

# ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

## As preferências e a consistência das escolhas



Seminário "*Acesso ao Ensino Superior: Desafios para o Século XXI*"  
CNE –Universidade de Évora, 7 de Abril de 2015

**Orlanda Tavares**

CIPES - Centro de Investigação de Políticas de Ensino Superior

A3ES - Agência de Avaliação e Acreditação de Ensino Superior

# Apresentação

1. O acesso ao ensino superior na Europa

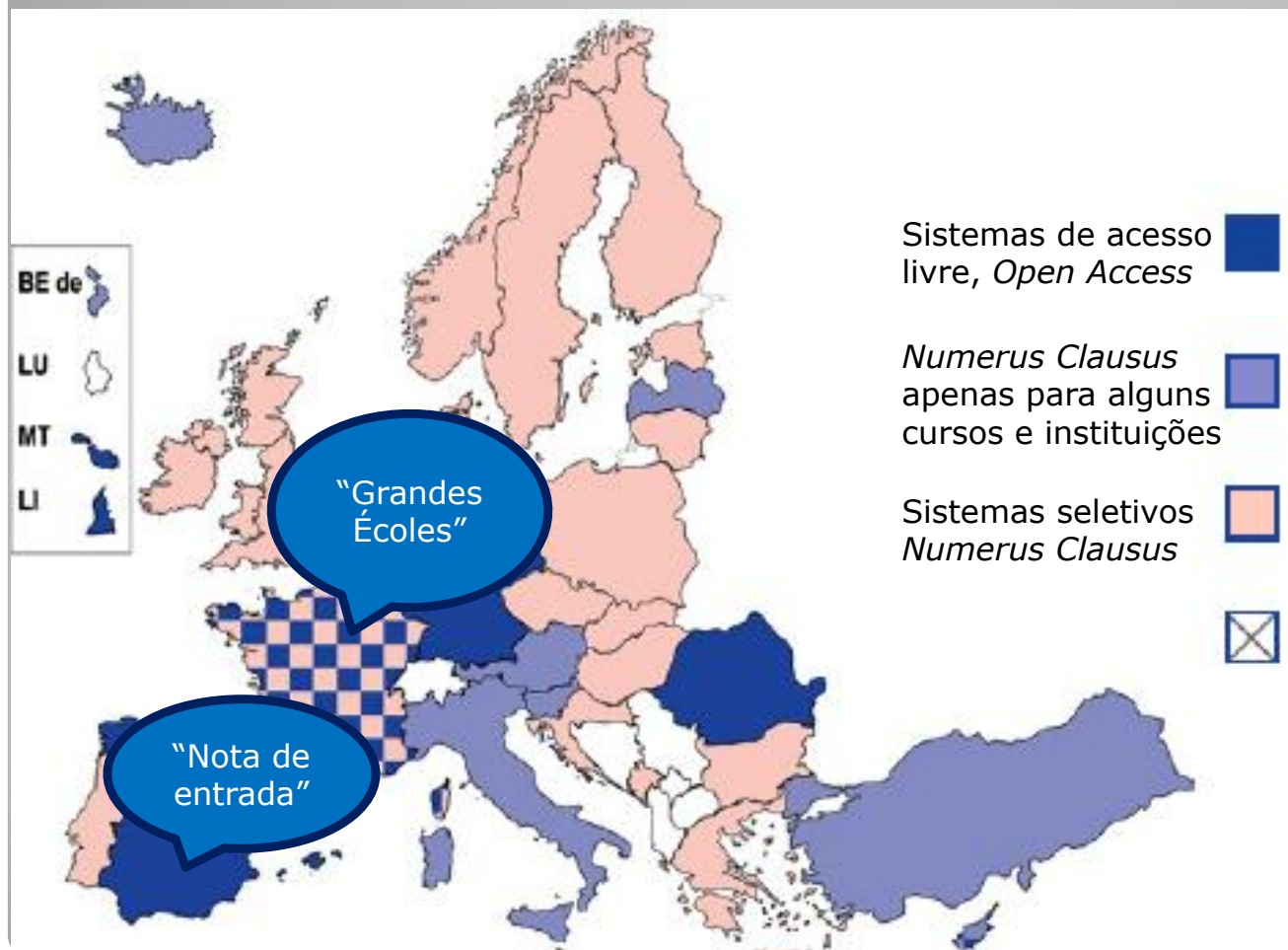
2. O acesso ao ensino superior em Portugal

