

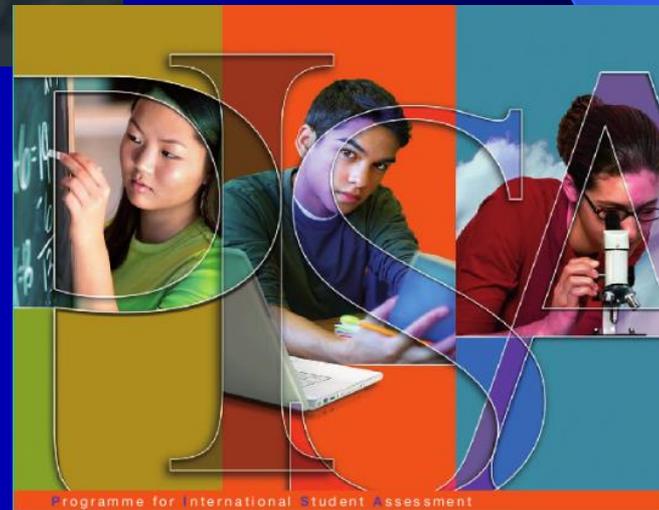


---

# Seminário

---

Investigação em Educação e os  
Resultados do PISA



# PISA: Dados e Reflexões para Hoje e para Amanhã

Unidade de Investigação e  
Desenvolvimento em Educação e Formação  
Instituto de Educação  
Universidade de Lisboa

5 de dezembro 2014



Joseph Conboy, PhD  
UIDEF  
jeconboy@ie.ul.pt

**FCT** Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR Portugal



FSE/CED/83617/2008

PTDC/CPE-PEC/121238/2010

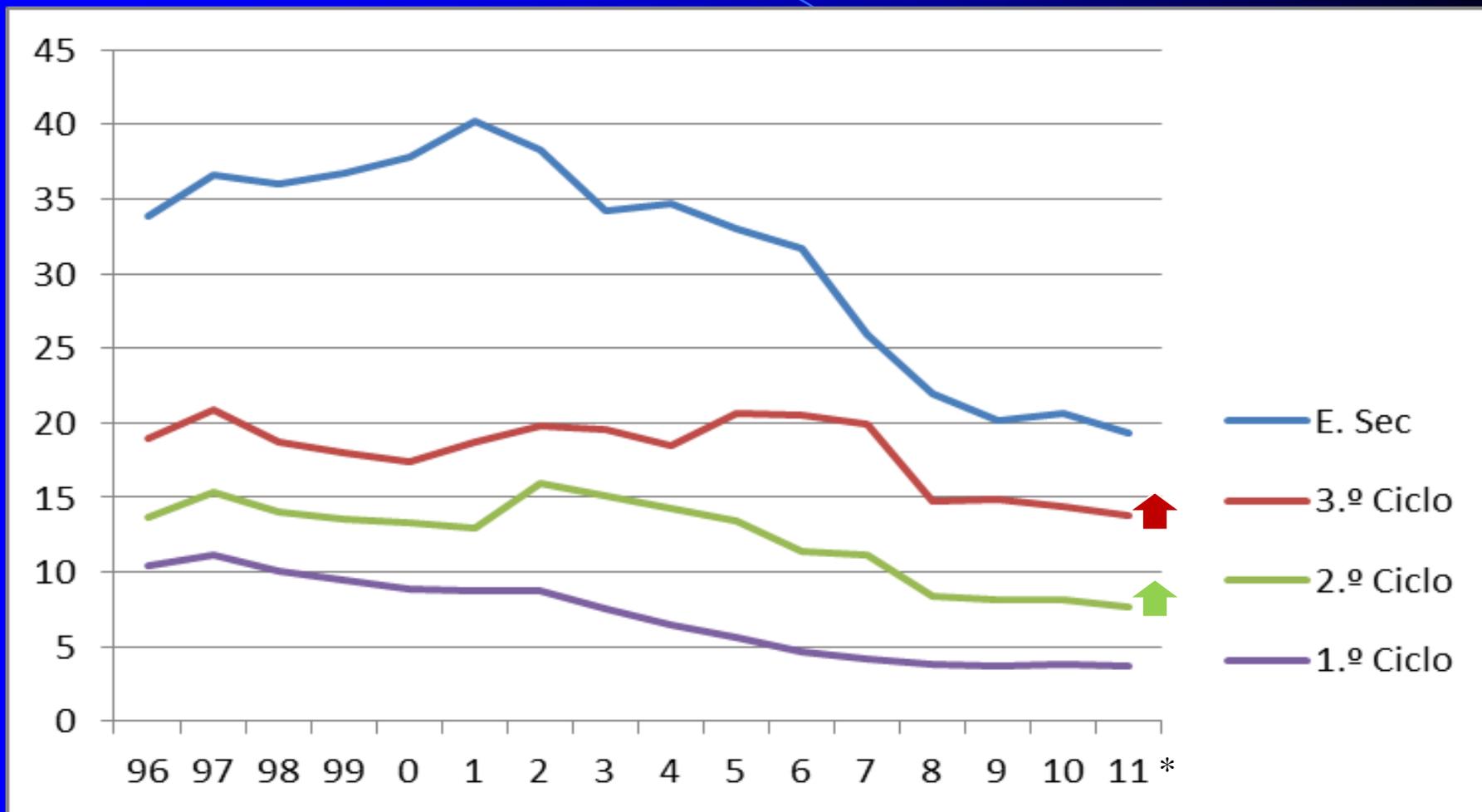
# PISA: Dados e Reflexões para Hoje e para Amanhã

- **I. Dados/ Conclusões**
- **II. Recomendações**
- **III. Reflexões**

# PISA: Dados e Reflexões para Hoje e para Amanhã

- Conclusões gerais...
- Currículo? Ensino? *Os suspeitos usuais*
- “Deixados para trás”
- Falta de Equidade
- Retenção excessiva

# Taxas de Retenção por Ciclo Escolar 1996-2011



\*Dados p/ 2011 não incluem escola profissional

Conboy/CNE/2014.12.05

- Quatro perguntas...
  - (a) Como é que Portugal se compara com outros países relativamente à retenção?
  - (b) Como é que isso influencia a composição da amostra no PISA?
  - (c) Qual o efeito da retenção nos valores PISA relatados?
  - (d) Quem fica retido em Portugal? Será o sistema equitativo?

