

Educação na Sombra a partir de uma Perspectiva Internacional

Shadow Education from an International Perspective



Mark Bray
University of Hong Kong

Estrutura da apresentação

1. Introdução e contexto

Introduction and context

2. Padrões e tendências das explicações

Patterns and tendencies of tutoring

3. Por que é que os líderes escolares devem dar importância a este fenómeno?

Why should school leaders pay attention to this phenomenon?

4. Antecipando o futuro...

Anticipating the future...

5. Conclusão

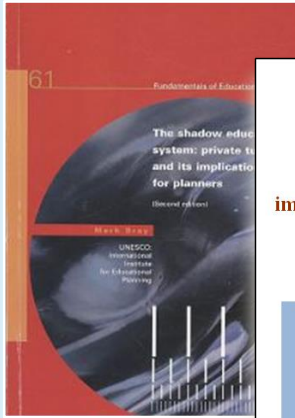
Conclusion



1. Introdução

Contextualizando:

- **Aumento da competição nas sociedades e no setor educacional**
Increasing competition in societies and education
- **Sentimento crescente em muitas sociedades de que “a escolaridade não chega”**
Growing feeling in many societies that “schooling is not enough”
- **Marketização da educação – nas escolas e fora delas**
Marketisation – inside and outside schools
- **Certezas e incertezas...**
Certainties and uncertainties...



1999
Global



2011
Europa



2012
Ásia



2013
Mediterrâneo



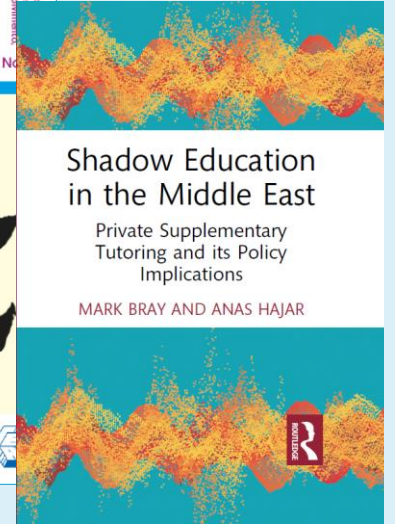
2014
Global



2014
Ásia



2021
África

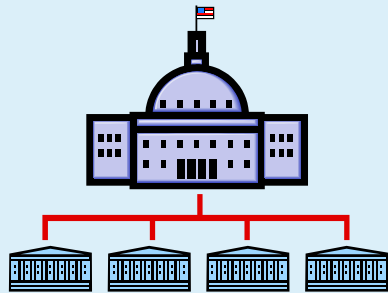


2023
Médio Oriente

Algumas publicações sobre o tema

- **Agendas das agências internacionais**

Agendas of international agencies



- **E governos nacionais**

and national governments

- **E quanto às escolas?**

And what about schools?



2. Padrões e tendências das explicações

Patterns and tendencies of tutoring

Preocupação sobretudo com explicações que sejam:

Focus on tutoring that is:

- sobre disciplinas acadêmicas
academic
- pagas
paid
- adicionais à provisão da escolarização regular
additional to regular schooling

Diversidade de formatos

- individual
- pequenos grupos
- grandes turmas
- internet
- Mixed online & offline



As explicações são frequentemente designadas como **educação na sombra**

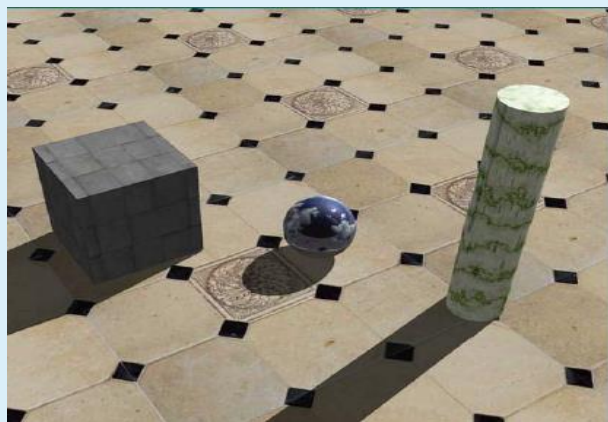
Tutoring is often called **shadow education**

porque mimetizam a escolarização regular:

because it mimics regular schooling

à medida que o currículo muda nas escolas, também muda na sua sombra.

