



**RELATÓRIO  
DE ATIVIDADES  
2022**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I – Introdução</b>                             | <b>2</b>  |
| <b>II – Atividades Desenvolvidas</b>              | <b>4</b>  |
| <b>III – Estrutura Organizacional e Funcional</b> | <b>13</b> |
| <b>IV – Orçamento e Execução Financeira</b>       | <b>36</b> |
| <b>V – Balanço do Trabalho Realizado</b>          | <b>37</b> |
| <b>ANEXO – Programas de Seminários</b>            | <b>42</b> |

## I – Introdução

O Conselho Nacional de Educação (CNE) é um órgão independente com funções consultivas, que funciona junto dos Ministérios da Educação e da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. Tem como missão proporcionar a participação das várias forças científicas, sociais, culturais e económicas, na procura de consensos alargados relativamente à política educativa.

Para além da emissão de pareceres que respondem a solicitações do Governo e da Assembleia da República, a sua independência e autonomia expressam-se, sobretudo, no estabelecimento de uma agenda própria, através da definição de áreas de intervenção consideradas fundamentais para a melhoria da educação e da elaboração de recomendações por sua iniciativa. A sua missão cumpre-se igualmente através de um conjunto de outras atividades, designadamente a organização de seminários e colóquios, a realização de estudos, a audição de especialistas e a publicação dos documentos produzidos no âmbito da sua ação.

O presente relatório descreve a ação desenvolvida pelo CNE, em 2022, tendo subjacente o Plano de Atividades definido para aquele ano, que teve em conta, entre outros aspetos, a situação educativa nacional e as prioridades definidas pelo Governo nas GOP.

A atividade do Conselho Nacional de Educação em 2022 foi também marcada pelo fim do mandato da Presidente Maria Emília Brederode Santos e pela tomada de posse, em 9 de junho de 2022, do Presidente Domingos Manuel Barros Fernandes.

Uma parte significativa do trabalho do Conselho resulta da atividade das Comissões Especializadas Permanentes, que foram alteradas em setembro. Assim, as seis comissões existentes: necessidades e desafios educativos das crianças (1ª Comissão); necessidades e desafios educativos dos jovens (2ª Comissão); necessidades e desafios educativos dos adultos (3ª Comissão); atores e recursos da educação (4ª Comissão); gestão das ofertas de educação (5ª Comissão); desafios do futuro (6ª Comissão) foram substituídas pelas atuais, também em número de seis, que a seguir se enunciam: 1ª Comissão – Currículo; 2ª Comissão – Inovação Pedagógica nas Escolas; 3ª Comissão – Escola e Sociedade; 4ª Comissão – Professores e Outros Profissionais da Educação; 5ª Comissão – Democratização e Desigualdades Educativas e a 6ª Comissão – Educação Superior, Ciência e Tecnologia.

No âmbito da sua atividade consultiva, o CNE aprovou duas recomendações: a Recomendação *sobre o acolhimento de migrantes e a construção de uma escola mais inclusiva*, de que foram relatores os conselheiros Leonor Santos, João Paulo Mineiro, Joana Batalha e José Reis, e a Recomendação *sobre a Participação dos jovens no ensino superior*, que teve como relatores os conselheiros Ana Gabriela Cabilhas, António Manuel de Almeida-Dias, David Rodrigues, Joaquim Mourato, Pedro Lourtie e Rui Vieira de Castro.

---

A pedido da Comissão de Educação e Ciência, da Assembleia da República, o CNE pronunciou-se sobre a valorização do ensino politécnico nacional e internacionalmente, reconhecendo a possibilidade de conferir o grau de doutor e sobre várias petições relacionadas com temas diversos.

Outras iniciativas contribuíram para consolidar a prática do CNE, enquanto espaço de debate e reflexão, como é o caso dos *webinars*, das audições e do seminário realizados. Em abril, tiveram lugar o *webinar Como melhorar a participação dos estudantes nas IES e na pedagogia do Ensino Superior?* e o *webinar sobre Inclusão de imigrantes e refugiados numa escola para todos*. Em maio, foi realizado o *webinar Aprendizagens essenciais: desafios e (possíveis) respostas* e um seminário sobre a falta de professores intitulado *Faltam professores! E agora?* As muitas audições efetuadas durante os meses de fevereiro, março e abril tiveram como objetivo refletir sobre a temática das recomendações produzidas.

O relatório anual do CNE *Estado da Educação 2021* (edição de 2022), para além da análise dos principais indicadores que retratam a evolução do sistema educativo, integrou um conjunto de textos de autores convidados, que refletiram sobre as temáticas selecionadas para o trabalho das comissões especializadas permanentes criadas em setembro.

No âmbito das comemorações dos 50 anos do 25 de Abril, o Conselho Nacional de Educação deu início, no terceiro trimestre de 2022, ao projeto *Escolas à Descoberta de Abril – 50 Anos 25 Abril (EDA 50)* com o propósito de consciencializar os jovens acerca do significado da revolução de 25 de abril de 1974 e da sua importância na história contemporânea do país.

De igual modo, foi iniciado o trabalho para a realização de estudos de caso intrínsecos e elaboração de biografias de docentes e diretores de escolas com o propósito de contribuir para que o trabalho das escolas/agrupamentos e de todos os seus profissionais seja mais conhecido, já que se reconhece o interesse em revelar um conjunto de fenómenos que são importantes na vida das escolas, mas que habitualmente não são divulgados por não serem quantificáveis ou devidamente valorizados.

O Conselho Nacional de Educação continua a considerar o sítio na *internet*, o meio privilegiado de divulgação da sua atividade, bem como de estudos e relatórios provenientes de diferentes instituições nacionais e internacionais, ligados a questões da Educação.

---

## II – Atividades Desenvolvidas

### II.1. Emissão de Pareceres e Recomendações

O Conselho Nacional de Educação, enquanto órgão com funções consultivas, tem como uma das suas atividades principais a emissão de Pareceres e Recomendações, a pedido do Governo, da Assembleia da República e por iniciativa própria. Em 2022, o CNE aprovou as seguintes recomendações, sintetizadas no Quadro II 1.1:

#### ***Recomendação sobre o acolhimento de migrantes e a construção de uma escola mais inclusiva***

A inclusão de alunos de origem migrante numa escola que se pretende para todos não é um objetivo novo. A sociedade portuguesa integra cada vez mais pessoas oriundas de diferentes países, o que tem colocado enormes desafios às escolas na procura de respostas para uma melhor inclusão. A guerra na Ucrânia e a chegada a Portugal de muitas famílias refugiadas levou o CNE a repor esta problemática na ordem do dia e a refletir sobre a importância de uma escola cada vez mais inclusiva. Embora contenha referências ao ensino superior, a recomendação foca -se fundamentalmente no ensino básico e no ensino secundário. Os relatores do projeto de Recomendação foram as conselheiras Leonor Santos e Joana Batalha e os conselheiros João Paulo Mineiro e José Reis.

#### ***Recomendação Participação dos jovens no ensino superior***

Esta iniciativa, que teve como relatores a conselheira Ana Gabriela Cabilhas e os conselheiros António Manuel de Almeida-Dias, David Rodrigues, Joaquim Mourato, Pedro Lourtie e Rui Viera de Castro surge na sequência da anterior deliberação do Conselho Nacional de Educação sobre “A voz das crianças e dos jovens na educação escolar”, entendendo-se na altura que a voz dos estudantes no ensino superior requeria uma abordagem particular. O objetivo principal deste documento é “enquadrar o âmbito da participação dos estudantes no ensino superior e apresentar recomendações que propiciem a sua maior intervenção na vida das instituições, em diversos níveis: órgãos de governo, pedagogia, movimento associativo e experiências sociais que o ensino superior proporciona”.

---

## QUADRO II.1.1

| PLENÁRIO             | PARECERES (n.º do D.R.) | ASSUNTO   | CONSELHEIRO/A RELATOR/A   | Publicação                                   |
|----------------------|-------------------------|---|---|--|
| 148ª Sessão Plenária | Recomendação n.º 3/2022 | Recomendação: <i>Sobre o acolhimento de migrantes e a construção de uma escola mais inclusiva</i> | Leonor Santos, João Paulo Mineiro, Joana Batalha e José Reis  | D.R. nº124, 2ª Série, de 29 de junho de 2022 |
| 148ª Sessão Plenária | Recomendação n.º 4/2022 | Recomendação: <i>Participação dos jovens no ensino superior</i>                                   | Ana Gabriela Cabilhas, António Manuel de Almeida-Dias, David Rodrigues, Joaquim Mourato, Pedro Lourtie e Rui Vieira de Castro | D.R. nº124, 2ª Série, de 29 de junho de 2022 |

## II.2. Realização de Seminários, Conferências, Debates e Audições

Em 2022, o Conselho Nacional de Educação organizou, *webinars* e audições, recorrendo à utilização de plataformas digitais para a sua realização, e um seminário presencial.

O Quadro seguinte sintetiza essas iniciativas, bem como as datas, locais e personalidades presentes. Os programas dos *webinars* e do Seminário constam em ANEXO.

## QUADRO II.2.1

| Tipo de iniciativa | Designação   | Data   |
|--------------------|--|--|
| Seminário          | Seminário: <i>Faltam professores! E agora?...</i><br>Auditório do Conselho Nacional de Educação  | 12/maio                                      |
| Webinars           | <i>Webinar: Como melhorar a participação dos estudantes nas IES e na pedagogia do Ensino Superior?</i><br>(Plataforma YouTube)   | 07/abril                                     |
|                    | <i>Webinar: Inclusão de imigrantes e refugiados numa escola para todos</i><br>(Plataforma YouTube)   | 14/abril                                     |
|                    | <i>Webinar: Aprendizagens essenciais: desafios e (possíveis) respostas</i><br>(Plataforma YouTube)   | 19/maio                                      |
| Audições           | <b>Audição sobre a participação dos alunos em debate no Ensino Secundário</b><br><b>Diretora do Agrupamento de Escolas Eça de Queirós, Olivais</b><br><i>Maria Eugénia Coelho</i><br><b>Coordenadora da SdDESM (sociedade de debates da escola secundária da Maia).</b><br><i>Luísa Meira Santos</i><br><b>Diretor da Escola Secundária de Camões</b><br><i>João Jaime Pires</i><br><b>Escola Secundária de Camões</b><br><i>Ángela Lopes e Dra. Lina Marques</i><br><b>Diretora do Colégio luso-francês do Porto</b><br><i>Isabel Moreno</i><br><b>Professor de História do Colégio luso-francês do Porto</b><br><i>José Carvalhais</i> | 14/ fevereiro<br>Plataforma<br>Zoom<br>10h30 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Instituto Politécnico de Setúbal</b><br/><i>Albertina Palma</i></p> <p><b>Comissário das Comemorações do 50.º aniversário de 25 de abril</b><br/><i>Pedro Adão e Silva</i></p> <p><b>Grupo de trabalho das Comemorações do 50.º aniversário de 25 de abril</b><br/><i>Isabel Ricardo</i></p> <p><b>Divisão de Edições (DE) da Assembleia da República</b><br/><i>Maria Teresa Paulo</i></p> <p><b>Assembleia da República</b><br/><i>Vitor Pires da Silva</i></p> <p><b>Parlamento dos Jovens</b><br/><i>José Manuel Araújo</i></p>   |   |
|  | <p><b>Audição sobre a participação dos alunos em debate no Ensino Secundário</b></p> <p><b>Comissário das Comemorações do 50.º aniversário de 25 de abril</b><br/><i>Pedro Adão e Silva</i></p> <p><b>Grupo de trabalho das Comemorações do 50.º Aniversário do 25 de Abril</b><br/><i>Isabel Ricardo</i></p> <p><b>Divisão de Edições (DE) da Assembleia da República</b><br/><i>Maria Teresa Paulo</i></p> <p><b>Assembleia da República</b><br/><i>Victor Pires da Silva</i></p> <p><b>Instituto Politécnico de Setúbal</b><br/><i>Albertina Palma</i></p> <p><b>Tribunal Constitucional</b><br/><i>Bárbara Churro</i></p> <p><b>Escola superior de Educação de Setúbal</b><br/><i>Fernando Almeida</i></p> <p><b>Convidados ouvidos:</b></p> <p><b>Agrupamento de Escolas da Cidadela</b><br/><i>Ana Mafalda Lapa</i></p> <p><b>Agrupamento de Escolas Romeu Correia</b><br/><i>Teresa Antunes</i></p> <p><b>Agrupamento de Escolas Romeu Correia</b><br/><i>Francisco Gonçalves</i></p> <p><b>Sociedade de Debates da Universidade do Porto</b><br/><i>Mariana Coimbra</i></p> <p><b>Projeto Comparte da Fundação Maria Rosa</b><br/><i>Bruna Alves</i></p> <p><b>Projeto Comparte da Fundação Maria Rosa</b><br/><i>Inês Gonçalves</i></p> <p><b>Projeto Comparte da Fundação Maria Rosa</b><br/><i>Manuel Ruiz</i></p> | <p>21/fevereiro<br/>Plataforma<br/>Zoom<br/>10h30</p>           |
|  | <p><b>Audição sobre o acolhimento e integração de imigrantes e de refugiados para uma escola mais inclusiva para todos</b></p> <p><b>Presidente da Associação e Centro Social e Cultural Luso Ucrainiano de Braga</b><br/><i>Abraão Veloso</i></p> <p><b>Diretor do Departamento de Apoio à integração e valorização da Diversidade do ACM</b><br/><i>Francisco Neves</i></p>   | <p>29/março<br/>Plataforma<br/>Zoom<br/>9h45 e<br/>12 horas</p> |
|  | <p><b>Audição sobre o acolhimento e integração de imigrantes e de refugiados para uma escola mais inclusiva para todos</b></p>  | <p>31/ março<br/>Plataforma<br/>Zoom</p>                        |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Presidente da Direção da Associação MOJU</b><br/><i>Daniela Correia</i></p> <p><b>Presidente da Casa do Brasil</b><br/><i>Cyntia de Paula</i></p>   | <p>10h00 e<br/>12h00</p>                          |
| <p><b>Audição sobre o colhimento e integração de imigrantes e de refugiados para uma escola mais inclusiva para todos</b></p> <p><b>Ex-Vereadora da Câmara Municipal de Odemira</b><br/><i>Deolinda Seno Luís</i></p> | <p>04/abril<br/>Plataforma<br/>Zoom<br/>16h00</p> |

