

CNE
CONSELHO
NACIONAL DE
EDUCAÇÃO

Seminário

Formação Inicial de Professores

Mesa Redonda

MODELOS DE FORMAÇÃO E ACESSO À PROFISSÃO

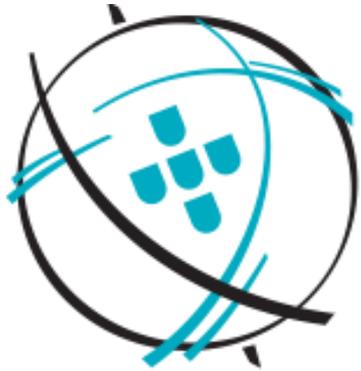
**Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos
modelos de formação inicial de professores**

Elza Mesquita | elza@ipb.pt

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

CIEC, Instituto de Educação, Universidade do Minho

CEDH - Centre for Studies in Human Development, Universidade Católica Portuguesa



CNE

CONSELHO
NACIONAL DE
EDUCAÇÃO

CHEGADA DO COMBOIO

(Bolonha)

LARGO

(Instituições de Ensino Superior)

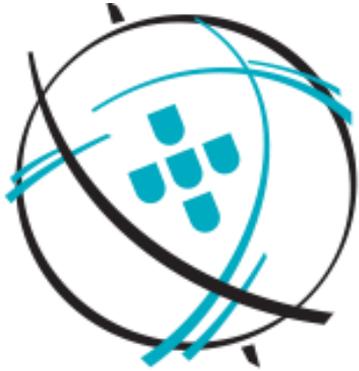
OS MESTRES FERREIROS DESCERAM A
OPERÁRIOS

(os docentes desceram a administrativos)

AS MULHERES CORTARAM OS CABELOS, PINTARAM A
BOCA E SAEM SOZINHAS

**(as mulheres são professoras, investigadoras,
administrativas, mães)**

Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



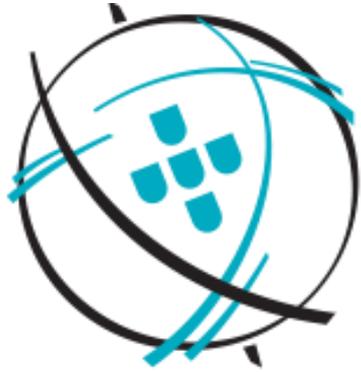
DIMENSÕES EM DICUSSÃO

- ➔ **Competências a considerar num projeto de formação inicial.**
- ➔ **Modelo de formação: o futuro professor como sujeito e objeto de formação**

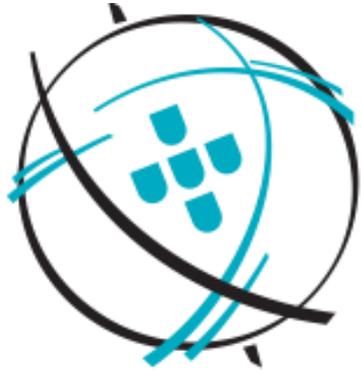
PREOCUPAÇÕES

- ➔ **Que saberes poderão garantir um bom desempenho profissional?**
- ➔ **Que modelos de formação respondem melhor às necessidades da profissão?**

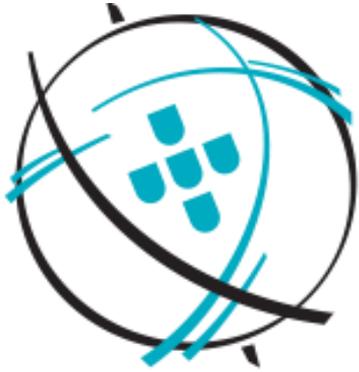
Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



LUGAR OCUPADO PELO SUJEITO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO

METACATEGORIAS

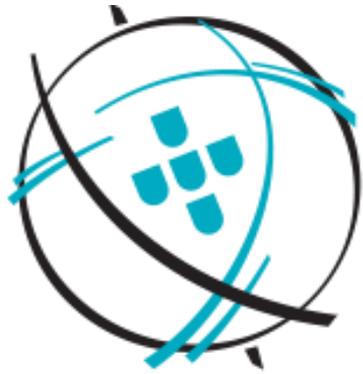
- ➔ (i) o futuro professor como objeto de formação;
- ➔ (ii) o futuro professor como sujeito ativo da sua formação;
- ➔ (iii) o futuro professor como sujeito e objeto de formação.

Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



		Conceção de ensino	Conceção de professor	Estratégias de formação	Competência a desenvolver
METACATEGORIAS	O futuro professor como objeto de formação	Visão normativa do ensino Ciência aplicada ao ensino Formação de professores eficazes conduz a ensino eficaz	Técnico Especialista Eficiente	Aquisição de competências pré-estabelecidas Lógica tyleriana de desenvolvimento curricular: definição prévia de saberes, saberes-fazer e atitudes necessárias ao exercício profissional	Competências específicas que o formando deve demonstrar, a partir de critérios de avaliação previamente estabelecidos
	O futuro professor como sujeito ativo da sua formação	Parte das necessidades dos alunos de forma a redefinir estratégias no processo de ensino/aprendizagem incentivando-os a construir as suas competências em contexto	Reflexivo Construtor do seu profissionalismo	O currículo de formação é definido a partir das necessidades do formando, valorizando a “transferibilidade dos saberes construídos em situação”, e estimulando a “metacognição”	Construção da autonomia a partir de uma perspetiva reflexiva Indissociabilidade da pessoa e do profissional
	O futuro professor como sujeito e objeto de formação	Ética do dever, do compromisso e da justiça social Justiça concebida como equidade enquanto via para a igualdade	Inovador Investigador	Dupla lógica curricular: – Currículo formal, que estabelece as competências, saberes técnicos e científicos que deverá desenvolver um professor; – Currículo aberto, que partindo das necessidades e interesses dos formandos os coloca em situação de pesquisa sobre o ato educativo, permitindo a apropriação da dimensão dialética entre teoria/prática.	A formação além de proporcionar competências técnicas, científicas e pedagógicas deve também procurar desenvolver no formando a dimensão investigadora e indagadora sobre as situações profissionais e os contextos organizacionais e situacionais.

Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



PERFIL GERAL DE DESEMPENHO DOCENTE

DIMENSÕES



PROFISSIONAL, SOCIAL E ÉTICA;



DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM;

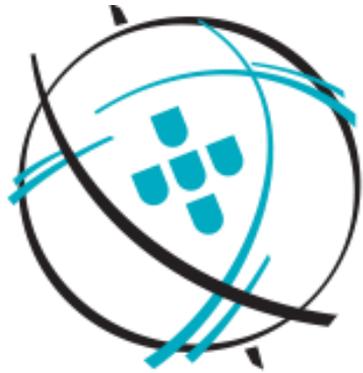


PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E DE RELAÇÃO COM A COMUNIDADE; E



DESENVOLVIMENTO PROFÍSSIONAL AO LONGO DA VIDA.

Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



UM PERFIL DEFINE



O *nível* da qualificação profissional;



A *área* de atuação do profissional;



A caracterização do *desempenho* esperado do profissional;

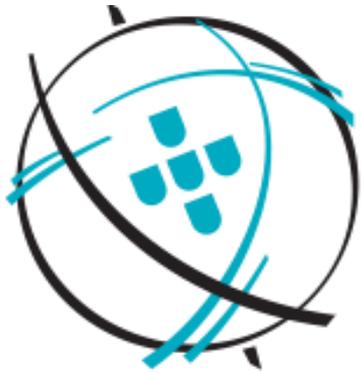


As *qualificações* necessárias a esse desempenho;

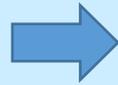


As *oportunidades de aprendizagem* a promover para desenvolver tais qualificações.

Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



CONCLUSÕES DE UM ESTUDO



Inquirição realizada através de entrevista a 25 alunos(as) da formação inicial sobre as competências que consideram necessárias ao exercício profissional da docência.



Coaduna-se com uma aprendizagem ao longo da vida.

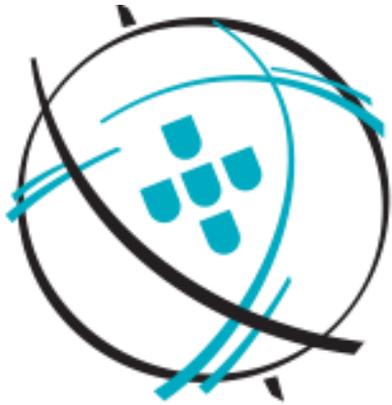
A autoformação configura-se como um meio necessário ao desenvolvimento profissional.

Saber enfrentar situações problemáticas, lutar contra as discriminações sociais, transmitir valores e atitudes, saber socializar.

Saber comprometer-se com o processo de aprendizagem do aluno, atendendo aos seus ritmos e às suas transformações.

Atribuem ao conhecimento científico a condição e suporte indispensáveis para o exercício da docência.

Ver, ouvir e saber: o lugar da competência nos modelos de formação inicial de professores



CNE
CONSELHO
NACIONAL^D
EDUCAÇÃO

Obrigada pela vossa atenção.

Elza Mesquita | elza@ipb.pt

Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança

CIEC, Instituto de Educação, Universidade do Minho

CEDH - Centre for Studies in Human Development, Universidade Católica Portuguesa