# Como é que Portugal se compara...?

- 2009
- % **Nunca**
- **Retido**

	<u>Portugal</u>	<u>Brasil</u>	<u>Macau</u>	<u>Espanha</u>	<u>Panamá</u>
● ISCED 1	78.2	76.1	76.9		
● ISCED 2	79.6	73.0	--	73.0	73.2

# Como é que Portugal se compara...?

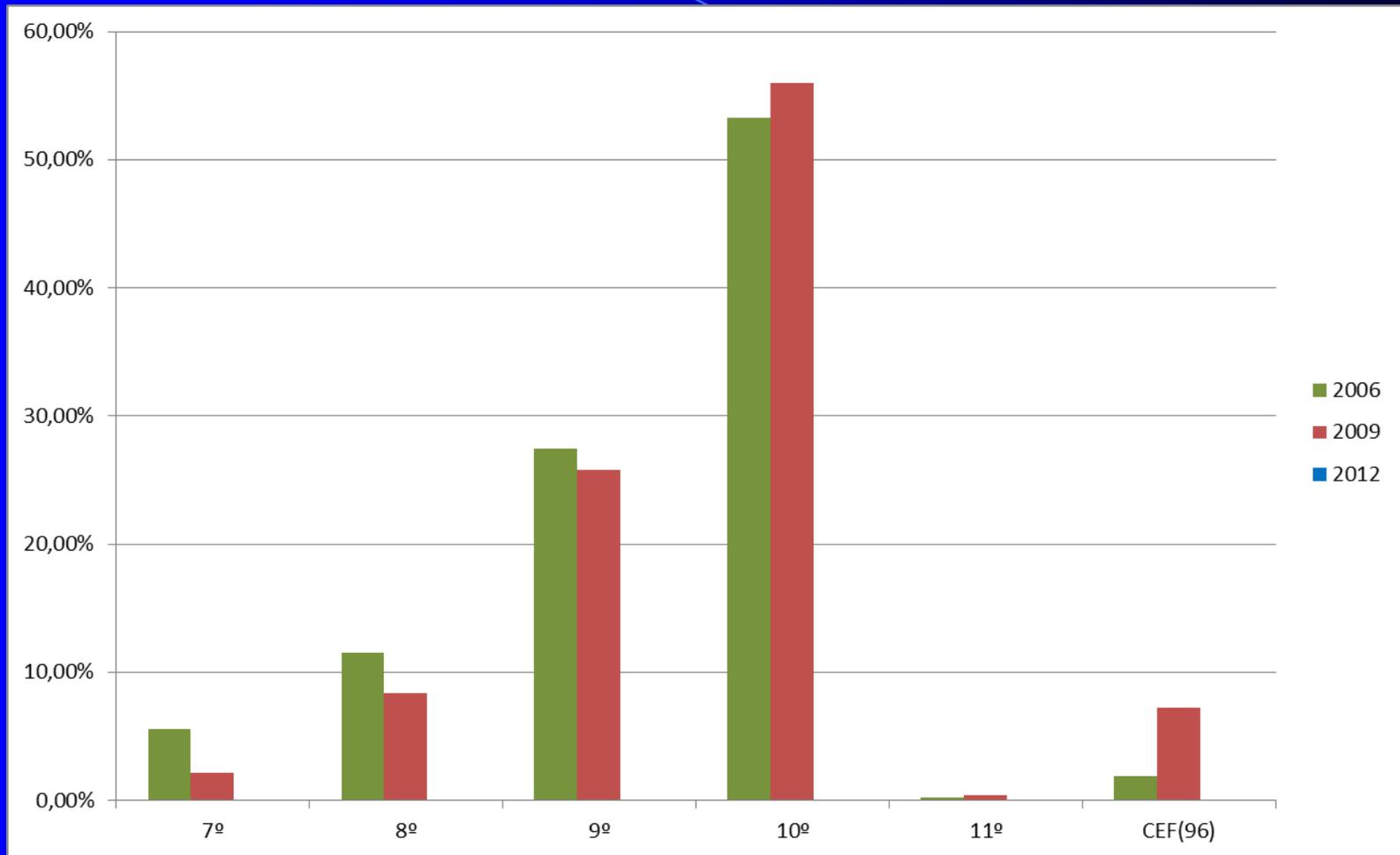
- 2012
- % **Nunca**
- **Retido**

	<u>Portugal</u>	<u>Brasil</u>	<u>Macau</u>	*(+5)
● ISCED 1	76.7	(77.8)	(77.0)	
● ISCED 2	80.2	79.8	--	(<80.2)