### II.3. Cooperação com Outras Entidades — intervenções e participações

No decurso de 2022, o CNE prosseguiu a sua estratégia de colaboração e participação em iniciativas de outras entidades, tanto a nível nacional como internacional, através de intervenções e/ou participações em iniciativas externas da Presidente Maria Emília Brederode Santos (até 8 junho de 2022) e do Presidente Domingos Manuel Barros Fernandes (a partir de 9 de junho de 2022):

*Maria Emília Brederode Santos*

#### Audições, audiências e entrevistas

- Entrevista para o programa *Entrevista TSF-JN*, 6 de janeiro;
- Reuniu com a Diretora de Edições infanto-juvenis do Parlamento, 11 de janeiro, Palácio de São Bento;
- Recebeu em audiência uma representante da *Teach For Portugal*, 21 de janeiro, CNE;
- Entrevistas para a *Rádio Renascença*, *Porto Canal*, *CNN*, *SIC Notícias*, *RTP1*, *RTP3* e *Jornal de Letras* sobre o relatório *Estado da Educação 2020* (edição 2021), janeiro;
- Reuniu com o Senhor Primeiro-Ministro, 10 de fevereiro, Palácio São Bento;
- Audições diversas sobre a participação dos alunos em debate no Ensino Secundário; 14 e 21 de fevereiro (videoconferência);
- Reuniu com o Senhor Ministro da Educação sobre as condições de conclusão dos ensinos básico e secundário no ano letivo 2021/2022, 8 de março (videoconferência);
- Reuniu com representante do Alto Comissariado para as Migrações sobre a situação da Ucrânia, 11 de março, Conselho Nacional de Educação;
- Audições no âmbito da Recomendação “Acolhimento e integração de imigrantes e refugiados”, 29 e 31 de março (videoconferência);
- Reuniu com Inspetor-Geral da Educação e Ciência, 30 de março, Conselho Nacional de Educação;
- Audição no âmbito da Recomendação “Acolhimento e integração de imigrantes e refugiados”, 4 e 12 de abril (videoconferência);
- Participou no Programa “Grande Reportagem” da SIC, 8 de abril;
- Participou no Programa RTP1 “É ou não é? - desafios da educação na próxima década”, 19 de abril;
- Reuniu com a Senhora Ministra da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior e Secretário de Estado do Ensino Superior para apresentação das linhas estratégicas do Governo na área da ciência, tecnologia e ensino superior, 22 de abril, Palácio das Laranjeiras;
- Reuniu com equipa da Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11), 3 de maio, Conselho Nacional de Educação;
- Entrevista à Rádio Clube da Lourinhã no âmbito do Festival Literário Livros a Oeste, 6 de maio;
- Entrevista ao Jornal de Leiria, 19 de maio;
- Recebida em audiência pelo Senhor Presidente da Assembleia da República, 24 de maio;
- Reuniu com Direção da Associação de Professores de Geografia sobre Carta Conjunta “Pela Valorização da Geografia”, 30 de maio, Conselho Nacional de Educação;

- Reuniu com o Presidente da Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior, 30 de maio, videoconferência.

### Intervenções em Seminários, conferências, *Webinars*

- Painel “Cultura: uma arma contra a ditadura” no Colóquio “Abril e Resistências”, 11 de janeiro, videoconferência;
- Sessão do ciclo formativo “Abordagem para uma nova Escola”, Direção-Geral da Administração Escolar, 25 de fevereiro (videoconferência);
- Seminário Temático “Recuperação das Aprendizagens”, no âmbito da Pós-Graduação “Gestão Integrada das Aprendizagens – Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo do Ensino Básico”, organizada no âmbito de um protocolo de colaboração entre a Fundação Aga Khan e a Universidade Católica Portuguesa do Porto, 26 de fevereiro (videoconferência);
- Painel “A Educação inclusiva como estratégia para uma cidadania plena” inserida no Encontro “Educar para Incluir – reflexões e práticas” do Instituto de Apoio à Criança, 15 de março, Fundação Calouste Gulbenkian;
- Participação no *Focus Group* no âmbito do projeto PARENT, 22 de março, Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa;
- Seminário “Strength through Diversity: Review of Inclusive Education in Portugal”, 23 de março, Fundação Calouste Gulbenkian;
- *Webinar* “Como melhorar a participação dos estudantes nas IES e na pedagogia do Ensino Superior?”, 7 de abril (videoconferência);
- Abertura do *webinar* do Conselho Nacional de Educação “Inclusão de imigrantes e refugiados numa escola para todos”, 14 de abril (videoconferência);
- Moderação do painel “Na linha” integrado no Festival 5L, 7 de maio, Teatro São Luiz;
- III Jornadas da Educação a convite do Núcleo de Estudantes da Educação Básica da Universidade de Aveiro, 9 de maio, Universidade de Aveiro;
- Participação no festival “Livros a Oeste”, 10 de maio, Lourinhã;
- Painel de abertura do seminário do Conselho Nacional de Educação “Faltam professores! E agora?”, 18 de maio;
- Painel de abertura do *webinar* do Conselho Nacional de Educação “Garantir as aprendizagens essenciais: desafios e (possíveis) respostas”, 19 de maio;
- VI Jornadas de Educação SIPE Madeira sobre o tema “Os desafios dos novos paradigmas da educação”, 21 de maio, Funchal;
- II Encontro Nacional de Autonomia e Flexibilidade Curricular da Direção-Geral da Educação, 25 de maio, Santa Maria da Feira;
- Moderadora da 10ª Conferência do Chiado - 4º Ciclo, Cidsénior (Movimento para a cidadania sénior), 26 de maio, Fundação Calouste Gulbenkian;
- Debate “A Cidadania a propósito dos direitos e deveres”, 2 de junho, Agrupamento de Escolas Leal da Câmara - Rio de Mouro;
- Intervenção nas “Jornadas Empreendedoras 2022”, 4 de junho, Alenquer.

### Outras participações

- Conferência “How can policy reform for broad competence development in school education, and in particular a better achievement of basic skills, be effectively designed and implemented?”, Peer Learning Group, European Commission, 18 de janeiro;
  - Texto “Que medida/ideia gostaria de ver inscrita no próximo programa de Governo?” publicado no Jornal Expresso, 11 de fevereiro;
-

- XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal “A educação e os desafios da sociedade contemporânea”, 9 de fevereiro, (videoconferência);
  - 2ª Conferência Internacional das Línguas Portuguesa e Espanhola (CILPE2022), 18 de fevereiro, (videoconferência);
  - *Webinar* “Learning to Build Back Better Futures for Education: Lessons from educational innovation during the covid-19 pandemic”, 25 de fevereiro (videoconferência);
  - Conferência "Será que isto é para mim?", organizado pela equipa ComParte, 4 de março, Fundação Calouste Gulbenkian;
  - Homenagem a Ana Maria Bernard da Costa e lançamento de livro, 8 de março, Conselho Nacional de Educação;
  - Fórum “Participação Política dos Jovens: Que Futuros?”, 10 de março; Fundação Calouste Gulbenkian;
  - Peça "Fábrica de matar baleia" da turma do 12º ano de Teatro da Escola Secundária de Camões, 28 de março;
  - *Webinar* "O melhor da pandemia sobre as tecnologias educativas online" do Centro de Investigação em Educação Básica do Instituto Politécnico de Bragança, 1 de abril, (videoconferência);
  - Apresentação dos alunos do grupo “Tocá Rufar”, 8 de abril, EB1 Quinta da Courela;
  - Presença na assinatura de Protocolo de colaboração entre o Centro Doutor João dos Santos - Casa da Praia e a Sociedade Portuguesa de Psicanálise, 9 de abril, Sociedade Portuguesa de Psicanálise;
  - Guia na exposição “Os estudantes estão na rua, não fiques na tua”, integrada no projeto da Câmara Municipal de Lisboa “A Quinta Alegre, novo Lugar de Cultura”, 26 de abril, Museu do Aljube;
  - Sessão de encerramento do Projeto "Uma Casa da Praia em cada Escola - Educação e Saúde Mental: A Pedagogia Terapêutica como suporte para a Inclusão", 29 de abril, Faculdade de Motricidade Humana;
  - Webinar "Strengthening educational foundations: Implications of neuroscience research for curriculum, education, and learning" – Unesco, 17 de maio;
  - Presença na Queen's Birthday Party, 1 de junho, Lisboa;
-

*Domingos Manuel Barros Fernandes*

### **Audições, audiências e entrevistas**

- Recebido em audiência pelo Senhor Presidente da Comissão Parlamentar de Educação e Ciência da Assembleia da República, 24 de junho;
- Recebido em audiência pelo Senhor Ministro da Educação, 26 de junho;
- Recebido em audiência pelo Senhor Presidente da Comissão Parlamentar de Educação e Ciência da Assembleia da República para apresentação do Estado da Educação 2020 e Estudo sobre os Efeitos da pandemia COVID-19 na educação: desigualdades e medidas de equidade, 19 de julho;
- Recebeu em audiência representantes da APROCES (Associação de Professores de Ciências Económico-Sociais), 15 de setembro;
- Recebeu em audiência investigadores do Centro de Economia da Educação da Nova SBE, 21 de setembro;
- Recebido em audiência pelo Senhor Ministro da Educação acerca das Comemorações dos 50 anos do 25 de abril a realizar no âmbito do Conselho Nacional de Educação, 11 de outubro;
- Recebido em audiência pelo Senhor Presidente da Comissão Parlamentar de Educação e Ciência da Assembleia da República, 13 de outubro;
- Reuniu com a Comissária Executiva da Estrutura de Missão do 50.º aniversário da Revolução do 25 de Abril de 1974 a propósito das Comemorações a realizar no âmbito do Conselho Nacional de Educação, 24 de outubro;
- Entrevista no programa Espaço de informação alargado da Rádio Antena 1 sobre o estado da educação, 2 de novembro;
- Recebeu em audiência representantes do Grupo Informal sobre Literacia Mediática (GILM), 7 de novembro;
- Recebido em audiência pela Senhora Ministra da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior e pelo Senhor Secretário de Estado do Ensino Superior, 8 de novembro;
- Reuniu com o Comissário do Plano Nacional das Artes, 15 de novembro;
- Recebeu em audiência uma representante do Conselho Nacional do Ensino Público de Enfermagem (CNEPE), 15 de novembro;
- Reuniu com o Diretor-Geral e Subdiretora-Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGEstE), 16 de novembro;
- Reuniu com a Comissária do Plano Nacional da Leitura 2027, 17 de novembro;
- Recebeu em audiência representantes da Associação de Estabelecimentos de Ensino Particular e Cooperativo (AEEP), 17 de novembro;
- Reuniu com a Coordenadora Nacional da Rede de Bibliotecas Escolares, 18 de novembro;
- Reuniu com a Presidente do Conselho Executivo do Núcleo Interativo de Astronomia e Inovação em Educação – NUCLIO, 21 de novembro;
- Reuniu com um grupo de trabalho tendo em vista as Comemorações 50.º aniversário da Revolução do 25 de Abril a realizar no âmbito do Conselho Nacional de Educação, 21 de novembro;
- Reuniu com Docentes do Agrupamento de Escolas de Ílhavo no âmbito dos projetos em curso, 9 de dezembro;
- Recebeu em audiência o Presidente da Sociedade Portuguesa de Educação Física e o Presidente da Direção do Conselho Nacional das Associações Profissionais de Educação Física e Desporto, 14 de dezembro;
- Reuniu com os Diretores e Coordenadores das Escolas do continente que integram o Projeto Escolas à descoberta de abril 50 anos 25 de abril (EDA 50), 15 de dezembro;
- Reuniu com os Diretores e Coordenadores das Escolas das Regiões Autónomas que integram o Projeto Escolas à descoberta de abril 50 anos 25 de abril (EDA 50), 21 de dezembro;