**Acesso ao Ensino Superior**

3. As preferências dos estudantes

4. A consistência das escolhas

# 1. Acesso ao Ensino Superior na Europa



Sistemas de acesso livre, *Open Access*



Direito garantido de acesso a todos ou à maioria dos cursos

*Numerus Clausus* apenas para alguns cursos e instituições



Direito garantido de acesso a alguns cursos

Sistemas seletivos *Numerus Clausus*



Direito não garantido de acesso



Dados indisponíveis

Fonte: Eurydice

# 1. Acesso ao Ensino Superior em Portugal

## História Recente

**Até à década de 1970:** sistema elitista e baixas qualificações

### **A partir dos anos 70:**

Início da expansão

**Objetivo:** aumentar a dispersão geográfica das instituições de ensino superior

Expansão da rede politécnica e sector privado

Distribuição geográfica do privado mais concentrada do que no público

### **Em meados dos anos 1990:**

Descrécimo do número de candidatos e excesso de oferta

Preocupações com a estabilidade do sistema, sobretudo instituições de ensino superior com localizações mais periféricas

## 2. Acesso ao Ensino Superior em Portugal



## 2. Acesso ao Ensino Superior em Portugal

Género, estatuto socioeconómico, background cultural, perfil académico

Preferências

Representações  
Razões  
(Estudo  
qualitativo)

Escolhas

Consistência  
(Estudo  
quantitativo)

### 3. As preferências dos estudantes

#### Representações do Mercado de trabalho

- Difícil, com poucas oportunidades de emprego para os não graduados, exigindo mais qualificações
- O ingresso no ensino superior é representado como um meio para os estudantes obterem a qualificação e vantagem competitiva na luta por empregos

#### Representações do ensino superior

- Subsistemas hierarquizados em função do prestígio social: os estudantes preferem o público ao privado e preferem o universitário ao politécnico
- Vantagens: maiores e melhores oportunidades de emprego, conhecimentos especializados, estatuto e reconhecimento social, rendimentos elevados

### 3. As preferências dos estudantes

#### RAZÕES

##### Ensino Superior

- Empregabilidade

##### Instituição

- Proximidade

##### Curso

- Vocação



### 3. As preferências dos estudantes

#### Seletividade

- Um estudante oriundo de famílias com um capital cultural alto tem uma probabilidade de ingressar no ensino superior maior do que um estudante oriundo de famílias de baixo capital cultural.
- Alunos com melhor desempenho acadêmico anterior têm maior probabilidade de ir para a universidade e para o curso que realmente preferem
- A probabilidade de escolher um instituição universitária aumenta com o rendimento e com a educação dos pais

## 4. A consistência das escolhas dos estudantes

**Escolhas expressas por ordem de preferência num máximo de seis alternativas possíveis de pares curso/instituição**

### **Consistência das escolhas**

Número de candidatos com apenas um dado tipo de instituição, de Área CNAEF ou de área geográfica no seu conjunto de escolhas/preferências, a dividir pelo número total de candidatos que escolheram aquele tipo de instituição, de área CNAEF ou de área geográfica em pelo menos uma das opções

**Tipo de instituição**

**Área CNAEF**

**Área geográfica**

## 4. A consistência das escolhas – Tipo de instituição

Percentagem de candidatos com apenas um tipo de instituição nas suas preferências

sector	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Politécnico	25,0%	26,0%	27,0%	26,8%	23,6%	23,5%
Universidade	45,8%	49,7%	51,8%	53,5%	55,8%	56,9%