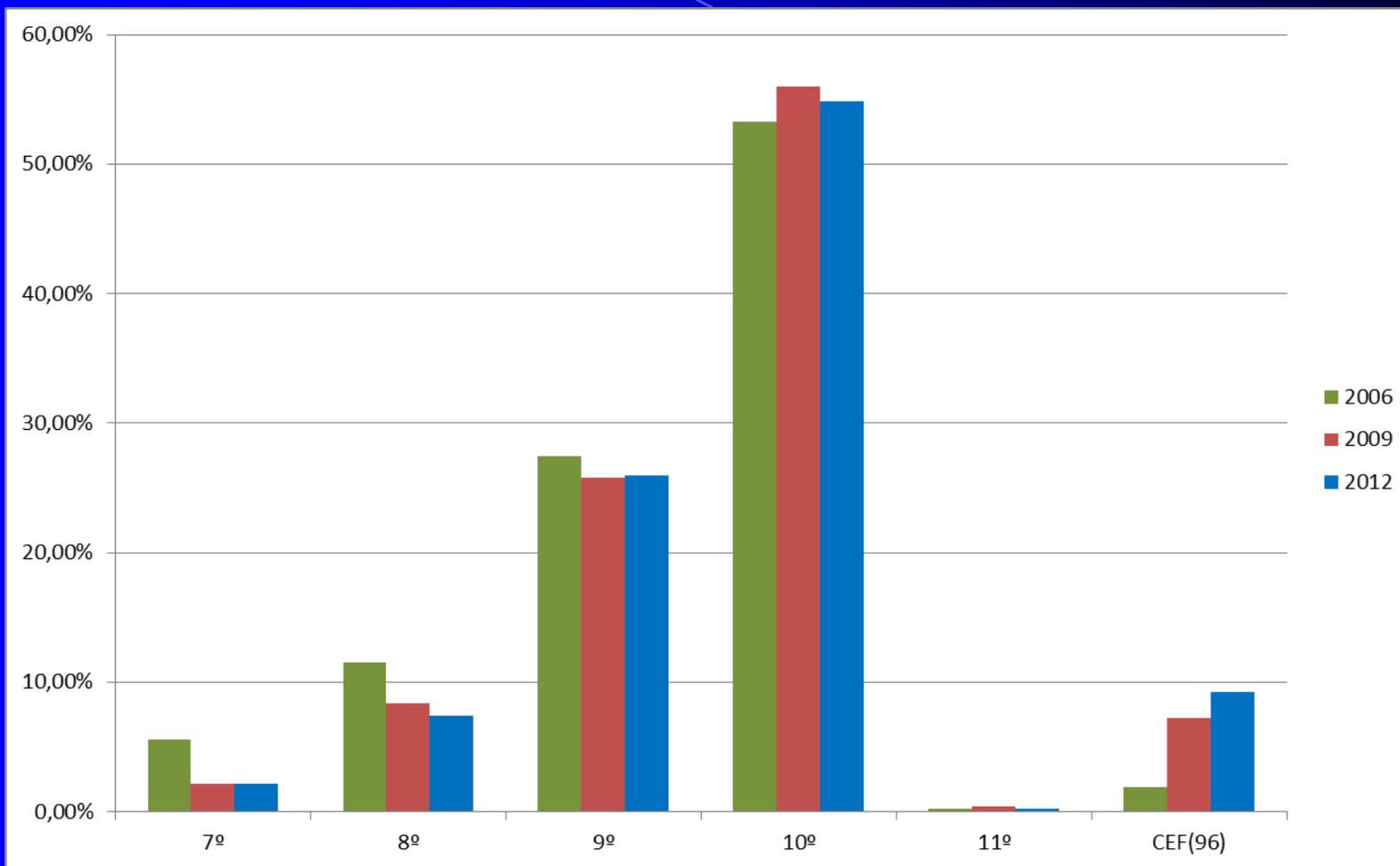
\*Argentina, Colombia,  
Costa Rica, Espanha,  
Tunísia

- Quatro perguntas...
  - (a) Como é que Portugal se compara com outros países relativamente à retenção?
  - (b) Como é que isso influencia a composição da amostra no PISA?
  - (c) Qual o efeito nos valores PISA relatados?
  - (d) Quem fica retido em Portugal? Será o sistema equitativo?

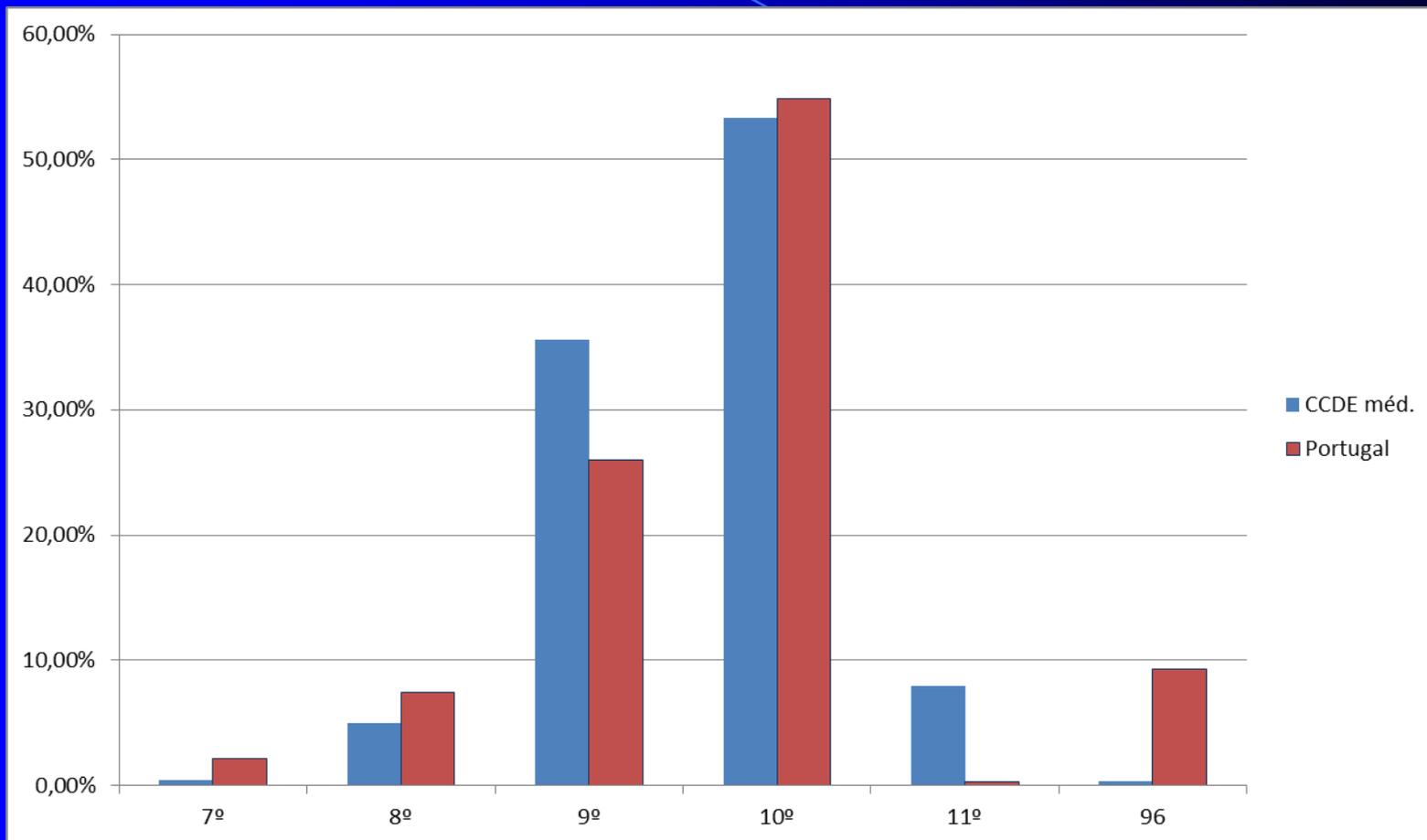
# PISA 2006-2012. Evolução da Composição da Amostra PRT X Ano Escolar