### **Intervenções em Seminários, conferências, Webinars**

- Sessão de abertura das “Jornadas da Educação 2022” a convite da Câmara Municipal de Pombal, 12 de setembro, Teatro-Cine de Pombal;
- Palestra “Avaliação como etapa do processo de aprendizagem no âmbito do Encontro Educação - Almada Território de Muitos” a convite da Câmara Municipal de Almada, 14 de setembro, Auditório Municipal Fernando Lopes-Graça, Almada;

- 1.º Encontro Pedagógico “Aprender sem muros” a convite da Associação #SomosSolução com uma intervenção intitulada “Inovação pedagógica e avaliação”, 17 de setembro (videoconferência);
- Painel de encerramento “Towards a well-informed policy-making process: issues, actors and challenges”, no âmbito do Simpósio anual 2022 sob o tema “Implementing the global compact on music education”, a convite da Associação Portuguesa de Educação Musical, 1 de outubro, Museu de Música Portuguesa - Monte Estoril;
- Aula aberta “Aprender e ensinar numa cultura de inovação pedagógica” no âmbito da Cerimónia de Abertura do Ano Letivo 2022/2023 do Concelho das Caldas da Rainha, 3 de outubro, Centro Cultural e de Congressos das Caldas da Rainha;
- Palestra “Avaliar e aprender, numa cultura de inovação pedagógica” a convite da Direção da Escola Secundária Jorge Peixinho, 12 de outubro, Montijo;
- Palestra “Currículo, pedagogia e avaliação: investigação, formação e práticas” no âmbito da abertura do curso de Mestrado em Supervisão Pedagógica da Universidade Aberta, 18 de outubro (videoconferência);
- Conferência “Currículo, pedagogia e avaliação: perspetivas contemporâneas para melhorar as aprendizagens” a convite da Direção do Agrupamento de Escolas Dr. Ferreira da Silva, 21 de outubro, Oliveira de Azeméis;
- Conferência “Avaliação em educação: questões epistemológicas, natureza e propósitos” no âmbito dos Programas Doutorais de Educação da Universidade de Aveiro, 11 de novembro;
- Painel “O mapa do tesouro da aprendizagem” integrado no “X Encontro Nacional de Formadores”, organizado pelo Forma-te (Portal da Formação e dos Formadores), 17 de novembro (videoconferência);
- *Webinar* no âmbito do Projeto Educação Inclusiva (coordenado no Ministério de Educação), a convite da Escola Superior de Educação de Santarém, 9 de dezembro (videoconferência);
- Mesa Redonda “(Será que) Queremos escolas inclusivas?”, integrada no IV Encontro Percursos, no âmbito da comemoração do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência, a convite da Câmara Municipal de Cascais, 12 de dezembro, Escola Básica e Secundária de Carcavelos;
- Conferência “Para a compreensão das Relações entre Currículo, Pedagogia e Avaliação: Questões Teóricas e Práticas”, integrada no Colóquio “Educação para Tod@s”, promovido pelo Programa de Doutoramento em Ciências da Educação da Universidade de Évora, 16 de dezembro.

### Outras participações

- Homenagem a António de Sousa Franco, 21 de setembro, Universidade Católica Portuguesa, Lisboa;
- Conferência Internacional sobre Avaliação Institucional do Ensino Superior, organizada pela A3ES, 3 de outubro, Teatro Thalia, Lisboa;
- Apresentação do Relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE) – “Education at a Glance 2022”, 3 de outubro, Reitoria da Universidade de Lisboa;
- Sessão Comemorativa dos 113 anos da Escola Secundária de Camões, 17 de outubro, Escola Secundária Camões;
- Mesa-Redonda “Como falamos de livros nas escolas?” integrada na Conferência “Como falamos de livros?”, organizada pelo Plano Nacional de Leitura, 24 de outubro, Fundação Calouste Gulbenkian;
- Sessão comemorativa dos 50 anos da Associação Portuguesa de Educação Musical (APEM), integrada no XVI Encontro Nacional da APEM 2022, 28 de outubro, Fundação Calouste Gulbenkian;
- Apresentação do livro e autores vencedores da 9ª edição do Prémio de Literatura Infantil Pingo Doce, 6 de novembro, Museu da Carris;
- Sessão Comemorativa dos 25 anos do GAVE/IAVE, 21 de novembro, Escola Secundária Pedro Nunes, Lisboa;

#### II.4. Publicações

Através das suas publicações, o Conselho Nacional de Educação tem por objetivo registar e divulgar as principais atividades desenvolvidas. O conjunto de livros editados constitui já um vasto espólio e integra diferentes séries “Pareceres e Recomendações”, “Seminários e Colóquios”, “Estudos e Relatórios” e “Outras Publicações”.

Nos últimos anos, o CNE tem optado preferencialmente por edições eletrónicas, o que permite o seu acesso a um maior número de interessados e a redução do custo de execução. No entanto, mantém edições impressas para o registo de iniciativas que, no âmbito do seu plano de atividades, mereceram especial destaque. Assim, as publicações editadas em 2022 foram as seguintes:

- Estado da Educação 2021 (Edição 2022)
- Pareceres e Recomendações 2021

#### II.5. Sítio do CNE

O sítio do Conselho Nacional de Educação ([www.cnedu.pt](http://www.cnedu.pt)) tem sido, ao longo dos anos, o meio privilegiado de divulgação das suas atividades e iniciativas, bem como de outros documentos e eventos de referência na área da educação, quer a nível nacional, quer a nível internacional. Para além da informação sobre a orgânica do Conselho, mantém atualizada a sua composição, as publicações editadas e a ordem de trabalhos e relato de cada sessão plenária. Inclui ainda os Relatórios e Planos de Atividades, bem como os Pareceres e Recomendações emitidos.

#### II.6. Preservação do Património — Conservação e Restauro de Bens

Prosseguindo a gestão do edifício e dos espaços circundantes que lhe estão afetos, o CNE tem promovido a manutenção e preservação das condições de instalação, funcionamento e segurança, de modo a garantir a salvaguarda da saúde e do bem-estar dos seus colaboradores e visitantes, a proteção e conservação do edifício, das instalações técnicas, dos equipamentos e do mobiliário.

---

### III – Estrutura Organizacional e Funcional

O Conselho Nacional de Educação é composto por sessenta e sete membros, entre os quais um(a) presidente eleito(a) pela Assembleia da República, por maioria absoluta dos deputados em efetividade de funções; seis membros cooptados pelo Conselho de entre personalidades de reconhecido mérito pedagógico e científico, eleitos por maioria absoluta dos membros em efetividade de funções e sessenta membros designados pela Assembleia da República, pelo Governo, pelas Assembleias Regionais das Regiões Autónomas, pela Associação Nacional de Municípios e diversas instâncias sociais (organizações patronais e sindicais, associações de pais, associações de estudantes, associações científicas, associações pedagógicas, associações culturais, associações do ensino particular e cooperativo, organizações profissionais, Conselho Nacional de Juventude).

#### III.1. Composição

O Conselho Nacional de Educação registou, em 2022, as seguintes alterações na sua composição:

- **Domingos Manuel Barros Fernandes**, eleito pela Assembleia da República em 6 de junho de 2022. Tomou posse em 9 de junho de 2022, sucedendo a *Maria Emília Brederode Santos*.
- **Tiago Estevão Martins**, designado pelo Grupo Parlamentar do PS em 3 de junho de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022, substituindo *Porfírio Simões de Carvalho e Silva*.
- **Cláudia Sofia Farinha André**, designada pelo Grupo Parlamentar do PSD em 3 de junho de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022, substituindo *Maria Eugénia Nobre Gamboa*.
- **José António Ribeiro de Carvalho**, designado pelo Grupo Parlamentar do CH em 3 de junho de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022,
- **Matilde Gouveia Rocha**, designada pelo Grupo Parlamentar da IL em 3 de junho de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022,
- **Jorge Osvaldo Dias Santos Gonçalves**, designado pelo Grupo Parlamentar do PCP em 3 de junho de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022, substituindo *Francisco José Santana Nunes dos Santos*.
- **Maria Deolinda Marques Dias Martin**, designada pelo Grupo Parlamentar do BE em 3 de junho de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022, substituindo *Mariana Fernandes Avelãs*.
- **Carla Angélica da Silva Pinto de Sá**, designada pelo Governo em 1 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022, substituindo *Pedro Guilherme Rocha dos Reis*.
- **Fernando Paulo Mateus Elias**, designado pelo Governo em 1 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022, substituindo *Joana Maria Leitão Brocardo*.
- **Hugo Casal Figueiredo**, designado pelo Governo em 1 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022 substituindo *Luís Manuel Antunes Capucha*.
- **João Luis Serrenho Frazão Couvaneiro**, designado pelo Governo em 1 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022 substituindo *Maria Rosália Vargas Esteves Lopes da Mota*.
- **José Lopes Cortes Verdasca**, designado pelo Governo em 1 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022 substituindo *Maria Inês Pedrosa da Silva Duarte*.
- **Regina dos Santos Duarte**, designada pelo Governo em 1 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022 substituindo *Teresa Maria de Sousa dos Santos Leite*.

- **Laura Maria Jesus Rodrigues**, designada pela Associação Nacional de Municípios Portugueses em 5 de julho de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022 substituindo *Pedro Miguel Ferreira Folgado*.
  - **Paulo Alberto da Silva Pereira**, designado pelos Estabelecimentos Públicos de Ensino Superior Politécnico-CCISP em 28 de novembro de 2022. Não tomou posse e substituiu *Joaquim António Belchior Mourato*.
  - **Ângela Maria Gomes Teles de Matos Cremon de Lemos**, designada pelos Estabelecimentos Públicos de Ensino Superior Politécnico-CCISP em 28 de novembro de 2022. Não tomou posse e substituiu *Aida Maria de Oliveira Cruz Mendes*.
  - **João Paulo Ramos Duarte Mineiro**, designado pelos Estabelecimentos Públicos de Ensino não Superior-(CE) em 28 de novembro de 2022. Não tomou posse e substituiu *Carlos Jorge Pires Percheiro*.
  - **Pedro Miguel Calvão Carvalhinhas Barreiros**, designado pelas Associações de Sindicais de Professores (FNE) em 13 de julho de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022 substituindo *Joaquim João Martins Dias da Silva*.
  - **Ana Gabriela Oliveira Cabilhas**, designada pelas Associações de Estudantes do Ensino Superior Universitário- ENDA em 10 de março de 2022. Tomou posse em 11 de março de 2022 substituindo *João Pedro Vila Viçosa Louro*.
  - **Joel André Azoia Rodrigues**, designado pelas Associações de Estudantes do Ensino Superior Politécnico-FNAEESP) em 5 de janeiro de 2022. Tomou posse em 17 de janeiro de 2022 substituindo *Hugo Marques da Fonseca*.
  - **Fernando Augusto Magalhães Alves da Cunha**, designado pelas Organizações Confecionais (CEP) em 14 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro de 2022 substituindo *António Manuel Barbosa Ferreira*.
  - **António Firmino da Costa**, eleito como membro cooptado em 19 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro, substituindo *João Cardona Gomes Cravinho*.
  - **António Neto Mendes**, eleito como membro cooptado em 19 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro, substituindo *Pedro Manuel Gonçalves Lourtie*.
  - **Flávia Vieira**, eleita como membro cooptado em 19 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro, substituindo *Maria Inácia Vidigal Santana*.
  - **Jesus Maria Sousa**, eleita como membro cooptado em 19 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro, substituindo *Manuel Joaquim Pinho Moreira de Azevedo*.
  - **Maria Assunção Flores**, eleita como membro cooptado em 19 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro, substituindo *Rui Fernando de Matos Saraiva Canário*.
  - **Patrícia Ávila**, eleita como membro cooptado em 19 de setembro de 2022. Tomou posse em 19 de setembro, substituindo *Bártolo Paiva Campos*.
-