as the curriculum changes in the schools, so it changes in the shadow



Prevalência

- ▶ Pervasiva desde há muito no **Leste Asiático**
- ▶ Atualmente muito evidente no **Sul da Ásia** e partes do **Norte de África**
- ▶ Na **Europa**,
 - existe desde há muito no Sul da Europa
 - atualmente muito evidente na Europa do Leste e Europa Ocidental
 - e até no Norte da Europa
- ▶ Também existe no **Médio Oriente, Américas, e África Subariana**



- ▶ **Camboja:** 75% 9º ano; 90% 12º ano
- ▶ **Inglaterra:** 30% algures durante o percurso escolar (46% em Londres)
- ▶ **França:** 25% secundário inferior; 33% secundário superior
- ▶ **Irlanda:** 45% secundário superior
- ▶ **Índia:** 28% primário e secundário (85% em Bengali Ocidental)
- ▶ **Japão:** 16% primário 1; 65% secundário 3
- ▶ **Portugal:** 55% 10º-12º anos
- ▶ **Singapura:** 80% primário, 60% secundário
- ▶ **Coreia do Sul:** 81% primário, 56% secundário

Escala

Líderes escolares

Qual é a sua atitude relativamente às explicações?

- Encorajar?
- Desencorajar?
- Proibir?
- Ignorar?

Depende...?

Quem dá explicações?

- Empresas: pequenas



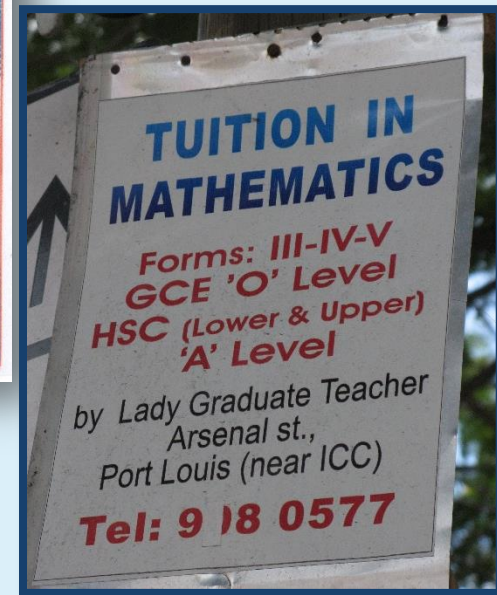
Tailândia



Inglaterra



Egito



Maurícias

Quem dá explicações?

- Empresas: média dimensão



Turquia



Hong Kong



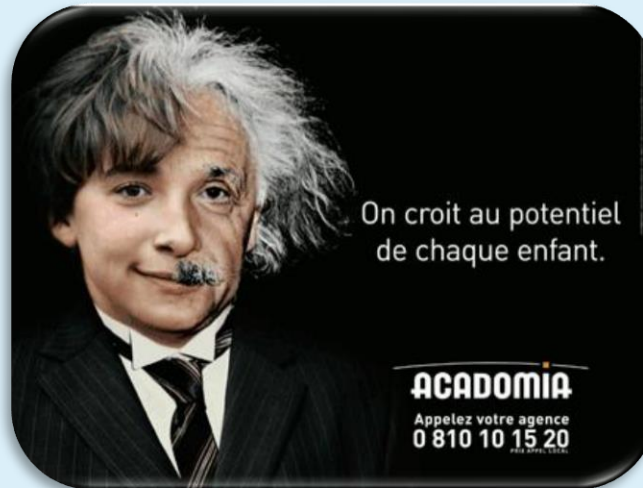
Myanmar

Quem dá explicações?

- **Empresas: grandes**



Japão/Global



França



Dinamarca

Quem dá explicações?

- Professores, numa base de reforço depois das aulas nas escolas regulares



USA



Camboja

Quem dá explicações?

- Estudantes universitários e do ensino secundário
- Outros provedores informais



Malta

Quem frequenta explicações e porquê?

