

Formação Inicial de Professores na União Europeia

Florbelá Lages Antunes Rodrigues
Instituto Politécnico da Guarda

1999 - O Processo de Bolonha

- ▶ Um Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES) globalmente harmonizado pretende nivelar a formação a nível europeu

Maior coerência formal no entanto a formação de professores varia entre 2 e 5 anos

2007

Os Estados
membros da
União
Europeia
mobilizam-se



promover
na
formação
inicial de
professores



aquisição de
competências
permitindo
ensinar de
forma eficaz



- Turmas heterogéneas
- Alunos com vários níveis socioculturais
- Leque diversificado de capacidades e necessidades

Ótimos
resultados de
um sistema
escolar

A qualidade
de ensino

A formação
de
professores

Alterações, reorganizações

▶ Diversos Estados Membros

- ▶ Alemanha, Portugal, Reino-Unido, França, Espanha...
- ▶ Introduziram reformas nos sistemas de ensino para responder ao desafio lançado

Alteração radical em relação à estrutura e ao nível de qualificação dos cursos de formação de professores

- substituíram a formação profissional por uma formação universitária

Mestrado
5 anos de ensino superior

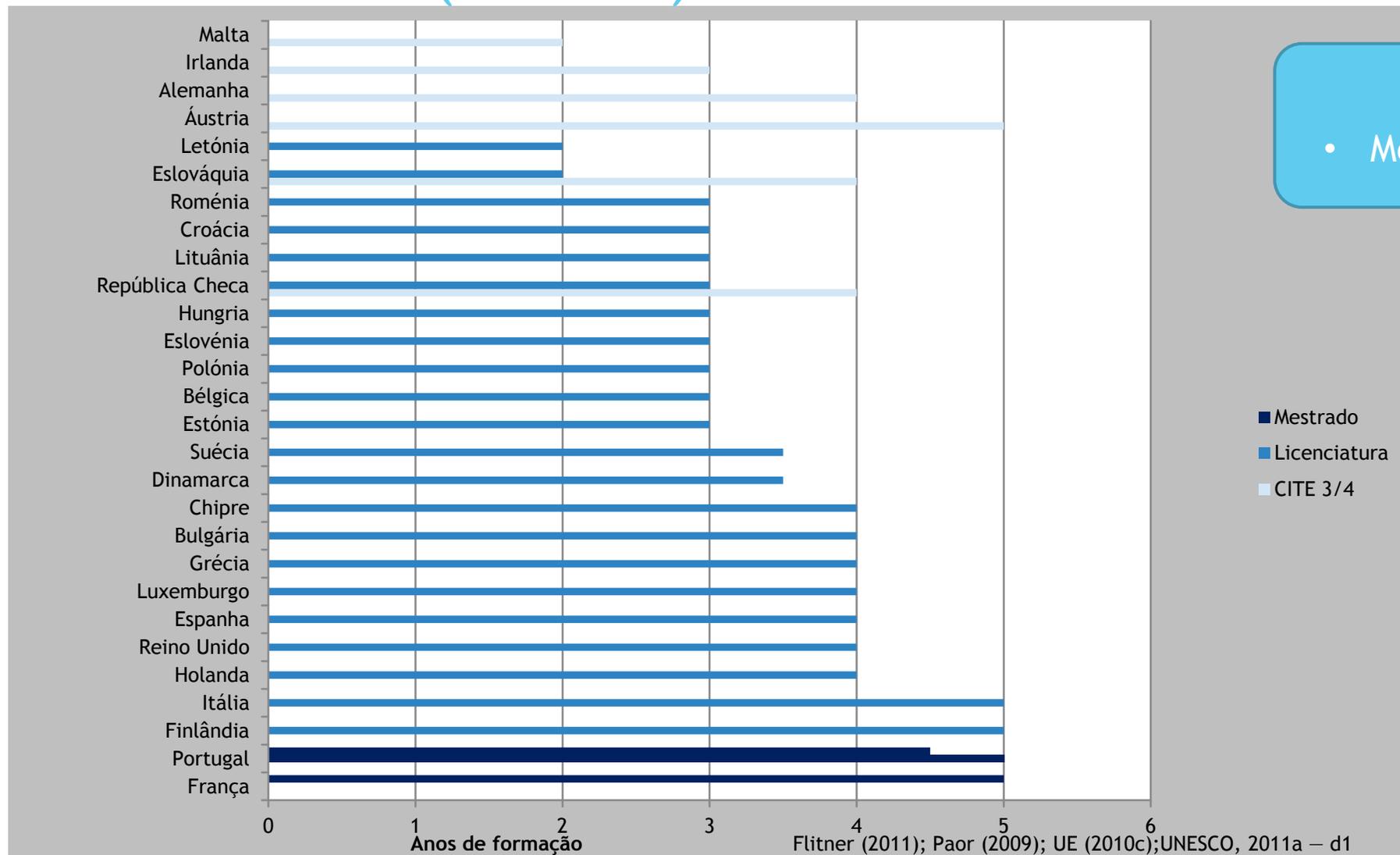


Progresso
Melhoria

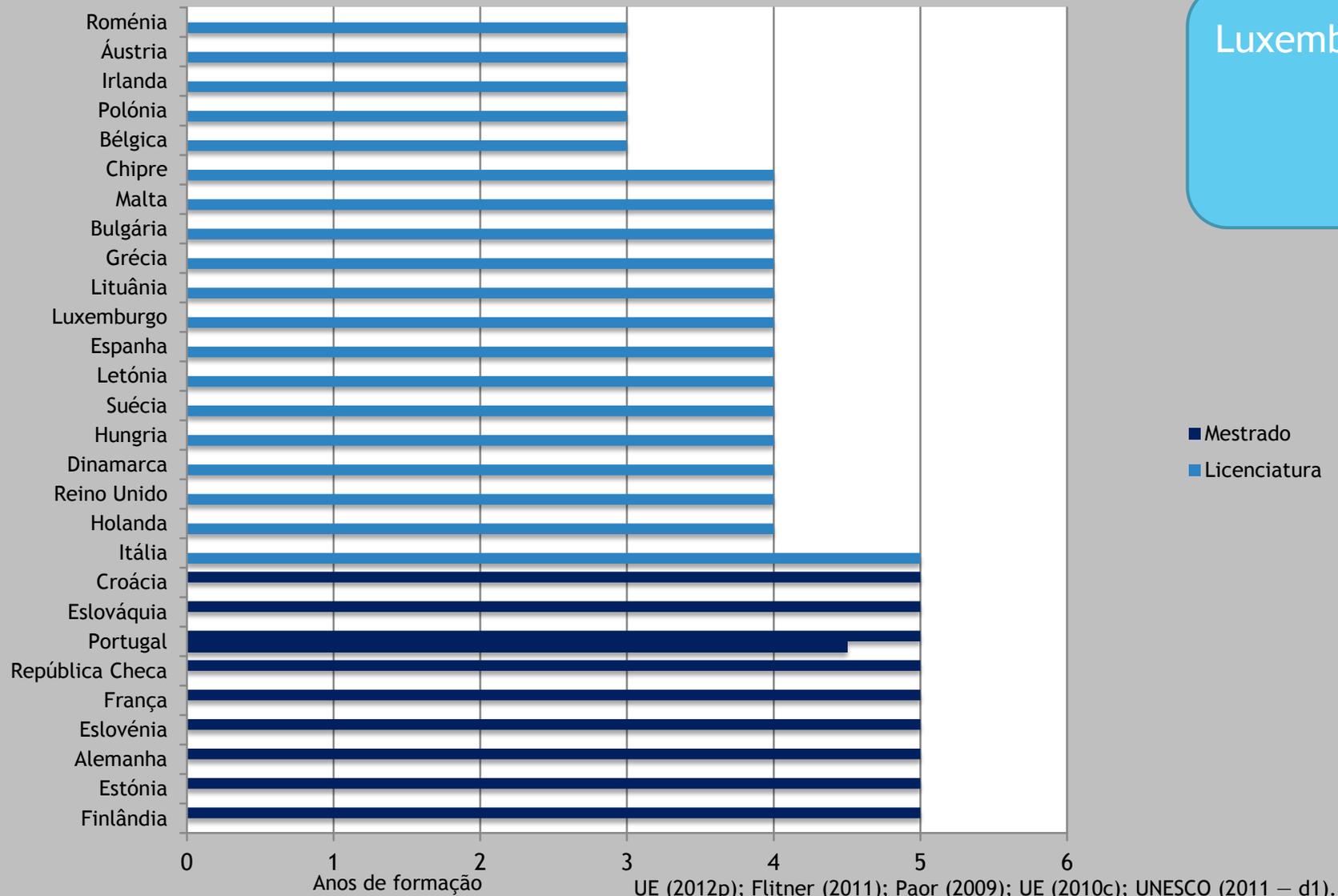
O sistema de formação

- ▶ Duração de formação que varia entre os 2 e os 5 anos
 - ▶ 0 país
 - ▶ 0 nível de ensino

Formação de Professores da Educação Pré-Escolar (CITE 0)



Formação de Professores do 1º e 2º CEB (CITE 1)



Luxemburgo, Polónia, Roménia