Em **31 de dezembro de 2022**, o Conselho Nacional de Educação apresenta a seguinte composição, num total de *sessenta e cinco* membros em exercício efetivo de funções:

**a) Um Presidente eleito pela Assembleia da República por maioria absoluta dos deputados em efetividade de funções:**

– *Domingos Manuel Barros Fernandes*

**b) Um representante por cada grupo parlamentar, designado pela Assembleia da República:**

- PS: *Tiago Estevão Martins*
- PSD: *Cláudia Sofia Farinha André*
- CH: *José António Ribeiro de Carvalho*
- IL: *Matilde Gouveia Rocha*
- PCP: *Jorge Osvaldo Dias Santos Gonçalves*
- BE: *Maria Deolinda Marques Dias Martin*

– **Seis elementos designados pelo Governo:**

- *Carla Angélica da Silva Pinto de Sá,*
- *Fernando Paulo Mateus Elias,*
- *Hugo Casal Figueiredo*
- *João Luis Serrenho Frazão Couvaneiro,*
- *José Lopes Cortes Verdasca*
- *Regina dos Santos Duarte*

**c) Um elemento designado por cada uma das Assembleias Regionais das Regiões Autónomas:**

- *José Maria Carvalho Dias (Região Autónoma da Madeira)*
- *Hermínia Pereira Coelho Rodrigues (Região Autónoma dos Açores)*

**d) Dois elementos designados pela Associação Nacional de Municípios Portugueses:**

- *Laura Maria Jesus Rodrigues (Presidente da Câmara Municipal de Torres Vedras)*
- *Rogério Conceição Bacalhau Coelho (Presidente da Câmara Municipal de Faro)*

**e) Um elemento designado pelo Conselho das Comunidades Portuguesas:**

- *Aguarda tomada de posse*

**f) Dois elementos designados pelos estabelecimentos públicos de ensino superior universitário:**

- *Paulo Jorge dos Santos Gonçalves Ferreira (Reitor da Universidade de Aveiro)*
- *Rui Vieira de Castro (Reitor da Universidade do Minho)*

**g) Dois elementos designados pelos estabelecimentos públicos de ensino superior politécnico:**

- *Joaquim António Belchior Mourato*
- *Aida Maria de Oliveira Cruz Mendes*

**h) Dois elementos designados pelos estabelecimentos públicos de ensino não superior:**

- *Fernando Filipe de Almeida*
- *João Paulo Ramos Duarte Mineiro*

**i) Dois elementos designados pelas organizações sindicais:**

- *José Manuel da Luz Cordeiro - UGT (União Geral de Trabalhadores)*
  - *Mário de Oliveira Nogueira - CGTP-IN (Confederação Geral dos Trabalhadores Portugueses – Intersindical Nacional)*
-

**k) Dois elementos designados pelas organizações patronais:**

- *Nuno Manuel Vieira Nobre Biscaya* - CIP (Confederação da Indústria Portuguesa)
- *Vérter Augusto da Silva Gomes*- CCP (Confederação do Comércio e Serviços de Portugal)

**l) Dois elementos designados pelas associações de pais:**

- *Cristina Isabel Ferreira Faustino Agreira* - FNAPEC (Federação Nacional das Associações de Pais dos Alunos do Ensino Católico);
- *Jorge Manuel de Castro Ferreira de Ascensão*-CONFAP (Confederação Nacional das Associações de Pais)

**m) Dois elementos designados pelas associações sindicais de professores:**

- *Paulo Oliveira Sucena* - FENPROF (Federação Nacional dos Professores)
- *Pedro Miguel Calvão Carvalhinhas Barreiros* - FNE (Federação Nacional dos Sindicatos da Educação)

**n) Três elementos designados pelas associações de estudantes, sendo um em representação dos estudantes do ensino secundário e dois em representação dos estudantes do ensino superior e, de entre estes, um do ensino superior politécnico e outro do ensino superior universitário:**

- *Aguarda designação* (Ensino Secundário)
- *Ana Gabriela Oliveira Cabilhas* (Ensino Superior Universitário)
- *Joel André Azoia Rodrigues* (Ensino Superior Politécnico)

**o) Um elemento designado pelo Instituto de Avaliação Educativa, I.P. (IAVE)**

- *Manuel Carvalho Gomes*

**p) Três elementos de sociedades e associações científicas intervenientes na área da educação que integram o conselho científico do IAVE, I.P., indicados por este órgão**

- *Maria Leonor de Almeida Domingues dos Santo*;
- *Joana Maria Rodrigues Batalha Marchão*
- *Nuno Alberto Seruca Ferro*

**q) Dois elementos designados pelas associações pedagógicas:**

- *César Israel Mendes de Sousa Paulo* (APECV)
- *Luís Alberto da Gama Freixo Silva Ribeiro* (APEI)

**r) Dois representantes das fundações e associações culturais:**

- *Ana Maria Batista Lima* - Centro Português de Fundações
- *Maria Marques Calado de Albuquerque Gomes* - Centro Nacional de Cultura

**s) Dois elementos designados pelas associações de ensino particular e cooperativo, sendo um deles em representação do ensino superior e outro do ensino não superior:**

- *António Manuel de Almeida-Dias* (Ensino Superior)
- *Rodrigo Eiró de Queiroz e Melo* (Ensino Não Superior)

**t) Dois/Duas representantes do Conselho Nacional de Juventude:**

- *Vasco António Pinhão Ramos Teles Touguinha*
- *Erico Romeu Lourinho Virgy*

**u) Um elemento designado pelas organizações confessionais:**

- *Fernando Augusto Magalhães Alves da Cunha*

**v) Seis elementos cooptados pelo Conselho, de entre personalidades de reconhecido mérito pedagógico e científico, eleitos por maioria absoluta dos membros em efetividade de funções:**

- *António Firmino da Costa*
- *António Neto Mendes*
- *Flávia Vieira*
- *Jesus Maria Sousa*
- *Maria Assunção Flores*
- *Patrícia Ávila*

**w) Um representante da Academia de Ciências de Lisboa:**

- *Manuel Carlos Lopes Porto*

**x) Um representante da Academia Portuguesa de História:**

- *Ana Maria Homem Leal Faria*

**y) Um representante da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação:**

- *Carla Sofia Marques da Silva*

**z) Um representante do Conselho Nacional das Ordens Profissionais:**

- *Francisco Miranda Rodrigues*

**aa) Um representante das instituições particulares de solidariedade social:**

- *Maria da Conceição Marques*

**bb) Um representante da Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional, I.P.:**

- *Filipa Henriques de Jesus*

**cc) Um representante das associações das escolas profissionais:**

- *José Luís Diogo de Azevedo Presa*

**dd) Um representante das unidades de investigação classificadas como excecionais ou excelentes pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, I.P.:**

- *José Manuel Nunes Salvador Tribolet*

**ee) Um representante das sociedades e associações profissionais do ensino especial:**

- *David Rodrigues*

**ff) Um representante das instituições de ensino especial de pessoas com deficiência:**

- *Maria Teresa Ramalho Godinho*

**gg) Um representante do Alto Comissariado para as Migrações:**

- *José Manuel Tavares dos Reis*

**hh). Um representante do Conselho Nacional do Desporto:**

- *Pedro Jorge Richheimer Marta Sequeira*

**ii). Um representante das organizações não governamentais de mulheres, a designar de entre os membros do Conselho Consultivo da Comissão para Cidadania e a Igualdade do Género:**

- *Cristina Maria Coimbra Vieira*
-

## III.2. Funcionamento

A atividade interna do Conselho, durante o tempo a que se refere o presente relatório, compreendeu reuniões do Plenário, da Comissão Coordenadora, das Comissões Especializadas Permanentes.

### III.2.1 Plenários

No Plenário têm assento todos os membros do Conselho e é onde se tomam as deliberações relativas ao cumprimento das suas atribuições, nas quais se incluem os Pareceres e Recomendações, cujos projetos são apresentados por conselheiros relatores designados para o efeito.

**QUADRO III.2.1.1**

| Data                  | Ordem de Trabalhos   |
|-----------------------|--|
| <i>19 de setembro</i> | Tomada de posse de conselheiros <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Aprovação do Relato da 148.<sup>a</sup> Sessão Plenária;</li> <li>3. Eleição dos membros cooptados (alínea v) do artigo 4.º da Lei Orgânica, Decreto-Lei nº21/2015, de 3 de fevereiro);</li> <li>4. Apreciação da proposta de alteração ao Regulamento do CNE;</li> <li>5. Eleição dos Coordenadores das Comissões Especializadas Permanentes (ponto 4 do artigo 11.º da Lei Orgânica, Decreto-Lei nº 21/2015, de 3 de fevereiro).</li> </ol>   |
| <i>7 de junho</i>     | Tomada de posse de novos conselheiros <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Aprovação do Relato da 147.<sup>a</sup> Sessão Plenária;</li> <li>3. Apreciação e discussão do projeto de Recomendação sobre <i>O acolhimento de migrantes e a construção de uma escola mais inclusiva</i> Relatores(as): Conselheiros(as): Leonor Santos, Joana Batalha, João Paulo Mineiro e José Reis;</li> <li>4. Apreciação e discussão do projeto de Recomendação “<i>Participação dos jovens no Ensino Superior</i>” Relatores(a): Conselheiros(a): Ana Gabriela Cabilhas, António Manuel de Almeida-Dias, David Rodrigues, Joaquim Mourato, Pedro Lourtie e Rui Vieira de Castro;</li> <li>5. Intervenção do Senhor Ministro da Educação, Professor Doutor João Costa.</li> </ol> |

### III.2.2. Comissão Coordenadora

A Comissão Coordenadora, composta pelo(a) Presidente, pelos (as) Coordenadores (as) das Comissões Especializadas Permanentes e pelo Secretário-Geral, assume um papel relevante no funcionamento do Conselho. Cabe-lhe coadjuvar o(a) Presidente no exercício das suas funções, designadamente na elaboração dos planos de atividades do Conselho, no acompanhamento da sua execução e na preparação dos correspondentes relatórios de atividades. Compete-lhe, ainda, coordenar os trabalhos das comissões especializadas, estabelecer prioridades e praticar os atos internos indispensáveis à dinamização das atividades. Como já foi anteriormente referido, em 2022 houve uma alteração da composição da Comissão Coordenadora. Assim, os dois quadros seguintes apresentam a composição e o funcionamento da Comissão Coordenadora, até maio de 2022:

**QUADRO III.2.2.1 — Composição**

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Presidente do Conselho Nacional de Educação          | <i>Maria Emília Brederode Santos</i> |
| Secretário-Geral do Conselho Nacional de Educação    | <i>Manuel I. Miguéns</i>             |
| Coordenadora da 1ª Comissão Especializada Permanente | <i>Joana Brocardo</i>                |
| Coordenador da 2ª Comissão Especializada Permanente  | <i>Pedro Lourtie</i>                 |
| Coordenador da 3ª Comissão Especializada Permanente  | <i>Rui Canário</i>                   |
| Coordenador da 4ª Comissão Especializada Permanente  | <i>David Rodrigues</i>               |
| Coordenador da 5ª Comissão Especializada Permanente  | <i>Bártolo Paiva Campos</i>          |
| Coordenador da 6ª Comissão Especializada Permanente  | <i>João Cravinho</i>                 |