- Não necessariamente os alunos fracos – pode ser mais comum entre os melhores alunos
- Foco especial no sucesso académico
- Muita competição e pressão dos grupos de pares



Variações em relação ao currículo escolar

Sombra

- Copia o currículo escolar

Elaboração

- Expande o currículo escolar

Diversas formas

Japão



Austrália



Tailândia

3. Porque devem os gestores escolares preocupar-se?

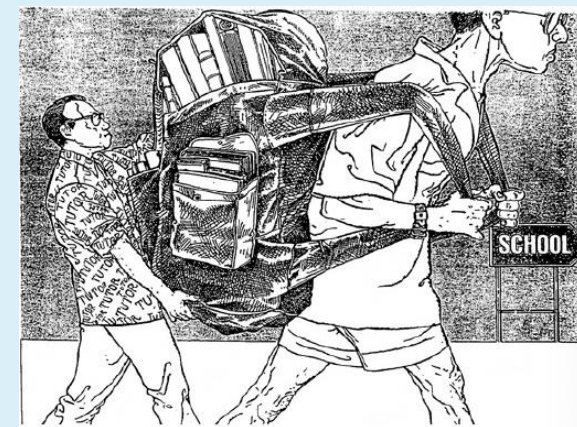
1. A educação na sombra pode aumentar a aprendizagem
 - Mas, que tipo de aprendizagem?



3. Porque devem os gestores escolares preocupar-se?

1. A educação na sombra pode aumentar a aprendizagem

- Mas, que tipo de aprendizagem?
- E com que implicações para a carga de estudo?



3. Porque devem os gestores escolares preocupar-se?

1. A educação na sombra pode aumentar a aprendizagem
 - Mas, que tipo de aprendizagem?
 - E com que implicações para a carga de estudo?
 - Não contribui necessariamente para o sucesso escolar...

Olhe para a
consequência
das suas
explicações!!!



2. A escola “de fora” afeta a escola “de dentro”

The ‘outside’ school affects the ‘inside’ school

- Quais os alunos que recebem/não recebem explicações?
- Que impacto tem isso nas dinâmicas de sala de aula?

Como é que isso afeta o comportamento dos professores?

Como é que isso afeta o comportamento dos alunos?



3. Será que os professores deveriam ser autorizados a dar explicações? Should teachers be allowed to provide tutoring?

- aos seus alunos?
- a outros alunos da sua escola?
- a alunos de outras escolas?

“Suplementar aprendizagem, ou suplementar benefício para o seu bolso?”



4. Antecipando o futuro

As explicações vieram para ficar

E na maior parte dos sistemas continuarão a crescer.