# PISA 2006-2012. Evolução da Composição da Amostra PRT X Ano Escolar



# PISA 2012. Composição da Amostra PRT vs. OCDE X Ano Escolar



## *O que nos diz o PISA sobre Retenção*

- Quatro perguntas...
  - (a) Como é que Portugal se compara com outros países relativamente à retenção?
  - (b) Como é que isso influencia a composição da amostra?
  - (c) Qual o efeito da retenção nos valores PISA relatados?

## Como se sai Portugal e como evoluiu nos últimos anos

Pontuação média por área de estudo

### Matemática



### Ciências

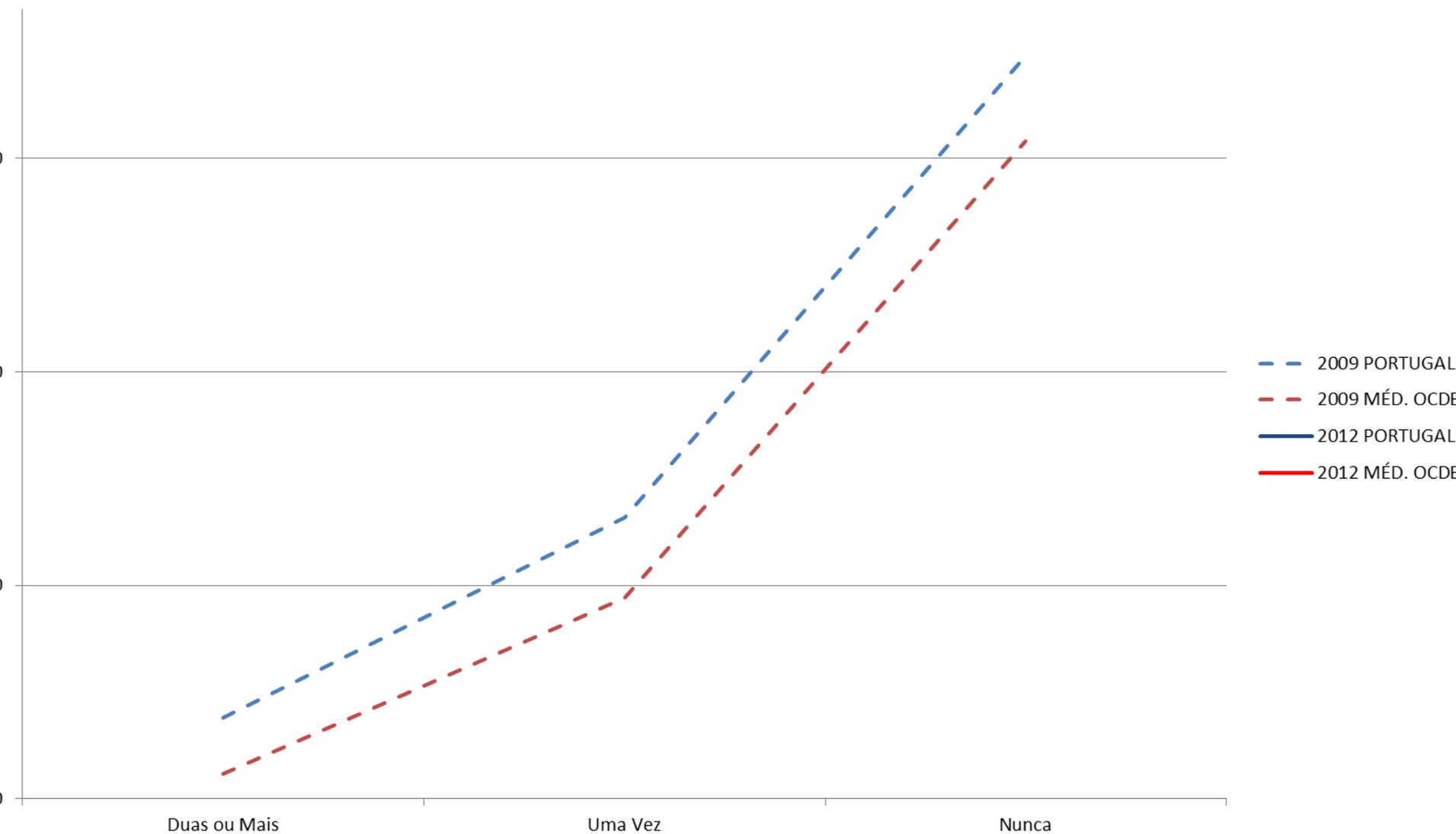


### Leitura

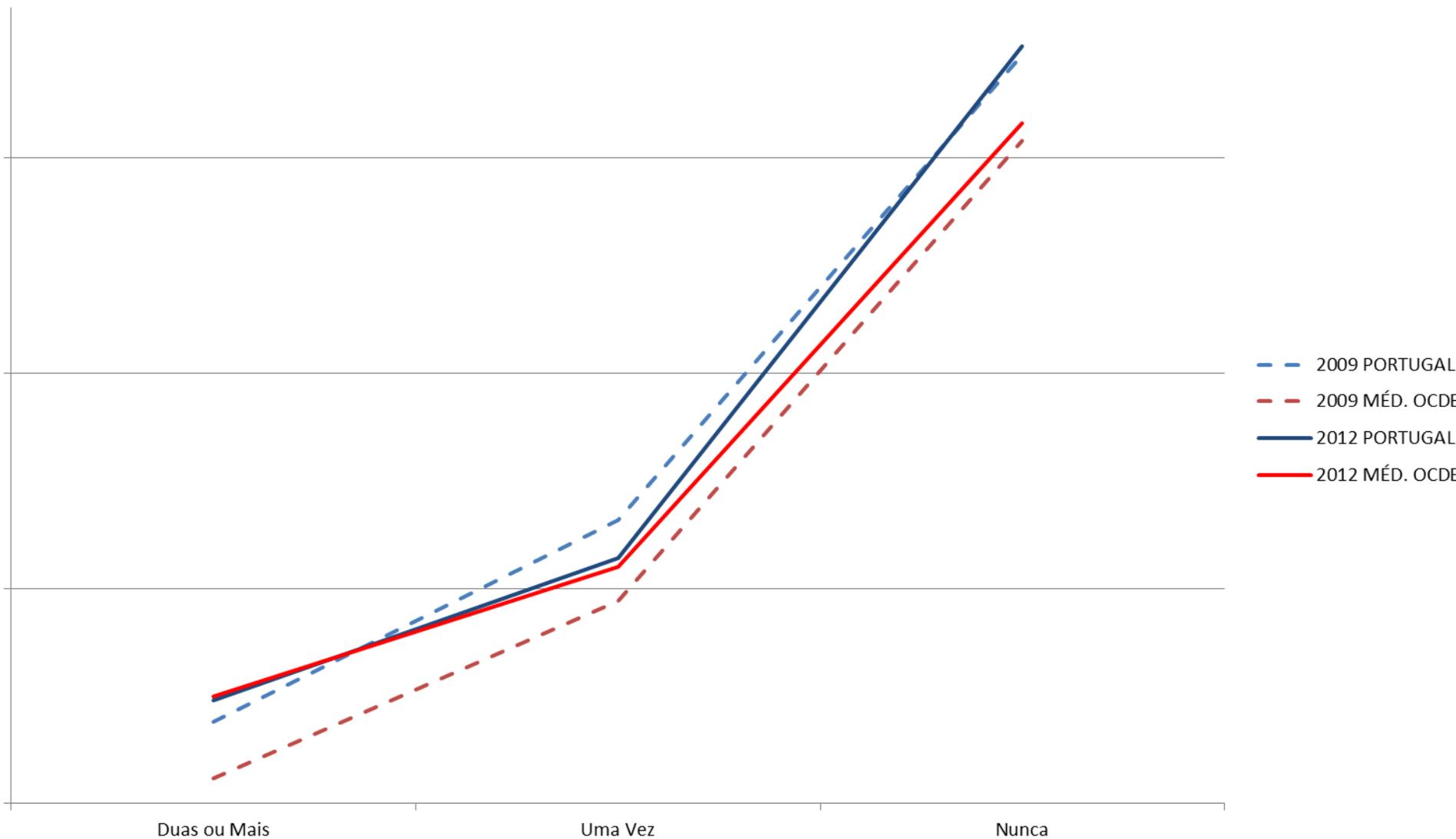


Fonte: Pisa 2012 Results - What Students Know and Can Do: Student Performance in Mathematics, Reading and Science, Volume I, OCDE 2013

# LEITURA 2009/12; PRT vs OCDE; REP. 1º CIC.



# LEITURA 2009/12; PRT vs OCDE; REP. 1º CIC.



## *O que nos diz o PISA sobre Retenção*

- Quatro perguntas...
  - (a) Como é que Portugal se compara com outros países relativamente à retenção?
  - (b) Como é que isso influencia a composição da amostra?
  - (c) Qual o efeito nos valores PISA relatados?
  - (d) Quem fica retido em Portugal? Será o sistema equitativo?

# Quem fica Retido?

% Retido pelo menos 1x

ST04Q01

2006 V 2009 V 2012 V

Rapariga	34.2%	↓	31.5%	↑	32.8%