**QUADRO III.2.2.2 — Funcionamento da Comissão Coordenadora**

| <b>Data</b>  | <b>Ordem de Trabalhos</b>   |
|--|---|
| <i>13 de maio</i><br>10h30                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Aprovação do relato da reunião anterior (30 de março);</li> <li>3. Apreciação do Protocolo CNE/CNADS;</li> <li>4. Ponto da situação das recomendações em curso;</li> <li>5. Preparação das próximas reuniões plenárias do Conselho.</li> </ol>         |
| <i>30 de março</i><br>11 horas<br>(Plataforma Zoom)  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Aprovação do relato da reunião anterior (15 de fevereiro);</li> <li>3. Atividades a desenvolver - principais prioridades;</li> <li>4. Apreciação do documento relativo à linha 3 do projeto de Recomendação – <i>O digital na Educação</i>.</li> </ol> |
| <i>15 de fevereiro</i><br>10h30<br>(Plataforma Zoom) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Aprovação do relato da reunião anterior (14 de janeiro);</li> <li>3. Relatório de Atividades de 2021;</li> <li>4. Plano de Atividades para 2022;</li> </ol>  |
| <i>14 de janeiro</i><br>10h30<br>(Plataforma Zoom)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Aprovação do relato da reunião anterior;</li> <li>3. Trabalhos em curso no Conselho Nacional de Educação;</li> <li>4. Plano de atividades para 2022.</li> </ol>  |

Os seguintes quadros apresentam a composição e funcionamento da Comissão Coordenadora a partir de setembro de 2022:

#### QUADRO III.2.2.3 — Composição

|  |   |
|--|---|
| Presidente do Conselho Nacional de Educação          | <i>Domingos Manuel Barros Fernandes</i> |
| Secretário-Geral do Conselho Nacional de Educação    | <i>Manuel I. Miguéns</i>                |
| Coordenadora da 1ª Comissão Especializada Permanente | <i>Jesus Maria Sousa</i>                |
| Coordenador da 2ª Comissão Especializada Permanente  | <i>Flávia Vieira</i>                    |
| Coordenador da 3ª Comissão Especializada Permanente  | <i>António Neto Mendes</i>              |
| Coordenador da 4ª Comissão Especializada Permanente  | <i>Maria Assunção Flores</i>            |
| Coordenador da 5ª Comissão Especializada Permanente  | <i>Patrícia Ávila</i>                   |
| Coordenador da 6ª Comissão Especializada Permanente  | <i>António Firmino da Costa</i>         |

#### QUADRO III.2.2.4 — Funcionamento da Comissão Coordenadora

| <b>Data</b>  | <b>Ordem de Trabalhos</b>  |
|--|--|
| <i>19 de dezembro</i><br>10 horas<br>(Plataforma Zoom) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Aprovação do relato da reunião anterior (19 de outubro);</li> <li>3. Projeto EDA 50 – Escolas à Descoberta de Abril;</li> <li>4. Projeto de divulgação de práticas pedagógicas nas escolas;</li> <li>5. Ponto da situação das atividades previstas pelas Comissões Especializadas Permanentes;</li> <li>6. Plano de Atividades 2023;</li> <li>7. Sessão Plenária de janeiro 2023;</li> <li>8. Outros assuntos.</li> </ol> |
| <i>19 de outubro</i><br>14h30                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Relato da reunião anterior;</li> <li>3. Plano Plurianual 2022-2026.</li> <li>4. Comissões Especializadas Permanentes: Contributos para o Plano de Atividades de 2023 e perspetivas de trabalho a desenvolver no próximo trimestre;</li> <li>5. Outros assuntos.</li> </ol>  |

### III.2.3. Comissões Especializadas Permanentes

A Lei Orgânica e o Regimento do CNE permitem a constituição de comissões especializadas, a título permanente ou eventual. Os membros do Conselho podem integrar no máximo, e com direito a voto, duas comissões especializadas permanentes, sem prejuízo da sua participação, sem direito a voto, nos trabalhos das restantes comissões. Às comissões podem ser agregadas, por determinação do Conselho, individualidades de reconhecida competência nos assuntos a tratar.

**Até maio de 2022**, funcionaram no CNE seis comissões especializadas permanentes (CEP):

- 1.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Necessidades e desafios educativos das crianças
- 2.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Necessidades e desafios educativos dos jovens
- 3.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Necessidades e desafios educativos dos adultos
- 4.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Atores e Recursos Educativos
- 5.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Gestão das ofertas de educação
- 6.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Desafios do futuro

**A partir de setembro**, foram substituídas pelas seguintes comissões especializadas permanentes:

- 1.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Currículo
- 2.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Inovação Pedagógica nas Escolas
- 3.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Escola e Sociedade
- 4.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Professores e Outros Profissionais da Educação
- 5.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Democratização e Desigualdades Educativas
- 6.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente – Educação Superior, Ciência e Tecnologia

Apresentam-se de seguida a composição e funcionamento de cada comissão:

#### **1.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente**

##### *Necessidades e desafios educativos das crianças*

A 1.<sup>a</sup> Comissão estuda a adequação das respostas do sistema educativo às necessidades e aos desafios das crianças, e tem como foco para o desenvolvimento do seu trabalho os seguintes eixos:

- caracterização do perfil das crianças e jovens dos 0-15 anos;
- acompanhamento dos projetos de Autonomia e Gestão Flexível do Currículo e PPIP;
- análise detalhada dos resultados do TIMSS 2015 e PIRLS 2016, que inclua uma reflexão sobre aspetos não trabalhados nos relatórios oficiais.
- respostas educativas às crianças dos 0 aos 3 anos.

• **QUADRO III.2.3.1 — Composição da 1.<sup>a</sup> Comissão**

| Conselheiros   |
|--|
| Joana Brocardo (Coordenadora)<br>Antero de Oliveira Resende<br>César Israel Paulo<br>Cristina Isabel Faustino Agreira<br>David Rodrigues<br>Fernando Almeida<br>Henrique Lobo Antunes<br>Hermínia Pereira Coelho Rodrigues<br>Inês Duarte<br>Joana Batalha<br>José Manuel Reis<br>Luís Alberto Ribeiro<br>Maria Conceição Marques<br>Maria Inácia Santana<br>Maria Teresa Ramalho Godinho<br>Mariana Avelãs<br>Teresa Maria Santos Leite |

**QUADRO III.2.3.2 — Funcionamento da 1.<sup>a</sup> Comissão**

| Data  | Ordem de Trabalhos  |
|---|---|
| 4 de maio<br>15 horas<br>(Plataforma Zoom)  | Reunião conjunta 1. <sup>a</sup> e 2. <sup>a</sup> Comissões Especializadas Permanentes<br>1. Informações;<br>2. Discussão do anteprojeto de recomendação “ <i>Inclusão de imigrantes e refugiados numa escola para todos</i> ”;<br>3. Outros assuntos. |
| 24 de janeiro<br>17h30<br>(Plataforma Zoom) | 1. Aprovação do relato da reunião anterior;<br>2. Plano de atividades para 2022: debate e reflexão sobre atividades a desenvolver no âmbito da Comissão Especializada;<br>3. Informações.   |

**2.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente**

*Necessidades e desafios educativos dos jovens*

A 2.<sup>a</sup> Comissão tem como objetivo central a identificação das necessidades e desafios educativos dos jovens de 15 a 24 anos, tendo em conta os seus perfis e interesses. Desta identificação decorrem as condições que o sistema de educação e formação deverá proporcionar para que todos estes jovens possam maximizar o seu potencial enquanto pessoas, cidadãos e profissionais. A adequação do sistema a todos os jovens, independentemente da sua condição social e pessoal, é condição para o sucesso educativo e para a integração.

### QUADRO III.2.3.3 — Composição da 2.ª Comissão

| Conselheiros  |
|---|
| Pedro Lourtie (Coordenador)<br>Ana Gabriela Cabilhas<br>Ana Maria Batista Lima<br>Ana Maria Leal Faria<br>Anabela Silva de Castro<br>António Manuel Almeida-Dias<br>António Manuel Barbosa Ferreira<br>César Israel Paulo (como observador)<br>Cristina Isabel Agreira<br>Erico Virgy<br>Joel Azoia Rodrigues<br>Inês Duarte<br>João Pedro Vila Viçosa Louro (até 11 de março)<br>Joaquim Mourato<br>Jorge Ascensão<br>José Luís Diogo Presa<br>José Manuel da Luz Cordeiro<br>José Manuel Reis<br>José Maria Carvalho Dias<br>Luís Capucha<br>Maria Eugénia Gamboa<br>Maria Leonor Santos<br>Maria Teresa Ramalho Godinho<br>Mariana Avelãs<br>Pedro Jorge Marta Sequeira<br>Rodrigo Queiroz e Melo<br>Rogério Bacalhau<br>Rui Vieira de Castro<br>Sofia Marques da Silva<br>Vasco Touguinha |

### QUADRO III.2.3.4 — Funcionamento da 2.ª Comissão

| Data  | Ordem de Trabalhos  |
|---|---|
| <i>4 de maio</i><br>15 horas<br>(Plataforma Zoom)     | Reunião conjunta 1.ª e 2ª Comissões Especializadas Permanentes <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Discussão do anteprojeto de recomendação “<i>Inclusão de imigrantes e refugiados numa escola para todos</i>”;</li> <li>3. Outros assuntos.</li> </ol> |
| <i>25 de janeiro</i><br>10 horas<br>(Plataforma Zoom) | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Informações;</li> <li>5. Atividades a considerar no Plano de Atividades 2022.</li> </ol>  |

### 3ª Comissão Especializada Permanente

#### *Necessidades e desafios educativos dos adultos*

Esta Comissão desenvolve a sua atividade norteadada pela finalidade de colocar os problemas da educação e formação da população adulta no centro da agenda educativa do país. Procurar-se-á contribuir para a construção de consensos alargados na sociedade portuguesa que permitam a definição e desenvolvimento de uma política pública de educação e formação de adultos, estruturada, coerente e duradoura referenciada a uma conceção de Educação Permanente.

#### QUADRO III.2.3.5 – Composição da 3ª Comissão

| Conselheiros  |
|---|
| Rui Canário (coordenador)<br>Cristina Coimbra Vieira<br>José Manuel da Luz Cordeiro<br>Luís Capucha<br>Nuno Biscaya<br>Vérter Gomes |

### 4ª Comissão Especializada Permanente

#### *Atores e Recursos Educativos*

Esta Comissão presta especial atenção aos atores e às comunidades educativas, com destaque para a análise do papel exercido pelos alunos, pelos professores e por outros técnicos que intervêm na educação escolar, pelos pais e pelos representantes locais nos órgãos de governo das escolas. Um cuidado particular é atribuído à profissionalidade docente, desde a sua formação inicial e integração na carreira, até à sua formação contínua e em exercício.

Esta Comissão analisa também os outros recursos afetos à educação, com um foco especial nos espaços e equipamentos e nos materiais de apoio a um ensino-aprendizagem de qualidade.

### QUADRO III.2.3.6 – Composição da 4ª Comissão

| Conselheiros  |
|---|
| David Rodrigues (Coordenador)<br>Ana Maria Leal Faria<br>César Israel Paulo<br>Carlos Percheiro (Até 23 de fevereiro)<br>Fernando Almeida<br>Francisco Miranda Rodrigues<br>Francisco Nunes dos Santos<br>Henrique Lobo Borges<br>Hermínia Pereira Coelho Rodrigues<br>Joaquim Azevedo<br>Joaquim João Dias da Silva<br>Jorge Ascensão<br>Luís Alberto Ribeiro<br>Maria Inácia Vidigueira Santana<br>Mário Nogueira<br>Nuno Seruca Ferro<br>Paulo Sucena<br>Pedro Marta Sequeira<br>Teresa Maria Santos Leite |

### QUADRO III.2.3.7 — Funcionamento da 4ª Comissão

| Data   | Ordem de Trabalhos  |
|--|---|
| <i>18 de maio</i><br>10 horas<br>(Plataforma Zoom) | 1. Aprovação do relato da reunião anterior (4 de março);<br>2. Reflexão e debate sobre a falta de professores em Portugal;<br>3. Reflexão e debate sobre a formação de Professores. |
| <i>4 de março</i><br>10 horas<br>(Plataforma Zoom) | 1. Aprovação do relato da reunião anterior (31 de janeiro)<br>2. Planeamento do seminário sobre a situação da classe docente.   |
| <i>31 de janeiro</i><br>10h30<br>(Plataforma Zoom) | 1. Plano de Atividades da Comissão para o ano de 2022;<br>2. Outros assuntos.   |

### 5.ª Comissão Especializada Permanente

#### *Gestão das ofertas de educação*

Esta Comissão focaliza-se nas políticas que regulam o papel das várias entidades que, a nível nacional, regional, autárquico e de escola, participam na gestão das ofertas de educação e formação, e também nas práticas de implementação daquelas políticas. São estas práticas que influenciam a efetiva configuração das oportunidades de ensino e de aprendizagem proporcionadas aos alunos nas escolas. Conforme a sua configuração, assim estas oportunidades podem, em cada contexto, contribuir com mais ou menos eficácia e eficiência para a prossecução das aprendizagens socialmente estimadas como relevantes, garantindo, simultaneamente, maior ou menor qualidade e equidade às ofertas de educação e formação.