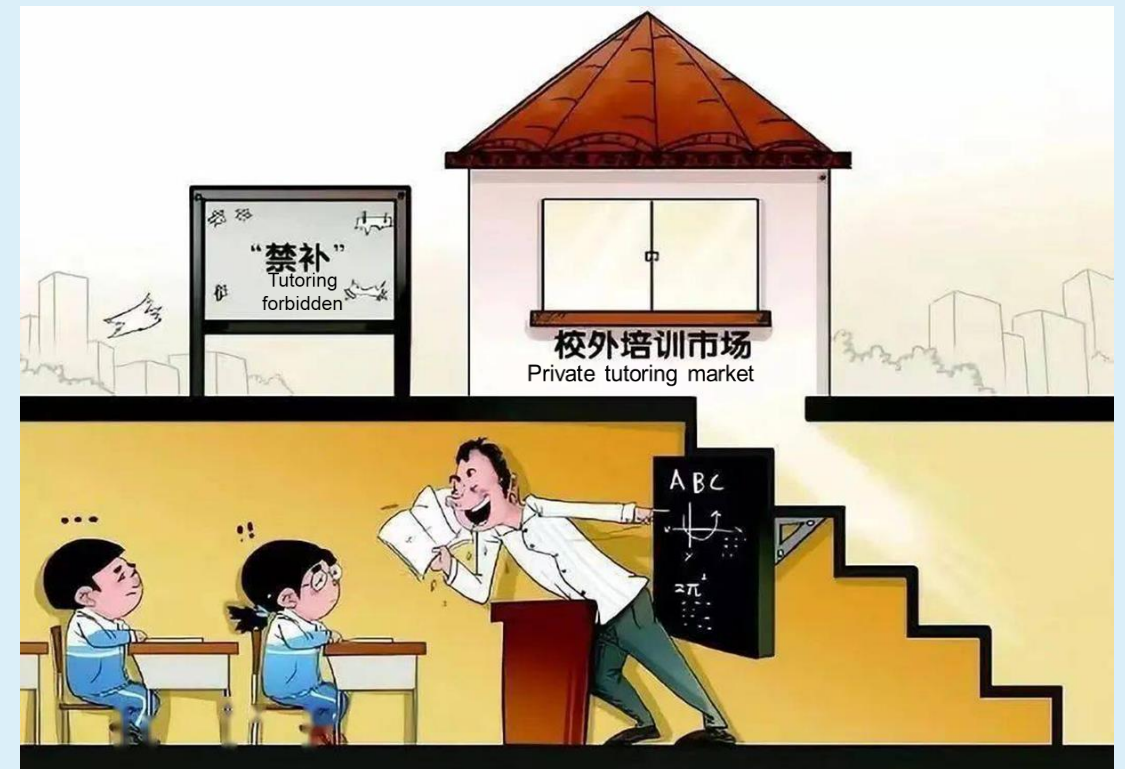


A China é uma exceção

Regulamentos ferozes emitidos em julho de 2021 para suprimir o setor de tutoria (explicações).

Em 15 meses, segundo dados oficiais, 96% das instituições online e 87% das presenciais estavam fechadas.

Mas muita tutoria migrou para a clandestinidade a preços mais altos.





A este respeito, os padrões chineses correspondem aos da Coreia

1980: Tutoria proibida

mas muita oferta foi para a clandestinidade, de onde, por etapas, emergiu novamente

2000: declarada inconstitucional

2021: 82% dos alunos do ensino básico recebem tutoria

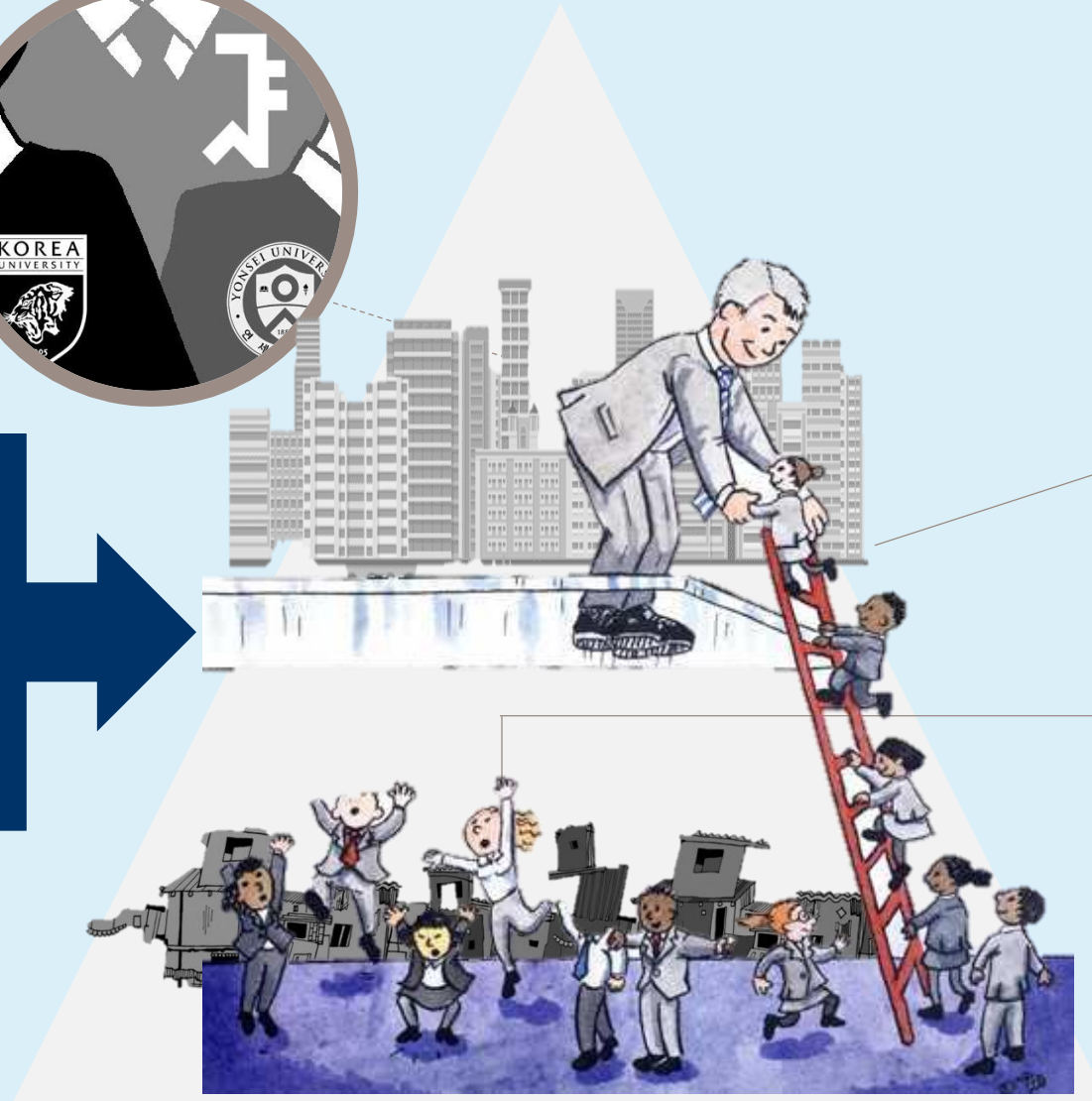
73% dos alunos do ensino secundário inferior recebem tutoria