- Licenciatura
- Mestrado

■ Mestrado
■ Licenciatura

UE (2012p); Flitner (2011); Paor (2009); UE (2010c); UNESCO (2011 – d1).

Modelos de formação

A formação inicial dos professores do ensino obrigatório é geralmente de tipo simultâneo nos diversos Estados Membros

▶ Modelo simultâneo

- ▶ A teoria e a prática funcionam em articulação durante a formação inicial, a componente prática é intercalada com a componente teórica em simultâneo desde o início do curso

▶ Modelo consecutivo

- ▶ Inicia-se pela componente teórica seguida da componente prática de modo sequencial e, geralmente, apenas no final do curso
- ▶ Em alguns países os dois coexistem

As aulas durante a formação

- ▶ Na maioria dos Estados Membros as aulas consistem na combinação de uma unidade curricular principal e unidades curriculares auxiliares, unidades curriculares generalistas (pedagogia, psicologia, filosofia...) e períodos de prática

- ▶ Normalmente o conteúdo das unidades curriculares durante a formação varia consoante o nível de escolaridade onde o professor vai lecionar
 - ▶ Na formação dos professores do ensino primário o reforço é feito na vertente pedagógica
 - ▶ Na formação de professores do ensino secundário (inferior/superior) realça-se mais a vertente científica

Nesta formação a aquisição rigorosa de um saber científico já não é suficiente. O professor deve adquirir competências para saber ensinar, devendo a sua formação desenvolver a capacidade de reflexão relativamente à profissão e valorizar a investigação para desenvolver projetos didáticos coesos, preparando para a prática de ensino e realçando a importância da profissionalização

