica (Decreto-lei nº 21/2015, de 3 de fevereiro), o Conselho Nacional de Educação (CNE) promove a participação das várias forças sociais, culturais e económicas na análise e apreciação da política educativa, tendo em vista a formação dos consensos ou compromissos necessários à melhoria da Educação. A sua composição alargada e modo de funcionamento democrático muito têm contribuído para instituir uma prática de debate e de reflexão entre os diversos parceiros educativos e, desse modo, afirmar o seu papel na construção de um espaço de concertação socioeducativa.

Como órgão independente, cabe-lhe acompanhar os desenvolvimentos operados nas diferentes áreas do sistema educativo, quer através da apreciação de medidas legislativas apresentadas pelo Governo ou pela Assembleia da República, quer suscitando o estudo e o debate sobre questões educativas com impactos a curto ou longo prazo.

A sua independência e autonomia, consagradas na Lei Orgânica, expressam-se, sobretudo, no estabelecimento de uma agenda própria, através da definição de áreas de intervenção consideradas fundamentais para a melhoria da educação e a elaboração de recomendações por sua iniciativa.

A definição do plano de atividades do CNE para 2019 tem por base a atividade prevista para o quadriénio 2018-2021 e o relatório das atividades desenvolvidas em 2018.

O CNE estabeleceu como objetivos para o quadriénio 2018-2021:

- a). Acompanhar a realidade política nacional e contribuir para a sua melhoria;
- b). Estudar, prever, debater as consequências das mudanças tecnológicas, científicas, ambientais, económicas, demográficas e culturais em curso para a Educação e, de modo inverso, como a Educação poderá orientar essas mudanças no sentido duma sociedade mais justa, mais coesa e mais desenvolvida;
- c). Promover um conhecimento mais informado sobre Educação na sociedade através do apoio e divulgação de estudos, obras e boas práticas pedagógicas e didáticas.

Uma parte significativa da atividade do Conselho é desenvolvida pelas Comissões Especializadas Permanentes, constituídas em torno das seguintes temáticas: Necessidades e desafios educativos das crianças (1ª Comissão); Necessidades e desafios educativos dos jovens (2ª Comissão); Necessidades e desafios educativos dos adultos (3ª Comissão); Atores e recursos da educação (4ª Comissão); Gestão das ofertas de educação (5ª Comissão); Desafios do futuro (6ª Comissão).

Atividades a desenvolver em 2019

Para além das atividades associadas à emissão de pareceres por solicitação da Assembleia da República ou do Governo, e de recomendações que entenda fazer de sua iniciativa, em 2019, o Conselho realizará, no âmbito das suas competências, um conjunto de atividades identificadas no quadro seguinte.

| Domínios prioritários | Temáticas e áreas de intervenção 2018-2021 | Atividades a desenvolver em 2019 | Intervenientes |
|--|--|--|----------------------------------|
| <p>Necessidades e desafios educativos das crianças (0-15 anos)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Características das crianças e jovens dos 0-15 anos e suas famílias • Educação dos 0 aos 3 anos • Educação dos 3 aos 6 anos • Educação básica <ul style="list-style-type: none"> - Situação: perfil, metas, currículo, aprendizagens essenciais e avaliação - Respostas a alunos com dificuldades escolares, com NEE e em situações de mobilidade ou outras • Intervenção precoce • Diversificação de ofertas, de abordagens e métodos | <ul style="list-style-type: none"> - Currículo: acompanhamento do debate em torno de aprendizagens essenciais, metas, autonomia e flexibilidade curricular, PPIP - Análise e reflexão sobre o estudo realizado pelo CNE relativo a alguns fatores determinantes do desempenho dos alunos portugueses em avaliações internacionais (Estudos TIMSS e PIRLS) - Recolha de depoimentos sobre educação inclusiva - Seminário “Olhares sobre a Inclusão” - Acompanhamento do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar pós período de financiamento | <p>1ª CEP</p> <p>1ª e 5ª CEP</p> |
| <p>Necessidades e desafios educativos dos jovens (15-24 anos)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Características dos jovens dos 15-24 anos • Oferta diversificada (científico-humanísticos, dupla certificação, educação e formação e cursos TESP e outras situações a identificar) • Acesso e ingresso no Ensino Superior • Respostas a alunos com dificuldades escolares, com NEE e em situações de mobilidade ou outras | <ul style="list-style-type: none"> - Acesso ao ensino superior: <ul style="list-style-type: none"> . análise de percursos educativos entre o ensino secundário e o ensino superior; . audição de interessados e acompanhamento de eventuais iniciativas políticas; . elaboração de relatório técnico . Seminário . elaboração de projeto de Recomendação - Audições e Parecer sobre a aplicação do RJIES | <p>2ª CEP</p> |