Rapaz	45.5%	↓	42.9%	↑	43.0%
	.116*		.118*		.105*

# Quem fica Retido?

% Retido pelo menos 1x

2006 V 2009 V 2012 V

## Língua falada em casa

Português	38.2%	↓ 36.7%	37.2%
Outra	65.0%	↓ 52.4%	↓ 48.8%
	.079*	.041*	.036*

# Quem fica Retido?

% Retido pelo menos 1x

2006 V      2009 V      2012 V

## Tipo de Escola

Pública

41.1%    ↓ 39.0%      40.8%

Privada

27.8%    ↓ 25.5%      ?12.4%

.088\*      .095\*      .179\*

# Quem fica Retido?

2006 V    2009 V    2012 V

## Rendimento Anual

< 1.000€	66.1%	↓ 52.0%	↓ 38.3
1.000 a 15.000€	43.2%	↓ 40.6%	↓ 39.8
15.000 a 20.000€	27.8%	↑ 32.7%	↑ 36.7
20.000 a 25.000€	23.2%	↑ 29.5%	↑ 36.1
25.000 a 30.000€	19.6%	↑ 25.3%	↑ 42.0
> 30.000€	13.1%	↓ 10.4%	↑ 37.9

.320\*

.323\*

.034\*

# Resumo

- (a) Portugal fica entre os participantes do PISA com maior retenção; os dados do PISA reflectem uma tendência na diminuição da retenção (2006-9) e estabilização da retenção a partir de 2009.
- (b) A tendência geral aponta para uma maior equidade no uso da retenção no que respeita a alguns fatores. No entanto, os alunos retidos continuam a diferir sistematicamente dos não-retidos em relação a outros fatores.
- (c) O baixo desempenho no passado é, parcialmente, um artefacto do método de amostragem (baseado na idade), conjugado com a elevada taxa de retenção.