A Prática

- ▶ A prática é um elemento chave da formação inicial de professores mas o tempo dedicado a este período também varia de Estado Membro para Estado Membro
- ▶ Durante a prática, em alguns países, os alunos estagiários beneficiam de um programa duplo:
 - ▶ Um tutor na escola que orienta a sua prática pedagógica
 - ▶ Um supervisor da instituição de ensino que estimula a reflexão sobre o processo de aprendizagem na escola e por fim avalia esse aluno estagiário

A prática é normalmente mais importante nos cursos de professores do ensino primário : Áustria, Polónia...

A Suécia e a Noruega iniciam por estágios curtos que se vão alongando

“Le praticien réflexif” (Beckers, 2009)

▶ Finlândia

- ▶ A teoria e a prática estão extremamente interligadas
- ▶ Os alunos passam 5 a 6 semanas todos os anos ao longo da sua formação dedicados à prática pedagógica
- ▶ Acompanhamento por um tutor e um supervisor
- ▶ Seminários pedagógicos ou didáticos em paralelo na universidade dedicados à reflexão dessa prática realizada nas escolas

- ▶ Em alguns países os estagiários têm não só aulas de reflexão mas também de observação no início dos seus estudos:
 - ▶ Observar
 - ▶ Refletir
 - ▶ Discutir as diferentes situações práticas

Alemanha, Áustria,
Letónia, Lituânia, França,
Finlândia, Portugal...

Conclusões

Na formação de professores...