| Domínios prioritários | Temáticas e áreas de intervenção 2018-2021 | Atividades a desenvolver em 2019 | Intervenientes |
|---|---|---|-----------------------|
| Necessidades e desafios educativos dos adultos (24 e mais anos) | <ul style="list-style-type: none"> • Características dos adultos • Ofertas educativas de segunda oportunidade • Formação profissional: melhoria do desempenho de empresas e serviços públicos • Educação não formal e democratização da cultura • Educação de adultos, cidadania e valorização dos territórios | <ul style="list-style-type: none"> . Identificação de potencialidades e constrangimentos no campo da Educação de Adultos; . Audições sobre experiências e modalidades de EFA; . apreciação sobre a situação atual da EFA, com particular incidência nos chamados “públicos difíceis” e nas modalidades de educação não-formal. . Recolha de informação e elaboração de um Relatório Técnico de apoio ao projeto de Recomendação sobre EFA. . Debate e elaboração de um projeto de recomendação sobre Educação e Formação de Adultos. | 3ª CEP |
| Atores e recursos da educação | <ul style="list-style-type: none"> • Pais, educadores, professores e outros profissionais da educação • Formação de professores (inicial, contínua e especializada) • Habilitação para a docência e profissionalização docente • Coordenação e lideranças pedagógicas • Profissionalidade docente: perfis, identidades, ética e deontologia • Governo, gestão, distribuição e utilização dos recursos • Materiais pedagógicos • Contextos de apoio à aprendizagem (Laboratórios TIC, RBE, PNL, Plano Nacional de Cinema) • Novas redes colaborativas entre educadores e escolas • Novos recursos da educação: instalações, equipamentos, "salas de aula do futuro", novos espaços escolares | <ul style="list-style-type: none"> - Análise da situação e elaboração de recomendação sobre pessoal docente (envelhecimento e saída do sistema; candidatos à formação; componente prática da formação inicial; acesso à profissão; formação contínua) - Análise da situação e elaboração de recomendação sobre pessoal não docente (profissionais envolvidos e problemas identificados) | 4ª CEP |

| Domínios prioritários | Temáticas e áreas de Intervenção | Atividades a desenvolver | Intervenientes |
|------------------------------|--|---|-----------------------|
| Desafios do futuro | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento tecnológico (informática, robótica e Inteligência artificial) e científico (genética, neurociência ...) • Alterações climáticas e desenvolvimento sustentável • Globalização, migrações e refugiados • Mudanças demográficas • Novas literacias: mediática/digital, científica... • Novos contextos de aprendizagem | <p>- Conferência sobre “A educação e os desafios do futuro” com o Alto Patrocínio do Presidente da República (Implicações na educação das alterações do mundo laboral, das tecnologias, da inteligência artificial)</p> <p>- Debate em torno dos temas mais relevantes identificados na Conferência</p> <p>- Seminário sobre alterações climáticas e desenvolvimento sustentável</p> <p>- Retrato da situação das TIC nas escolas(apetrechamento tecnológico e seu uso)</p> | 6ªCEP |
| Outros | | <p>- Estudo sobre:</p> <p>a) práticas emergentes (identificação de tendências; formas de organização da escola e das aprendizagens; inovações na avaliação, etc.);</p> <p>b) práticas resilientes (de escolas que apesar do contexto em que estão inseridas superam as expectativas): enquadramento da problemática, escolha da amostra e estudo de casos;</p> <p>c) práticas diferentes (análise descritiva de práticas pedagógicas sustentáveis).</p> | CNE |
| | | - Relatório anual sobre o Estado da Educação. | CNE |