65% dos alunos do ensino secundário superior recebem tutoria

Um mecanismo de estratificação social



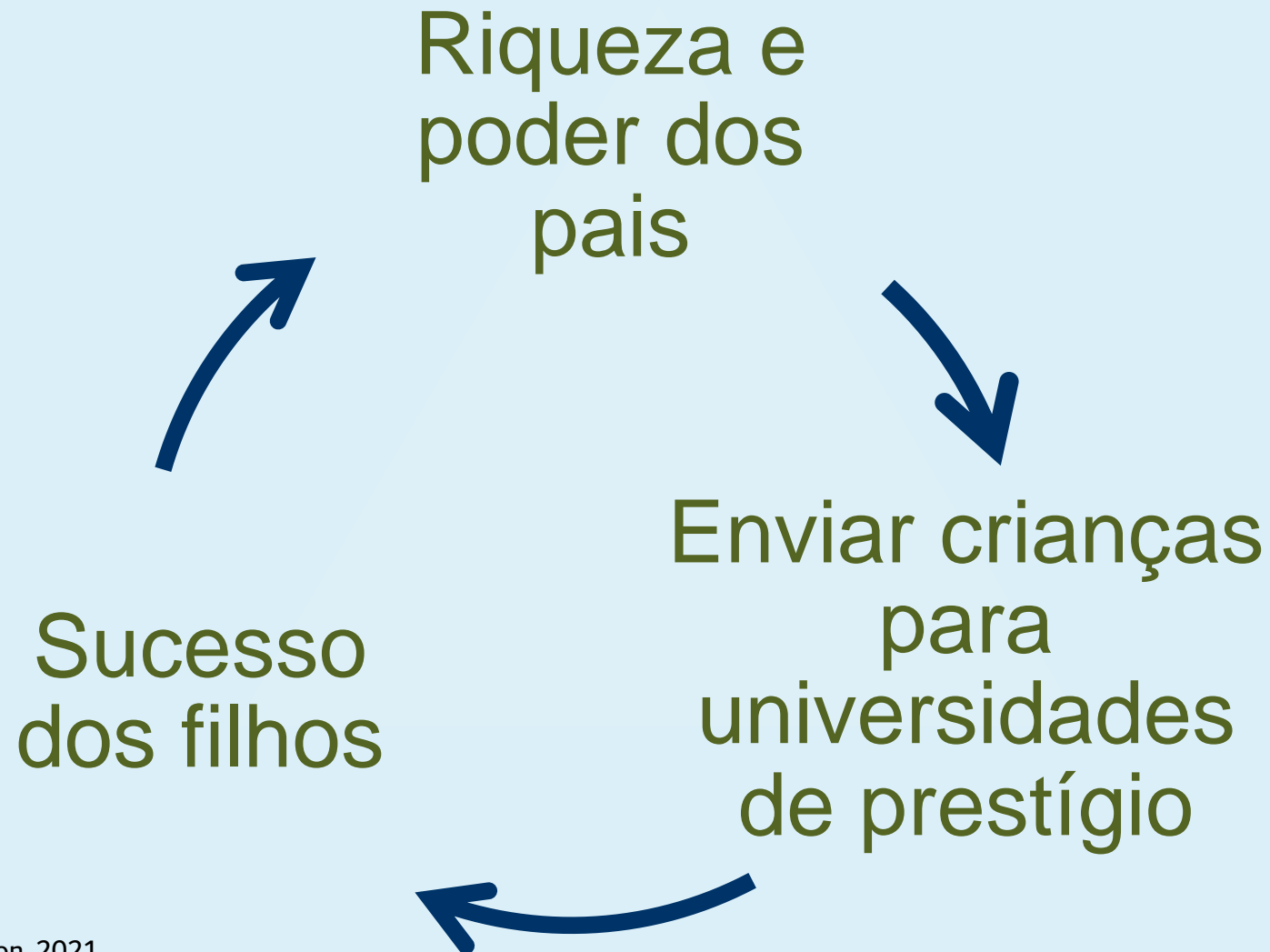
Habitat
Estilos de vida
Aspirações



Pavimento em vidro

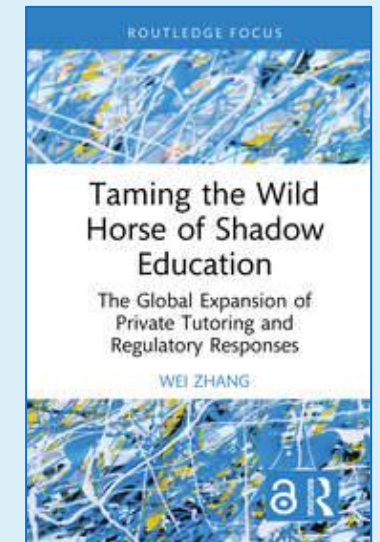
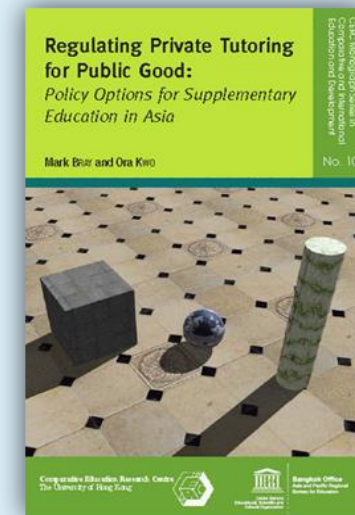
Teto de vidro

Estratégia de reprodução familiar



Alterações de cenário:

- Mudando tecnologias
- Mudando mercados, incluindo companhias que operam à escala internacional
- Mudando regulamentações



Para além das regulamentações de âmbito nacional e sub-nacional, as escolas também podem ter as suas regulamentações...