- ▶ Nem sempre é necessário ser detentor de um curso do ensino superior para lecionar na educação pré-escolar (CITE 0)
- ▶ As disparidades na formação continuam presentes na UE 28

- ✓ **diplomas iguais**
→ tempo de formação diferente
- ✓ **mesmo número de anos de formação**
→ **diplomas diferentes**

Alemanha, Áustria,
Eslováquia, Irlanda,
Malta e República
Checa

- ▶ A estrutura do espaço educativo comum europeu fica aquém das expectativas
 - ▶ na pretensão de uniformizar os diplomas
 - ▶ com graus equivalentes
 - ▶ principalmente na introdução de um segundo ciclo de estudos na formação de professores, o mestrado habilitador para a docência

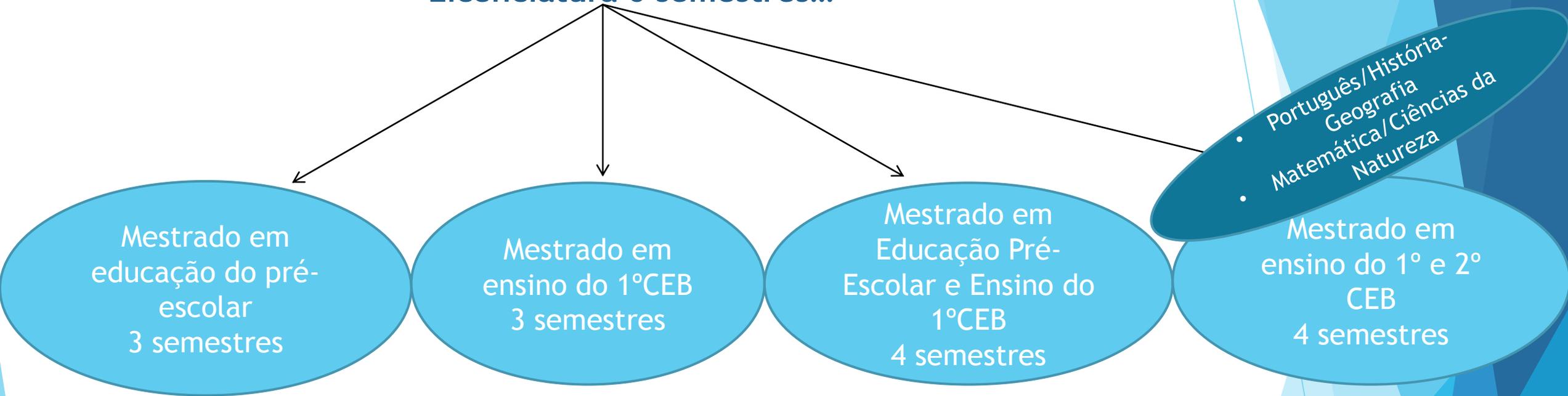
- ▶ A formação de professores tenta timidamente integrar-se no mundo europeu em torno do Processo de Bolonha
 - ▶ continuando os Estados Membros a adotar modelos de formação diferentes porque estão em concordância com o passado educativo de cada um embora, tentando perspetivar um futuro comum aos 28, ainda que persistam algumas divergências

- ▶ O Processo de Bolonha exige um aumento de qualidade na qualificação profissional dos docentes
 - ▶ prolonga os anos de estudos dos cursos e impõe diplomas mais elevados
 - ▶ Prevê-se uma continuidade gradual desta política

Não está comprovado que os melhores alunos nos cursos de formação se tornam os melhores professores na prática

Portugal, no contexto europeu...

Licenciatura 6 semestres...



Portugal encontrava-se nos últimos relatórios de PISA 2009/2012 no 15º/18º lugares do ranking... Estas novas remodelações vão melhorar a sua posição?

- A iniciação à prática profissional não ser só no 3º ano da licenciatura
- Diversificar os anos de escolaridade durante a prática

Presentemente...

- ▶ A formação de professores não é considerada um dado concluído mas é apenas a primeira de muitas outras etapas que se prolongam ao longo da carreira profissional. A formação não é estática, para se poder adaptar e reajustar às novas realidades, é necessário continuar a investigar para aperfeiçoar a sua formação

FIM...