# PISA: Dados e Reflexões para Hoje e para Amanhã

- I. Dados/ Conclusões
- **II. Recomendações (e mais alguns dados)**
- III. Reflexões

## Recomendações

- **Como atacar o problema da Retenção?**
- Abordagem “Top-Down”
- A Lei n.º 85/2009, de 27 de agosto, veio (...) *consagrar a universalidade da educação pré-escolar*
- Decreto-Lei n.º 176/2012 ...
- “Sempre que forem detetadas dificuldades na aprendizagem do aluno...”

## Recomendações

- **Como atacar o problema da Retenção?**
- Abordagem “Top-Down”
- “The challenge lies more in questioning certain assumptions and beliefs rather than regulatory change.” (EC/EACEA/Eurydice, 2011, p. 60)
- “O desafio consiste mais em questionar certos pressupostos e crenças do que em mudar regulamentos.”  
(EC/EACEA/Eurydice, 2011, p. 60)

## Recomendações

- **Como atacar o problema da Retenção?**
- Abordagem “Bottom-Up”
- (a) Programa na Bélgica que encoraja contatos Professor-Professor para procurar alternativas à retenção (“*Descolagem*”)
- (b) Formação de professores...
- Avaliação, *Assessment*, Avaliação *formativa*, *Feedback*

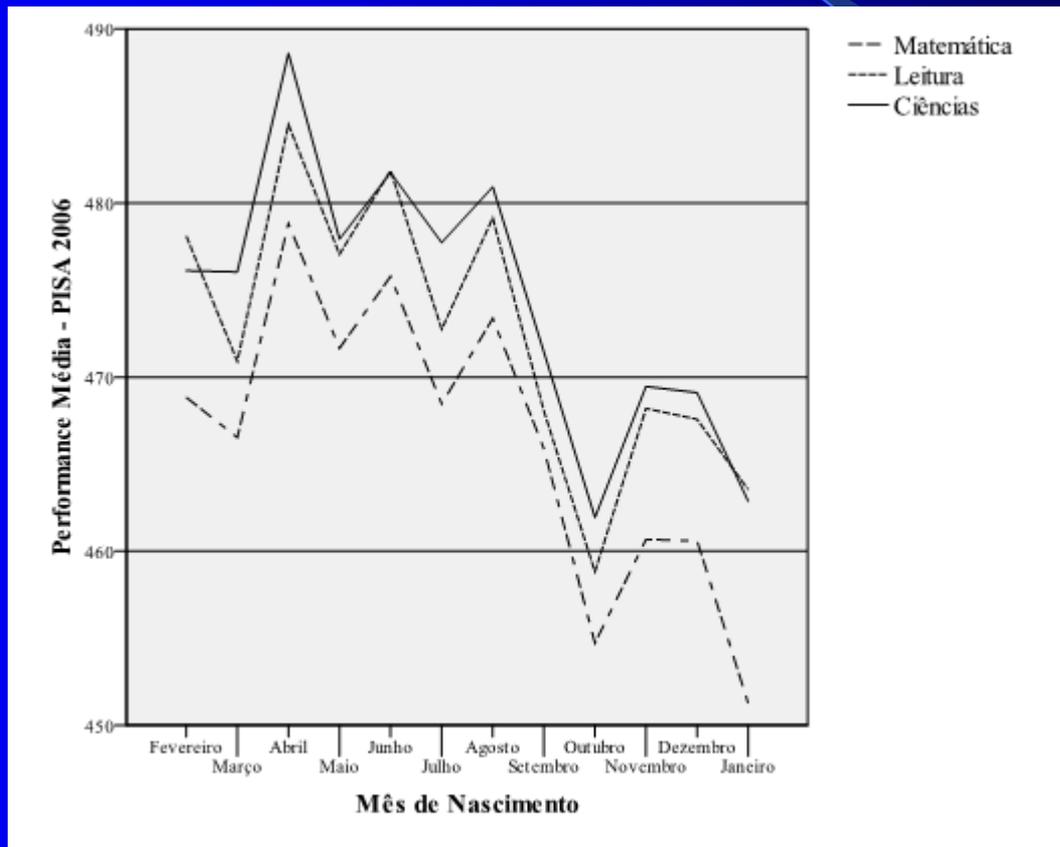
# Recomendações

- A formação de professores deverá incluir uma forte componente dedicada à avaliação formativa de conhecimentos. A impressão com que ficamos a partir dos dados é de que o modelo principal usado na avaliação é a “Tradição”.