### QUADRO III.2.3.8 — Composição da 5.<sup>a</sup> Comissão

| Conselheiros                                 |
|--|
| Bártolo Paiva Campos (Coordenador)           |
| António Manuel Barbosa Ferreira              |
| Carlos Percheiro (Até 23 de fevereiro)       |
| Erico Virgy                                  |
| Francisco Nunes dos Santos (Até 13 de julho) |
| José Luís Diogo Presa                        |
| Maria Calado                                 |
| Maria Eugénia Gamboa                         |
| Nuno Seruca Ferro                            |
| Pedro Folgado                                |
| Rodrigo Queiroz e Melo                       |
| Rogério Bacalhau                             |
| Vasco Touguinha                              |

### 6.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente *Desafios do futuro*

Que consequências terão os desenvolvimentos tecnológicos não apenas sobre as profissões, mas sobre a própria natureza e distribuição do trabalho entre todos ao longo de toda a vida e para cada um, na sua relação com o lazer? Como deverá a educação encarar as alterações climáticas, o desenvolvimento sustentável, a solidariedade intergeracional?

Estas questões não interpelam só a educação, têm efeitos muito mais gerais sobre a sociedade. Na educação adquirem, no entanto, uma importância acrescida por esta ser um instrumento privilegiado para orientar, pilotar, comandar a mudança. Cabe a esta Comissão, em colaboração com outras instâncias, refletir sobre estas questões na procura de cenários alternativos de resposta.

### QUADRO III.2.3.9 — Composição da 6.<sup>a</sup> Comissão

| Conselheiros                                   |
|--|
| João Cravinho (Coordenador)                    |
| Aida Maria Cruz Mendes                         |
| Ana Gabriela Cabilhas                          |
| Ana Maria Batista Lima                         |
| Anabela Silva de Castro                        |
| Francisco Miranda Rodrigues                    |
| João Paulo Mineiro                             |
| João Pedro Vila Viçosa Louro (Até 10 de março) |
| Joaquim João Dias da Silva                     |
| José Manuel Tribolet                           |
| Manuel António Carvalho Gomes                  |
| Manuel Porto                                   |
| Nuno Biscaya                                   |
| Paulo Jorge Ferreira                           |
| Pedro Guilherme Rocha dos Reis                 |
| Pedro Lourtie                                  |
| Porfírio Silva                                 |
| Rodrigo Queiroz e Melo (como observador)       |
| Rosalia Vargas                                 |

Rui Canário  
Rui Vieira de Castro  
Sofia Marques da Silva  
Vasco Teles Touguinha (como observador)  
Vérter Gomes

**QUADRO III.2.3.10— Funcionamento da 6.ª Comissão**

| <b>Data</b>   | <b>Ordem de Trabalhos</b>  |
|---|--|
| <i>19 de abril</i><br>15 horas<br>(Plataforma Zoom) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aprovação do relato da reunião anterior;</li><li>2. Informações;</li><li>3. Proposta de Recomendação "O Digital na Educação";</li><li>4. Outros assuntos.</li></ol> |

Composição e funcionamento das seis comissões especializadas permanentes (CEP) criadas em setembro de 2022:

### 1.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente

#### *Currículo*

Um dos desafios que os sistemas educativos têm de enfrentar é o da adequação do Currículo, no seu sentido mais amplo, às exigências de um mundo globalizado e cada vez mais competitivo, num tempo de mudanças em aceleração vertiginosa, como é o que estamos a viver. Enquanto organização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, para o desenvolvimento integrado de competências necessárias para este novo espaço-tempo, o Currículo é determinante para o progresso do País, sem perder de vista as grandes opções político-filosóficas e sociais que o marcam.

Esta comissão especializada pretende orientar o seu trabalho em duas vertentes principais. Por um lado, pretende pôr em prática ações que contribuam para que o Currículo e as suas diferentes componentes sejam objeto de análise e de reflexão, com o envolvimento da comunidade educativa. Por outro lado, cabe a esta comissão especializada contribuir para que a sociedade em geral e as comunidades educativas em particular, tenham reais oportunidades para conhecer a natureza dos cursos profissionalmente qualificantes, quer os que se referem ao Ensino Artístico Especializado (EAE), quer os que normalmente se enquadram no chamado “Ensino Profissional”. É no âmbito desta comissão que se acompanham, analisam criticamente e propõem políticas públicas que se orientem para a efetiva consecução de um currículo nacional, com espaço também para as diversas afirmações identitárias regionais e locais.

#### QUADRO III.2.3.11 — *Composição da 1.<sup>a</sup> Comissão*

| Conselheiros                                 |
|--|
| Jesus Maria Sousa (Coordenadora)             |
| Ana Maria Baptista Lima                      |
| César Israel Paulo                           |
| Cláudia André                                |
| Cristina Maria Coimbra Vieira                |
| Hermínia Pereira Coelho Rodrigues            |
| João Paulo Mineiro                           |
| Jorge Ascensão                               |
| Jorge Osvaldo Gonçalves                      |
| José António Ribeiro de Carvalho             |
| José Luís Diogo Presa                        |
| José Manuel da Luz Cordeiro                  |
| Luis Alberto Silva Ribeiro (como observador) |
| Manuel Carvalho Gomes                        |
| Matilde Gouveia Rocha                        |
| Nuno Alberto Seruca Ferro                    |
| Rodrigo Queiroz e Melo                       |

### QUADRO III.2.3.12 — Funcionamento da 1.ª Comissão

| Data                      | Ordem de Trabalhos  |
|---------------------------|---|
| 3 de novembro<br>10 horas | 1. Apresentação dos membros da Comissão Especializada;<br>2. Clarificação do conceito de Currículo e suas interações com as outras Comissões Especializadas;<br>3. Levantamento das expectativas de cada um sobre o trabalho a realizar;<br>4. Outros assuntos. |

### 2.ª Comissão Especializada Permanente

#### *Inovação Pedagógica nas Escolas*

As ações desta comissão assentam no princípio de que as aprendizagens devem estar no cerne dos processos de educação e formação desde o nascimento e da educação pré-escolar até à educação de nível superior, pressupondo-se que a natureza dessas aprendizagens será determinada, em grande medida, pelas práticas de ensino e de avaliação. Isto significa que se torna necessário promover pedagogias focadas numa aprendizagem profunda, através das quais os/as alunos/as possam compreender o que aprender, como e para quê, tornando-se capazes de mobilizar e expandir as suas aprendizagens em situações diversas, na escola e nas comunidades a que pertencem.

Esta comissão especializada foca os seus esforços de estudo, de análise e de reflexão nos modos como a inovação pedagógica reconfigura as relações entre aprendizagens, ensino e avaliação nas escolas portuguesas, contribuindo para uma sistematização de conhecimento neste âmbito e para a construção de referenciais e recomendações que inspirem e apoiem mudanças nas comunidades educativas.

### QUADRO III.2.3.13 — Composição da 2.ª Comissão

| Conselheiros   |
|--|
| Flávia Vieira (Coordenadora)<br>Ana Gabriela Cabilhas<br>Ana Maria Batista Lima<br>César Israel Paulo (como observador)<br>Erico Romeu Lourinho Virgy<br>Fernando Filipe de Almeida<br>Hermínia Pereira Coelho Rodrigues<br>João Couvaneiro<br>João Paulo Mineiro<br>Joel André Azoia Rodrigues<br>José Maria Carvalho Dias<br>Laura Rodrigues<br>Maria Leonor Santos<br>Luis Alberto Silva Ribeiro<br>Manuel Carvalho Gomes<br>Matilde Gouveia Rocha<br>Nuno Alberto Seruca Ferro<br>Pedro Miguel C. C. Barreiros |

### QUADRO III.2.3.14 — Funcionamento da 2.<sup>a</sup> Comissão

| Data                    | Ordem de Trabalhos  |
|-------------------------|---|
| 22 de novembro<br>10h30 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apresentação dos membros da Comissão Especializada;</li> <li>2. Contributos da Comissão para o trabalho do CNE no âmbito da inovação pedagógica;</li> <li>3. Planeamento do trabalho futuro.</li> </ol> |

### 3.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente

#### *Escola e Sociedade*

A Escola é uma realidade social importante no seio das sociedades contemporâneas, com mandatos que se vão renovando em função dos momentos históricos, dos ideários dos decisores políticos, das determinantes económicas, dos movimentos sociais e culturais, em geral. A Escola serve uma multiplicidade de funções sociais, pedindo-se-lhe hoje que faça quase tudo: que socialize crianças e jovens, que dê instrução e educação ao serviço das mais diversas necessidades sociais. Esta comissão especializada orientará o seu trabalho através de três questões fundamentais: a) O que é que se espera que as escolas façam ou o que lhes é pedido para fazerem? (Objetivos da Escola); b) O que é que as escolas realmente fazem? (Funções que a Escola desempenha); e c) O que é que as escolas devem, ou deveriam fazer aqui e agora? (Finalidades da Escola). É também no âmbito desta comissão que se acompanham as políticas públicas relacionadas com a rede de ofertas educativas e formativas e das articulações que se desenvolvem junto dos diferentes intervenientes (escolas, serviços do Ministério da Educação, representantes dos pais e encarregados de educação, autarquias).

### QUADRO III.2.3.15 – Composição da 3.<sup>a</sup> Comissão

| Conselheiros   |
|--|
| <p style="text-align: center;">           António Neto Mendes (coordenador)<br/>           Cristina Faustino Agreira<br/>           Fernando Magalhães Alves Cunha<br/>           Fernando Elias<br/>           Jorge Ascenção<br/>           José António Ribeiro de Carvalho<br/>           José Luís Diogo Presa<br/>           José Manuel da Luz Cordeiro<br/>           Luis Alberto Silva Ribeiro (como observador)<br/>           Maria Calado<br/>           Maria Teresa Ramalho Godinho<br/>           Nuno Manuel Vieira Nobre Biscaya<br/>           Pedro Jorge Marta Sequeira<br/>           Regina Duarte<br/>           Rogério Bacalhau<br/>           Sofia Marques da Silva<br/>           Vasco António Teles Touginha<br/>           Vêrter Gomes         </p> |

### QUADRO III.2.3.16— Funcionamento da 3.ª Comissão

| Data                    | Ordem de Trabalhos  |
|-------------------------|---|
| 24 de novembro<br>10h00 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Proposta de Atividades da Comissão para 2022-2023;</li> <li>3. Outros assuntos.</li> </ol> |

#### 4.ª Comissão Especializada Permanente

##### *Professores e Outros Profissionais da Educação*

O trabalho dos docentes e dos profissionais que ocupam lugares de liderança nas escolas constitui um dos fatores que mais influenciam as aprendizagens e os resultados escolares dos alunos. Consequentemente, as políticas que se desenvolvem no âmbito da sua formação e capacitação são da maior relevância. As escolas do ensino não superior contam, cada vez mais, com outros profissionais e técnicos superiores (e.g., psicólogos, animadores socioculturais) assim como com pessoal administrativo e assistentes operacionais, cujos processos de formação e capacitação têm de ser igualmente considerados.

De modo geral, esta comissão especializada realiza a sua atividade no sentido de acompanhar o desenvolvimento das políticas públicas de educação no domínio da formação dos docentes, das lideranças escolares, dos técnicos superiores, do pessoal administrativo e dos assistentes operacionais.

### QUADRO III.2.3.17 – Composição da 4ª Comissão

| Conselheiros   |
|--|
| <p style="text-align: center;">           Maria Assunção Flores (Coordenadora)<br/>           César Israel de Sousa Paulo<br/>           Cláudia André<br/>           Fernando Elias<br/>           Fernando Almeida<br/>           Francisco Miranda Rodrigues<br/>           Joana Batalha<br/>           José Maria Carvalho Dias<br/>           Luís Alberto Ribeiro (como observador)<br/>           Maria Deolinda Marques Dias Martin<br/>           Mário de Oliveira Nogueira<br/>           Paulo Sucena<br/>           Pedro Miguel C. C. Barreiros<br/>           Rodrigo Queiróz e Melo<br/>           Rogério Bacalhau<br/>           Tiago Estevão Martins         </p> |

### QUADRO III.2.3.18— Funcionamento da 4.<sup>a</sup> Comissão

| Data                    | Ordem de Trabalhos  |
|-------------------------|---|
| 10 de novembro<br>10h30 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enquadramento e objetivos da Comissão;</li> <li>2. 2. Atividades a desenvolver em 2023;</li> <li>3. Outros assuntos.</li> </ol> |

#### 5.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente

##### *Democratização e Desigualdades Educativas*

A democratização das diferentes dimensões da vida social não constitui um mero ideário ou uma simples evocação discursiva. Trata-se de uma construção complexa, e sempre inacabada, que exige renovados compromissos individuais e coletivos, necessariamente atentos ao surgimento de novos desafios e dilemas, muitas vezes decorrentes de acontecimentos inesperados ou para os quais não estamos necessariamente preparados. Entre as preocupações desta comissão especializada estará a necessidade de conhecer quais são as novas formas de desigualdade que ocorrem no sistema educativo. Refira-se, por exemplo, a questão do acesso a oportunidades de educação e formação por parte de públicos de diferentes idades, desde os jovens que, por qualquer razão, não concluíram os seus percursos educativos, aos adultos com défices ao nível da sua escolaridade ou das suas qualificações.