Fonte: Base de dados do Acesso ao Ensino Superior

## 4. A consistência das escolhas – Área CNAEF

Percentagem de candidatos com apenas um tipo área CNAEF nas suas preferências

cnaef	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Formação profs/formadores e c. Educ	13%	14%	15%	14%	14%	12%
<b>Artes</b>	<b>34%</b>	<b>39%</b>	<b>41%</b>	<b>45%</b>	<b>45%</b>	<b>45%</b>
Humanidades	9%	11%	12%	12%	12%	12%
Ciências sociais e do comportamento	6%	8%	10%	10%	11%	11%
Informação e jornalismo	8%	8%	10%	10%	9%	10%
Ciências empresariais	17%	18%	17%	18%	20%	19%
Direito	18%	20%	20%	22%	22%	22%
Ciências da Vida	6%	8%	10%	9%	11%	11%
Ciências físicas	4%	3%	4%	5%	5%	5%
Matemática e estatística	4%	5%	6%	7%	7%	6%
Informática	2%	3%	4%	4%	3%	3%
<b>Engenharia e técnicas afins</b>	<b>24%</b>	<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>27%</b>	<b>28%</b>	<b>30%</b>
Indústrias transformadoras	2%	2%	2%	2%	2%	2%
Arquitectura e construção	15%	18%	18%	16%	16%	16%
Agricultura, silvicultura e pescas	4%	4%	7%	6%	6%	12%
Ciências veterinárias	14%	17%	19%	19%	20%	23%
<b>Saúde</b>	<b>41%</b>	<b>44%</b>	<b>45%</b>	<b>48%</b>	<b>46%</b>	<b>48%</b>
Serviços sociais	8%	9%	8%	9%	9%	9%
Serviços pessoais	19%	21%	22%	24%	25%	24%
Serviços de transporte	8%	10%	11%	15%	18%	20%
Protecção do ambiente	2%	3%	3%	2%	3%	3%
Serviços de segurança	4%	4%	4%	4%	1%	2%
Desconhecido ou não especificado				1%	3%	3%

Fonte: Base de dados do Acesso ao Ensino Superior

## 4. A consistência das escolhas – Área Geográfica

Percentagem de candidatos com apenas uma área geográfica nas suas preferências

distrito	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Aveiro	6%	8%	7%	8%	10%	9%
Beja	7%	6%	7%	6%	8%	6%
Braga	12%	15%	18%	18%	17%	17%
Bragança	6%	6%	7%	6%	6%	6%
Castelo Branco	5%	5%	5%	6%	6%	6%
Coimbra	11%	12%	13%	13%	14%	15%
Évora	7%	8%	8%	9%	9%	8%
Faro	18%	19%	19%	17%	17%	15%
Guarda	4%	3%	3%	3%	2%	3%
Leiria	11%	12%	11%	11%	12%	11%
Lisboa	33%	35%	38%	39%	40%	41%
Portalegre	4%	4%	5%	5%	5%	6%
Porto	21%	24%	25%	27%	27%	28%
Santarém	7%	8%	9%	9%	9%	8%
Setúbal	7%	8%	9%	8%	6%	6%
Viana do Castelo	8%	9%	8%	8%	7%	7%
Vila Real	7%	8%	9%	9%	9%	8%
Viseu	8%	8%	9%	10%	8%	9%
RA Acores	21%	18%	16%	16%	14%	19%
RA Madeira	29%	28%	29%	27%	24%	28%

Fonte: Base de dados do Acesso ao Ensino Superior

# Discussão

- Sistema de acesso seletivo, regulado por *numerus clausus*



Acesso desigual ao sistema de ES?

- Possíveis efeitos da eliminação dos *numerus clausus*:
  - ↳ Desequilíbrios entre Universidades e politécnicos?
  - ↳ Algumas áreas de estudo sobrelotadas?
  - ↳ Concentrações geográficas nos grandes centros urbanos?