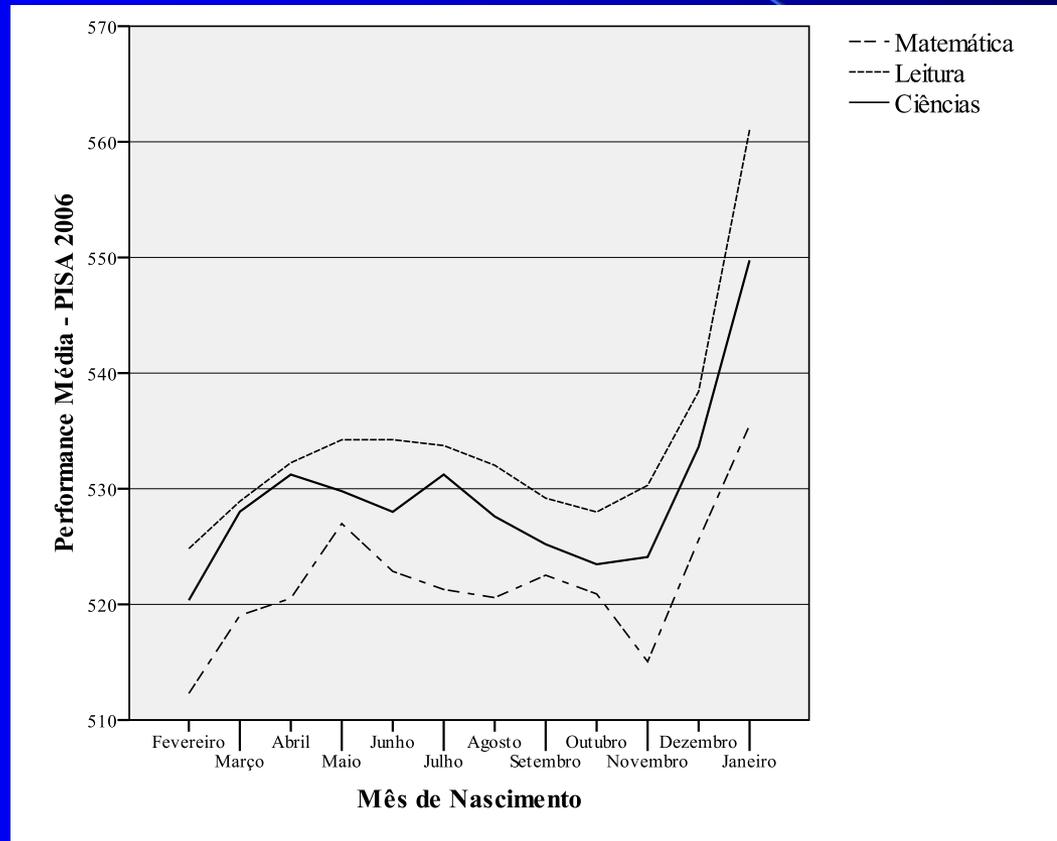
## Recomendações

- **Como atacar o problema de Retenção?**
- Abordagem “Top-Down”+“Bottom-Up”
- Idade de ingresso no 1º ciclo ?
- A literatura está dividida...

# Leitura, Matemática, Ciência x Mês de Nascimento (PISA 2006; PRT)



# Leitura, Matemática, Ciência x Mês de Nascimento (PISA 2006; PRT; 10<sup>o</sup>)



# Mês de Nascimento?

- 2012
- **Retido no 1º Ciclo? X Mês de Nascimento**

●	<u>Nunca</u>	<u>Uma Vez</u>	<u>Duas ou Mais</u>
● Dez '96	74.0	22.3	3.7
● Jan '97	85.9	11.7	2.5

# Mês de Nascimento?

- 2012
- Retido no 2º Ciclo? X Mês de Nascimento

	<u>Nunca</u>	<u>Uma Vez</u>	<u>Duas ou Mais</u>
● Dez '96	76.1	22.0	2.0
● Jan '97	90.2	8.7	1.1

# Mês de Nascimento?

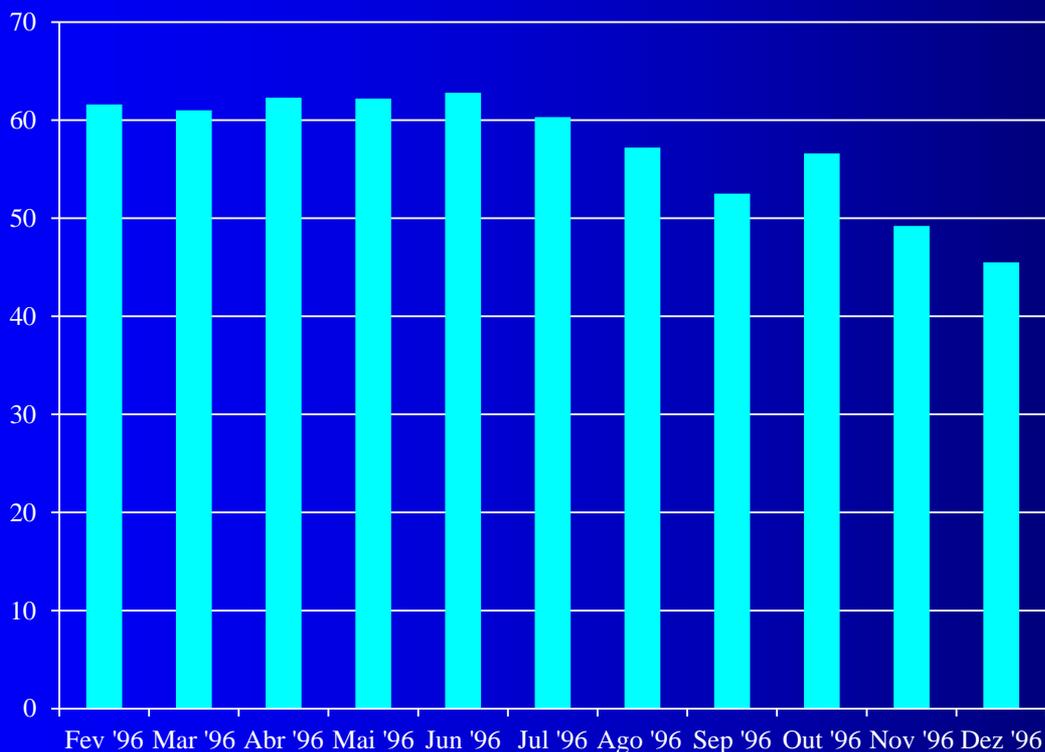
- 2012

- **Ano de Escolaridade X Mês de Nascimento**

- |           | <u>A-3</u> | <u>A-2</u> | <u>A-1</u> | <u>...A...</u> | <u>A+1</u> |
|-----------|------------|------------|------------|----------------|------------|
| ● Dez '96 | 3.0        | 8.2        | 35.1       | 45.5           | 0.2        |
| ● Jan '97 | --         | 5.1        | 12.8       | 72.6           | 4.1        |

