**Ação nº 2**

Pessoal Docente

**Seminário “Currículos de nível elevado no ensino das ciências”** – Workshop “Análise de currículos”

27 de outubro de 2014, Conselho Nacional de Educação

**Formando**:

**1. Análise:**

| *Metas Curriculares* – *Ciências Físico-Químicas – 9º ano* | Complexidade das capacidades cognitivas | Complexidade dos conhecimentos científicos |
| --- | --- | --- |
| 4. Compreender situações de flutuação ou afundamento de corpos em fluidos. (p.25) |  |  |
| 4.1 Indicar que um fluido é um material que flui: líquido ou gás. |  |  |
| 4.2 Concluir, com base nas leis de Newton, que existe uma força vertical dirigida para cima sobre um corpo quando este flutua num fluido (impulsão) e medir o valor registado num dinamómetro quando um corpo nele suspenso é imerso num líquido.  |  |  |
| 4.3 Verificar a lei de Arquimedes numa atividade laboratorial e aplicar essa lei em situações do dia a dia.  |  |  |
| 4.4 Determinar a intensidade da impulsão a partir da massa ou do volume de líquido deslocado (usando a definição de massa volúmica) quando um corpo é nele imerso.  |  |  |
| 4.5 Relacionar as intensidades do peso e da impulsão em situações de flutuação ou de afundamento de um corpo.  |  |  |
| 4.6 Identificar os fatores de que depende a intensidade da impulsão e interpretar situações de flutuação ou de afundamento com base nesses fatores.  |  |  |

**2. Reflexão:**

|  |
| --- |
| (Breve comentário sobre o nível de exigência conceptual presente nas unidades analisadas e sobre o seu impacto na aprendizagem nos alunos: máximo de 100 palavras) |

**Nota**: Envio do trabalho até ao dia 10 de novembro, para <silvia.ferreira@cnedu.pt>.