### QUADRO III.2.3.19 — Composição da 5.<sup>a</sup> Comissão

| Conselheiros  |
|---|
| <p style="text-align: center;">           Patrícia Ávila (Coordenadora)<br/>           Cristina Maria Coimbra Vieira<br/>           David António Rodrigues<br/>           Erico Romeu Lourinho Virgy<br/>           Fernando Magalhães A. da Cunha<br/>           Hugo Figueiredo<br/>           Jesus Maria Sousa<br/>           Jorge Osvaldo Gonçalves<br/>           José Manuel Tavares dos Reis<br/>           José Verdasca<br/>           Laura Rodrigues<br/>           Luis Alberto Silva Ribeiro<br/>           Manuel Porto<br/>           Maria Deolinda Marques Dias Martin<br/>           Maria Teresa Ramalho Godinho<br/>           Vérter Gomes         </p> |

### QUADRO III.2.3.20 — Funcionamento da 5.<sup>a</sup> Comissão

| Data                    | Ordem de Trabalhos   |
|-------------------------|--|
| 23 de novembro<br>14h30 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informações;</li> <li>2. Planeamento das atividades da Comissão Especializada “Democratização e Desigualdades Educativas”;</li> <li>3. Outros assuntos.</li> </ol> |

### 6.<sup>a</sup> Comissão Especializada Permanente

#### *Educação Superior, Ciência e Tecnologia*

A aquisição de competências para que os cidadãos possam contribuir para o desenvolvimento das sociedades e para futuros desafios, promovendo a sua mobilidade e a sua empregabilidade, é uma preocupação presente na definição de estratégias e políticas que conduzam ao desenvolvimento da Educação Superior, bem como ao desenvolvimento tecnológico e científico.

Esta comissão especializada permanente centra-se nos principais desafios da educação superior e terá em conta o desenvolvimento e acompanhamento das políticas públicas em domínios tais como a Estrutura (e.g., avaliação e revisão do RJIES, sistema binário e diversidade institucional, rede de instituições e território); os Públicos (e.g., sistemas de acesso, distribuição das vagas pelo território, questões relacionadas com a progressão académica dos alunos e com a educação superior ao longo da vida); a Qualidade da Formação (e.g., questões de inovação pedagógica, utilização das tecnologias digitais, avaliação e acreditação dos cursos); e Investigação e Desenvolvimento Científico (e.g., parcerias e criação de redes, relações com a sociedade, questões da investigação e desenvolvimento).

### QUADRO III.2.3.21 — Composição da 6.<sup>a</sup> Comissão

| Conselheiros   |
|--|
| <p style="text-align: center;">           António Firmino da Costa (Coordenador)<br/>           Ana Gabriela Cabilhas<br/>           Ana Maria Leal Faria<br/>           António Almeida-Dias<br/>           Carla Sá<br/>           Cristina Faustino Agreira<br/>           Francisco Miranda Rodrigues<br/>           Hugo Figueiredo<br/>           João Couvaneiro<br/>           Paulo Pereira<br/>           Joel André Azoia Rodrigues<br/>           José Manuel Tribolet<br/>           Luís Alberto Silva Ribeiro (como observador)<br/>           Manuel Porto<br/>           Nuno Manuel Vieira Nobre Biscaya<br/>           Paulo Jorge dos Santos Gonçalves Ferreira<br/>           Pedro Jorge Marta Sequeira<br/>           Rui Vieira de Castro         </p> |

Sofia Marques da Silva  
Tiago Estevão Martins  
Vasco Teles Touguinha

**QUADRO III.2.3.22 — Funcionamento da 6.ª Comissão**

| <b>Data</b>   | <b>Ordem de Trabalhos</b>  |
|---|--|
| <i>28 de novembro</i><br>14h30<br>(Plataforma Zoom) | 1. Revisão do Sistema de Acesso ao Ensino Superior.  |
| <i>24 de outubro</i><br>14h30                       | 1. Informações;<br>2. Temas a tratar pela Comissão em 2022;<br>3. Possíveis iniciativas a desenvolver pela Comissão nos anos seguintes;<br>4. Outros assuntos. |

### III.2.4. Assessoria técnico – científica e serviços administrativos

O Conselho dispõe de uma assessoria técnico-científica e serviços administrativos que funcionam na dependência do Secretário-Geral e a quem compete o apoio às atividades do Conselho, designadamente as de natureza técnica — informação, documentação, secretariado, contabilidade, expediente e arquivo.

Na área técnico-científica, pode referir-se a participação na conceção e no apoio ao desenvolvimento das diferentes atividades, quer a nível interno (reuniões do Plenário e das Comissões Especializadas Permanentes, preparação de Pareceres e Recomendações), quer as abertas ao exterior (organização de seminários, audições, edição e publicação de textos). Destacam-se, também, a pesquisa e tratamento de dados estatísticos e a análise de literatura especializada com vista à elaboração de diversos documentos, de que são exemplo o relatório anual sobre o *Estado da Educação*, os estudos e os relatórios técnicos de suporte aos pareceres e recomendações.

Outras tarefas, de natureza administrativa, decorrem ao longo do ano, designadamente composição e montagem de textos para publicação, gestão do sistema de informação contabilística, processamento de documentos, organização e arquivo de informação, atendimento e encaminhamento do público.

#### QUADRO III.2.5.1

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Assessoria Técnico-Científica | Ana Maria Canelas (Até 30 de setembro)<br>Ana Margarida Rodrigues<br>Ana Sérgio<br>Aldina Lobo<br>António Dias<br>Conceição Gonçalves<br>Ercília Faria<br>Fernanda Bertinetti (Até 31 de agosto)<br>Maria do Carmo Gregório<br>Marta Procópio<br>Rute Perdigão<br>Vanda Lourenço (Até 10 de abril) |
| Secretariado                  | Cristina Brandão<br>Rita Vinhas  |
| Contabilidade                 | Paula Barros   |
| Receção                       | Ana Maria Estríbio   |
| Motorista                     |  |

#### IV – Orçamento e Execução Financeira

A execução orçamental do CNE envolveu os recursos financeiros para o seu funcionamento corrente, não se encontrando incluídos os encargos com os vencimentos respeitantes a três colaboradores do CNE, que são pagos pelas dotações comuns da Secretaria-Geral de Educação e Ciência.

As dotações globais ascenderam a **863 350€** de Receitas Gerais. Após aplicação dos cativos legais da Lei do Orçamento de Estado nas rubricas do Grupo 02 – Consumos Correntes e o pedido de gestão Flexível de anulação em receita/despesa realizado pelo IGeFE para reforço do orçamento da Escola Portuguesa de São Tomé e Príncipe, as dotações corrigidas ascendem a **720 366€**.

No Orçamento de Funcionamento a taxa de execução proveniente de *Receitas gerais* (após dotações corrigidas) foi de **95,73%**.

(euros)

| <i>ORÇAMENTO 2022</i><br>Do Orçamento de Estado (OE) | Receitas<br>gerais | Dotações<br>corrigidas | DESPESAS       |   |
|--|--------------------|------------------------|----------------|---|
|  |                    |                        | valor          | grau de<br>execução<br>orçamental<br>da despesa * |
| Rubricas orçamentais                                 |                    |                        |                |   |
| Pessoal  | 587 196            | 581 196                | 550 873        | 94,78%  |
| Consumos Correntes                                   | 258 154            | 121 170                | 120 883        | 99,76%  |
| Maquinaria/Equipamento                               | 18 000             | 18 000                 | 17 862         | 99,23%  |
| <b>Total</b>   | <b>863 350</b>     | <b>720 366</b>         | <b>689 618</b> | <b>95,73%</b>                                     |

\*sobre Dotações Corrigidas

## V – Balanço do Trabalho Realizado

Tal como se refere na Introdução, as atividades desenvolvidas no Conselho Nacional de Educação (CNE) ao longo do ano de 2022 foram distribuídas pelo final do mandato de Maria Emília Brederode Santos, cujas ações são detalhada e claramente expressas ao longo do relatório, e pelos primeiros meses do meu mandato, cuja posse teve lugar em 9 de junho. Relativamente aos meses deste mandato, mais concretamente entre 9 de junho e 31 de dezembro, apresentam-se e discutem-se sucintamente as atividades que considero mais significativas e cujos detalhes são devidamente enunciados nas páginas deste relatório.

Num primeiro momento foi necessário conceber e estruturar cada uma das seis Comissões Especializadas Permanentes (CEP) que, no seu conjunto, obedecem a uma perspetiva conceptual baseada no que se consideram ser áreas ou domínios de intervenção significativos e/ou prioritários das políticas públicas de educação, a saber: a) Currículo; b) Inovação Pedagógica nas Escolas; c) Escola e Sociedade; d) Professores e Outros Profissionais de Educação; e) Democratização e Desigualdades Educativas; e f) Educação Superior, Ciência e Tecnologia. Consequentemente, foi decidido que, a partir destas áreas ou domínios, o CNE organizaria e desenvolveria as ações necessárias para acompanhar, avaliar e produzir tomadas de posição, (por exemplo, recomendações, pareceres, reflexões) para apoiar o desenvolvimento e a melhoria das políticas públicas de educação no nosso país. Foi na sequência da identificação daqueles seis domínios que se conceberam as atuais seis comissões especializadas que se descrevem mais acima neste relatório. Em todo o caso, ainda que brevemente, devem referir-se nesta altura algumas ideias que orientaram a criação de cada uma das seis CEP que, naturalmente, não podem ser vistas como compartimentos estanques. Muito pelo contrário, estão fortemente relacionadas. De facto, e só a título de exemplo, dificilmente se poderá pensar no desenvolvimento do currículo atualmente em vigor sem ter na devida conta as suas relações com a pedagogia e a inovação pedagógica, com a formação dos professores e com as questões relacionadas com o desígnio da democratização do sistema educativo, que tem de passar pelo combate sistemático e consequente às desigualdades educativas. Neste sentido, as atividades iniciadas neste mandato foram e serão, tanto quanto possível, orientadas pela ideia de que precisamos de ter visões dos problemas educativos que permitam integrar e relacionar os conhecimentos que é possível desenvolver numa diversidade de domínios.

Vejamos então algumas ideias que foram consideradas quando se decidiu criar cada uma das referidas CEP.

O *Currículo* atual, considerando as *Aprendizagens Essenciais* (AE), o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* (PASEO), a *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* (ENEC) e os Decretos-Lei 54 e 55 de 6 de julho de 2018, assim como toda a legislação conexas, elevou claramente o patamar de exigência relativamente ao que os alunos têm de aprender (conhecimentos, competências, atitudes) e de saber fazer. Nestes termos, são significativos os esforços que é necessário empreender para que o ensino, a avaliação e as aprendizagens sejam consistentes com o que são os desígnios inscritos no currículo nacional.

Por isso, é relevante que o CNE acompanhe, avalie e produza reflexões fundamentadas relativamente aos processos através dos quais os diferentes intervenientes desenvolvem o currículo e relativamente à qualidade das aprendizagens.

A *Inovação Pedagógica* é, a muitos títulos, o contexto em que as práticas escolares se devem desenvolver pois a ela estão associadas iniciativas e ações dos professores e dos alunos que valorizam o pensamento divergente e criativo, estimulam o pensamento crítico e promovem o trabalho colaborativo e cooperativo entre professores e entre alunos. O ensino inovador, que é capaz de envolver ativamente os alunos, despertando-lhes a curiosidade pelo conhecimento para que sintam necessidade de resolver uma diversidade de problemas, tem de ser pensado, discutido e perspetivado no contexto de processos ativos e situados de formação de professores.