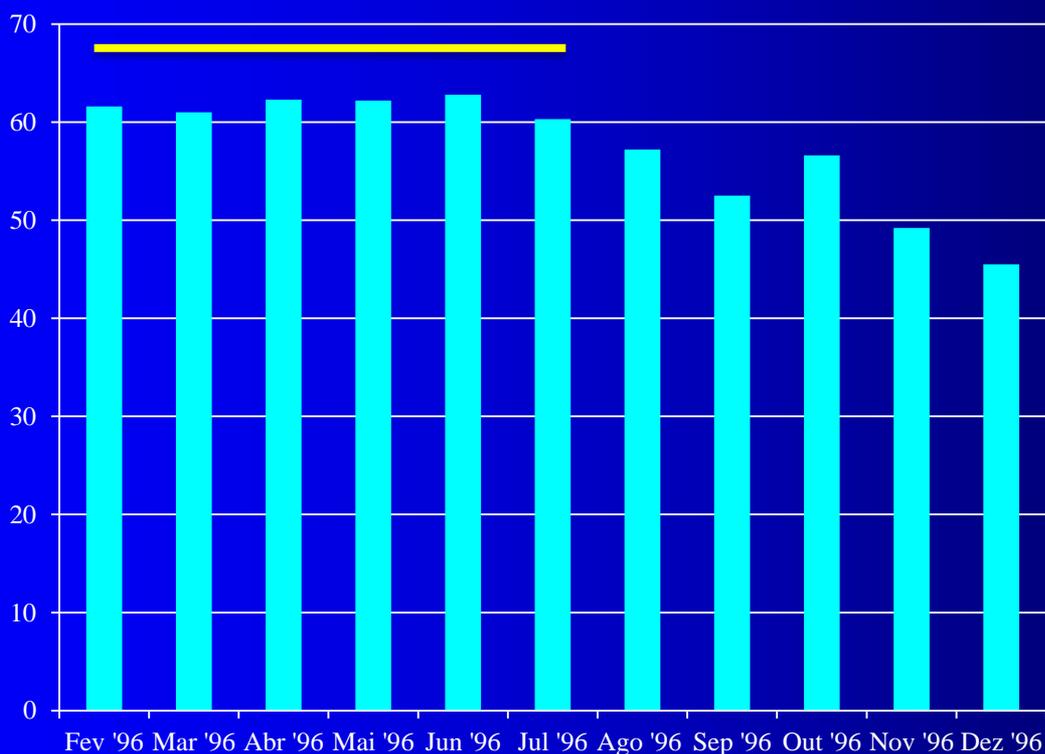
# Atrição Educacional

- 2012
- % de Alunos no 10º Ano X Mês de Nascimento



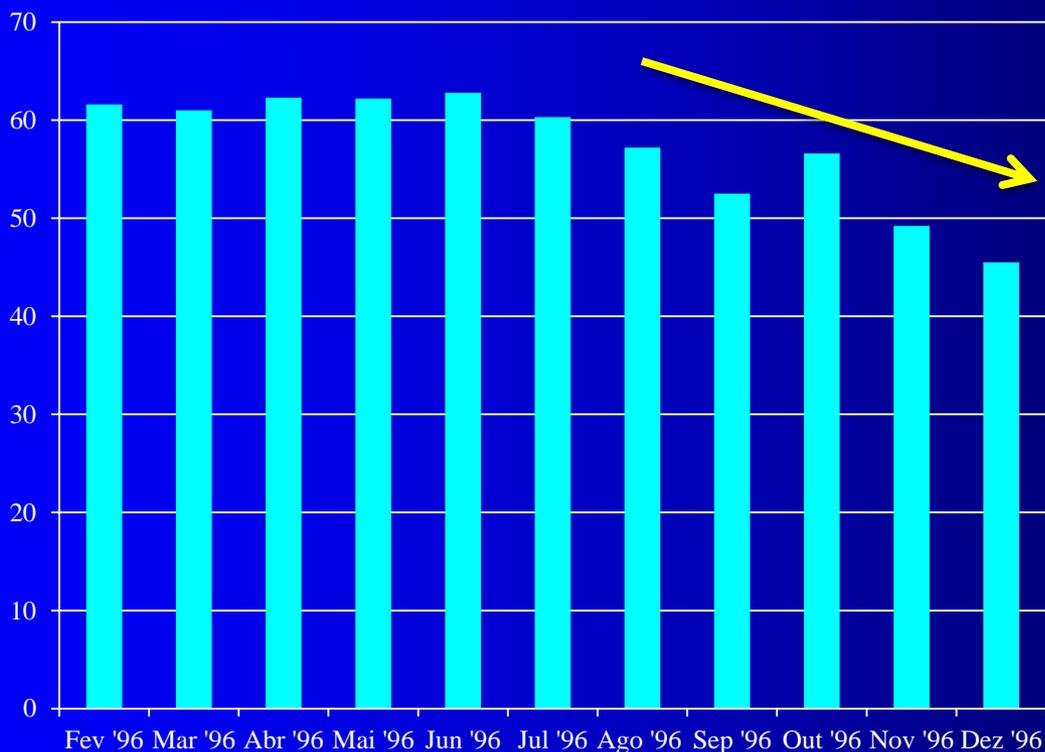
# Atrição Educacional

- 2012
- % de Alunos no 10º Ano X Mês de Nascimento



# Atrição Educacional

- 2012
- % de Alunos no 10º Ano X Mês de Nascimento



## Recomendações

- **Como atacar o problema de Retenção?**
- Idade de ingresso no 1º ciclo ?
- Será que ...
- ...um aumento da idade de ingresso...?
- (c) ...melhor: mudar o *critério* de Ingresso, incluindo uma medida de prontidão

# PISA: Dados e Reflexões para Hoje e para Amanhã

- I. Dados/ Conclusões
- II. Recomendações
- **III. Reflexões**

# PISA: Dados e Reflexões para Hoje e para Amanhã

Unidade de Investigação e  
Desenvolvimento em Educação e Formação  
Instituto de Educação  
Universidade de Lisboa

5 de dezembro 2014



Joseph Conboy, PhD  
UIDEF  
jeconboy@ie.ul.pt

**FCT** Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR Portugal



FSE/CED/83617/2008

PTDC/CPE-PEC/121238/2010