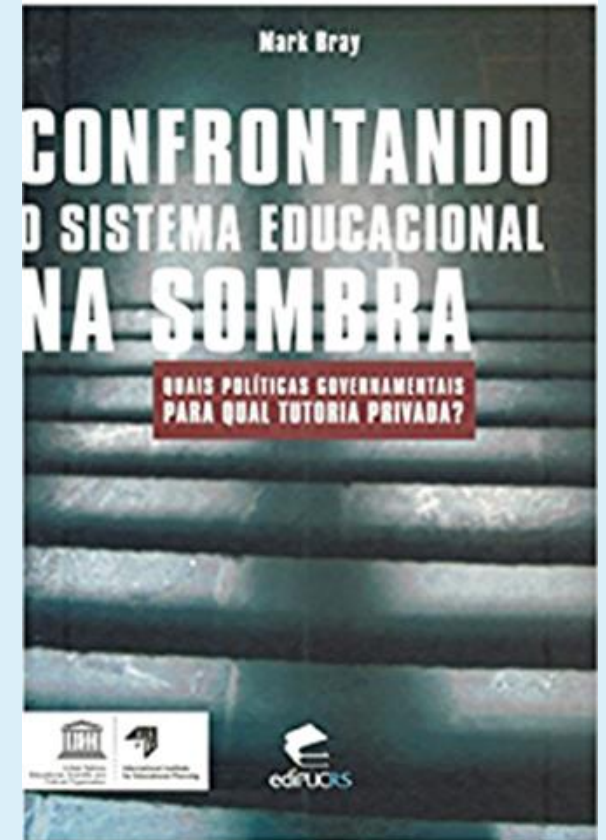


- Os professores são autorizados a dar explicações?
- As instalações da escola podem ser usadas para esse efeito?
- Que tipo de monitorização, controlo e partilha de benefícios está previsto?

E que comunicações com os pais?

5. Conclusão

- Este tópico necessita de ser debatido e “retirado das sombras”.
- Precisamos de mais dados, discussão profissional e partilha de informação,
- Eventos como este podem dar um contributo importante!



Muito obrigado pela vossa atenção.



UNESCO Chair in Comparative Education
University of Hong Kong

mbray@hku.hk