Quando se pensou na CEP – *Professores e Outros Profissionais de Educação* – foi a partir da ideia de que é necessário que o CNE desenvolva ações que permitam clarificar e consolidar a identidade profissional dos professores e, desse modo, contribuir para que a profissão seja devidamente reconhecida e valorizada. Na verdade, iniciou-se um trabalho que é relevante para que a sociedade em geral compreenda que os professores são profissionais altamente qualificados e possuidores de um sólido conjunto de conhecimentos, desde os que estão relacionados com os conteúdos que têm de lecionar aos de natureza curricular, passando pelos conhecimentos pedagógicos.

A CEP – *Escola e Sociedade* – foi pensada para que, por um lado, se pudessem desenvolver uma diversidade de ações e projetos para conhecer e compreender melhor as complexas relações entre as escolas e a sociedade. Por outro lado, também se considerou importante acompanhar e estudar processos em curso que evidenciam de que formas as escolas se relacionam com uma diversidade de instituições e instâncias, nomeadamente as outras escolas, as instituições do ensino superior, as autarquias, os chamados “centros de explicações”, os centros de saúde e as comissões de proteção de crianças e jovens. De modo geral, as sociedades são lestras a considerar que as escolas e os professores são os “culpados” pelos insucessos dos sistemas escolares, ao mesmo tempo que não assumem quaisquer responsabilidades quanto ao importante papel que deveriam desempenhar no que se refere à educação das crianças e dos jovens. É necessário contribuir para que as escolas sejam realmente melhor conhecidas e compreendidas pela sociedade, clarificando o que se espera que façam, o que realmente fazem e o que deveriam estar a fazer.

Apesar dos evidentes e comprovados progressos da educação portuguesa, com destaque para os últimos 20 anos, a verdade é que o sistema educativo ainda não responde eficazmente à diversidade e às desigualdades educativas, muito particularmente nos primeiros anos de escolaridade e no que se refere aos alunos estrangeiros. Estes e outros problemas podem e devem ser enfrentados através de uma gestão inovadora e flexível do desenvolvimento do currículo, melhorando as práticas de ensino e de avaliação e a organização e funcionamento pedagógico das escolas. Mas torna-se igualmente necessário caracterizar e compreender bem as razões que estão subjacentes às desigualdades nas aprendizagens. Para tal, importa acompanhar e avaliar as

---

políticas públicas de educação que se têm materializado em projetos e programas que visam combater as referidas desigualdades. Foi a partir destas ideias, aqui muito sucintamente referidas, que se decidiu criar a CEP – *Democratização e Desigualdades Educativas* – cujo trabalho se iniciou e será cabalmente concretizado em 2023.

A CEP – *Educação Superior, Ciência e Tecnologia* – foi criada tendo em conta a diversidade de desafios que é necessário enfrentar nos próximos anos quer no domínio da educação superior, com especial destaque para as questões de organização e modernização curricular, de ensino, de avaliação e de inovação pedagógica, quer no domínio estrutural, sobretudo no que concerne às relações da rede de ofertas com o território, à inserção institucional das organizações, quer ainda no que se refere às questões relacionadas com o desenvolvimento científico e tecnológico. Esta CEP iniciou o seu trabalho no âmbito da discussão relacionada com a evolução do sistema de educação superior.

O plenário do Conselho aprovou, sempre por maioria de dois terços dos votos expressos, as propostas apresentadas para a coordenação de cada CEP. Na verdade, reconheceu-se que os conselheiros propostos reuniam as condições exigidas para o exercício das funções de coordenação de cada uma das seis CEP, nomeadamente ao nível dos seus conhecimentos e competências científicas, dos seus reconhecidos méritos académicos e dos seus conhecimentos profundos do sistema educativo e dos problemas que é necessário enfrentar.

Noutro plano, e tendo em vista o papel que o CNE deve desempenhar no sentido de contribuir para que as escolas e o trabalho que nelas se desenvolve sejam melhor conhecidos e compreendidos, foi decidido, por um lado, desenvolver dois estudos de caso intrínsecos em dois agrupamentos e/ou escolas não agrupadas, assim como quatro estudos de natureza biográfica, dois com docentes e dois com diretores(as) e, por outro lado, encetar um conjunto de contactos com instituições e programas que desenvolvem o seu trabalho nas escolas, com professores, tendo em vista a melhoria das práticas de ensino e de avaliação e da qualidade das aprendizagens. Nestes termos, iniciou-se um conjunto de reuniões de trabalho com a comissária do *Plano Nacional de Leitura* (PNL), Doutora Regina Duarte, o comissário do *Plano Nacional das Artes* (PNA), Doutor Paulo Pires do Vale, a coordenadora da *Rede de Bibliotecas Escolares* (RBE), Dr.<sup>a</sup> Manuela Pargana, a presidente do conselho executivo do *Núcleo Interativo de Astronomia e Inovação em Educação* (NUCLIO), Doutora Rosa Doran, o presidente da *Sociedade Portuguesa de Educação Física* (SPEF), Dr. Nuno Ferro, e o Dr. Avelino Azevedo, Presidente da *Direção do Conselho Nacional de Associações de Educação Física e Desporto* (CNAPEF). Através destes contactos, delinearam-se perspetivas de colaboração no sentido de se proceder à partilha e divulgação ativa de iniciativas, processos e projetos pedagógicos que, reconhecidamente, contribuam para melhorar a qualidade do ensino e das aprendizagens. Além disso, foi acordado que se celebrariam protocolos de colaboração com cada uma destas instituições e com outras que vierem a ser identificadas. Deste modo, o CNE assumiu o desenvolvimento de um projeto, a designar, que contribuirá para

---

que as comunidades educativas e a sociedade em geral possam conhecer melhor como se ensina, como se aprende, como se trabalha e quem são os profissionais que trabalham nas escolas portuguesas.

O CNE decidiu assumir ainda um projeto que se destina a integrar as comemorações dos 50 anos do 25 de Abril e que se prolongará até ao ano de 2026. Trata-se do projeto *Escolas à Descoberta de Abril – 50 anos 25 de Abril* (EDA 50) que, na primeira fase, envolve 50 agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas das Regiões Autónomas e do Continente que desenvolverão projetos com os seus professores e alunos tendo em vista a elaboração de um produto (por exemplo, um *e-book*, um *podcast*, uma peça musical, um vídeo), sempre acompanhado de uma narrativa, que, de algum modo, retrate a vida social, política, económica e cultural *antes, durante e após* o 25 de Abril de 1974. O projeto foi apresentado ao Senhor Ministro da Educação e à Senhora Comissária da Estrutura de Missão para as Comemorações do Quinquagésimo Aniversário da Revolução de 25 de Abril de 1974, Professora Maria Inácia Rezola, e será formalmente integrado como iniciativa no âmbito das referidas comemorações. Está agendada, para o mesmo efeito, uma audiência com o Senhor Ministro da Cultura para o mês de janeiro de 2023. O projeto foi ainda apresentado e discutido com as direções dos agrupamentos/escolas não agrupadas e com os docentes que coordenarão o respetivo desenvolvimento em cada instituição.

No corrente ano concluiu-se mais uma edição do *Estado da Educação* cuja apresentação na Comissão de Educação e Ciência da Assembleia da República foi agendada para o dia 10 de janeiro de 2023. Para este número que, como habitualmente, agrega uma abrangente e diversa massa de dados, com destaque para indicadores normalmente utilizados em publicações congéneres nacionais e internacionais, foram expressamente solicitados a especialistas e docentes e investigadores do ensino superior, textos que refletissem acerca do desenvolvimento das políticas públicas e acerca de questões e problemas no âmbito dos domínios abrangidos por cada uma das CEP recentemente constituídas. De algum modo, estes textos contribuem para a reflexão e para a ação que o CNE deverá desenvolver no âmbito de cada um dos domínios acima referidos.

Durante o ano de 2022 foi também decidido promover as ações necessárias para alterar a imagem institucional do CNE e elaborar um projeto destinado a clarificar e a tornar mais útil, mais atual e atrativa a sua página na internet. Estas iniciativas deverão estar concluídas no primeiro trimestre de 2023.

Ao longo do ano prosseguiram as colaborações com outras instituições tendo sido dado particular destaque à participação, através de conferências, palestras e mesas-redondas, às iniciativas de agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas, de associações e sociedades científicas e de instituições do ensino superior (no contexto de programas de doutoramento e de mestrado).

Em suma, num ano em que se iniciou um novo mandato na presidência do CNE que foi acompanhado por uma significativa “renovação” no corpo de conselheiros, na sequência da cessação dos mandatos de muitos dos seus pares, foi possível, por um lado, assegurar as condições indispensáveis para prosseguir o trabalho em curso sem problemas e, por outro lado, pensar e conceber iniciativas destinadas a responder com a qualidade

---

que se exige, aos desígnios do sistema educativo e ao acompanhamento e à avaliação das políticas públicas de educação e da sua materialização.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 31 de dezembro de 2022

O Presidente, Domingos Fernandes

---

## ANEXO – Programas dos *webinars* e do seminário

### Webinar: “Como melhorar a participação dos estudantes nas IES e na pedagogia do Ensino Superior?”

7 de abril de 2022

15h00

Abertura

*Maria Emília Brederode Santos* | Presidente do Conselho Nacional de Educação

*Joaquim Mourato* | PEQUES

15h25 – Paineis

Oradores:

*Albertina Palma* | IP de Setúbal – Centro de Investigação em Educação e Formação

*Bruno Fragueiro* | Federação Académica do Desporto Universitário

*Ana Gabriela Cabilhas* | Estudante | CNE

*Sandra Soares* | Universidade de Aveiro

Moderação: *Pedro Lourtie* | Conselho Nacional de Educação

## Webinar: "Inclusão de imigrantes e refugiados numa escola para todos"

14 de abril de 2022

10h00 Abertura

*Maria Emília Brederode Santos*  
Presidente do Conselho Nacional de Educação

10h15 PAINEL I

Oradores:

*Ana Madeira* – Universidade Nova de Lisboa  
*Mohamad Abou Ras* – Estudante Sírio  
*Carla Tavares* – Presidente da Câmara Municipal da Amadora  
Moderação: *Joana Batalha* – CNE

Debate

11h30 PAINEL II

Oradores:

*Lina Marques* – Escola Secundária de Camões  
*Leonesa Wina Bamba Cá* – Aluna do Ensino Secundário  
*Shanjida Jashim* – Encarregada de Educação e Mediadora  
Moderação: *João Paulo Mineiro* – CNE

Debate

Encerramento

*David Rodrigues* – CNE

## Seminário “Faltam professores! E agora?...”

18 maio de 2022

10h00

ABERTURA

*João Costa*

Ministro da Educação

*Maria Emília Brederode Santos*

Presidente do Conselho Nacional de Educação

10h30 – Painel 1- E agora? Faltam professores?!

*Luísa Loura* | Pordata – Fundação Francisco Manuel dos Santos

*Luís Catela Nunes* | Nova School of Business and Economics

*Isabel Flores* | IPPS-ISCTE – Instituto para as Políticas Públicas e Sociais

Moderador

*Paulo Sucena* | Conselho Nacional de Educação

Debate

14h00

ABERTURA

*Pedro Teixeira*

Secretário de Estado do Ensino Superior

*Maria Emília Brederode Santos*

Presidente do Conselho Nacional de Educação

10h30 – Painel 2 – Formação de professores: mudar o quê e para quê?

*Assunção Flores* – Instituto de Educação da Universidade do Minho

*Carlinda Leite* – CIIE/FPCE da Universidade do Porto

*António Castel-Branco* – Conselho das Escolas

*Cristina Gomes da Silva* – Escola Superior de Educação de Setúbal

*João Pedro da Ponte* – Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Moderador

*Bártolo Paiva Campos* | Conselho Nacional de Educação

Debate

ENCERRAMENTO

*David Rodrigues* | Conselho Nacional de Educação

## Webinar: “Aprendizagens essenciais: desafios e (possíveis) respostas”

19 de maio de 2022

15h00

Abertura

*Maria Emília Brederode Santos* | Presidente do Conselho Nacional de Educação

Oradores

*Manuela Vicente* | Professora do 1º Ciclo do Ensino Básico

*José Verdasca* | Coordenador do *Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar*

*João Almiro* | Professor dos Ensinos Básico e Secundário

Moderação:

*Joana Brocardo* | Conselho Nacional de Educação

RUA FLORBELA ESPANCA  
1700-195 LISBOA  
PORTUGAL

WWW.CNEDU.PT  
CNEDU@CNEDU.PT  
TEL.: +351 217 935 245