



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Secteur de
l'éducation

Réponse éducative face au Covid-19

Préparer la réouverture des écoles



PREPARER LA RÉOUVERTURE DES ÉCOLES

DOCUMENT DE RÉFÉRENCE

5 mai 2020

TABLES DE MATIERES

SECTION	PAGE
INTRODUCTION	5
1. OBJECTIF DU DOCUMENT	6
2. SUIVI DE LA RÉOUVERTURE DES ÉCOLES - APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE	7
3. IMPACT SOCIO-ÉCONOMIQUE DE LA COVID-19	9
4. TIRER LES LEÇONS DES CRISES PASSÉES	11
5. ÉTAT ACTUEL DE LA RÉOUVERTURE DES ÉCOLES	14
6. QUESTIONS CLÉS RELATIVES À LA RÉOUVERTURE DES ÉCOLES	20
7. ORIENTATIONS POLITIQUES	27
LISTE DES ENCADRÉS, FIGURES ET TABLEAUX	
ENCADRÉ 1 : Leçons tirées des crises passées	11
ENCADRÉ 2 : Réponses de l'éducation à l'épidémie d'Ebola au Liberia	13
ENCADRÉ 3 : Réponses de l'éducation à l'épidémie de virus Ebola en Sierra Leone	13
ENCADRÉ 4 : Pays où les écoles ont rouvert	14
ENCADRÉ 5 : Évaluation rapide des infrastructures et des ressources humaines, techniques et financières	24
FIGURE 1 : Dernières projections de croissance des Perspectives de l'économie mondiale	9
FIGURE 2 : Chronologie des fermetures d'écoles en Chine en raison du SRAS	12
TABLEAU 1 : Réouverture des écoles : statut et mesures	15

Remerciements

Ce document a été préparé par la Section des politiques éducatives, Secteur de l'éducation de l'UNESCO. Il a été rédigé par Theophania Chavatzia et Megumi Watanabe, avec la contribution de Satoko Yano, Rolla Moumne, Danni Xu et Julia Han Janicki, sous la supervision de Gwang-Chol Chang.

Il s'appuie sur les informations et les preuves recueillies par les membres du groupe de travail Agile de l'UNESCO, dédié au suivi des fermetures d'écoles, dirigé par Sobhi Tawil et Maya Prince et dont les membres comprennent Yong Feng Liu, Jonathan Wegger Hultin, Vivian Leung, Zoé Vannier, Shuyi Jiang, Iaroslava Kharkova, Alice Mihalache, Sohae Lee, Toshiyuki Matsumoto. Les informations techniques ont été fournies par Min Zhang. Des contributions ont également été fournies par l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IIEP) et les bureaux de l'UNESCO à Abuja, Bangkok, Pékin, Beyrouth, Hanoi, Mexico et Santiago.

Pour plus d'informations ou demande de renseignements, veuillez contacter :

Section des politiques éducatives
Division des politiques et des systèmes d'apprentissages tout au long de la vie
Secteur de l'éducation
UNESCO
Courriel : educationpolicy@unesco.org

Publié en 2020 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture,
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2020



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Photo de couverture : plprod/Shutterstock.com

Création graphique : UNESCO

INTRODUCTION

Dans le cadre de mesures visant à freiner la propagation de COVID-19, depuis février 2020, 191 pays ont pris des mesures pour mettre en œuvre des fermetures d'établissements d'enseignement à l'échelle nationale, y compris des jardins d'enfants, des écoles, des établissements de formation professionnelle et des universités. Au cours de cette période, quelque 1,58 milliard d'apprenants ont été absents des écoles, ce qui représente plus de 90 % du total des apprenants inscrits dans le monde entier - une situation sans précédent dans l'histoire de l'éducation.¹ Les fermetures d'écoles ont également touché environ 63 millions d'enseignants du primaire et du secondaire, alors que ceux-ci tentent d'assurer l'enseignement et l'apprentissage en ligne, là où existent des infrastructures TIC et une connexion internet fiable, ou par d'autres moyens, comme la radio, la télévision et d'autres moyens.

Environ trois mois après le début de la vague de fermetures d'écoles à l'échelle du pays,² les ministères de l'éducation envisagent la réouverture des écoles, avec pour préoccupation première de garantir la sécurité et la protection de l'ensemble de la population scolaire, ainsi que sa santé physique, mentale et psychosociale, son bien-être et ses relations sociales.

Un petit nombre de pays rouvrent progressivement les écoles, mais la majorité des pays en sont encore à la phase de discussion et de préparation des stratégies de rentrée scolaire. La planification de la réouverture des écoles doit commencer le plus tôt possible, car plusieurs mesures doivent être prises pour évaluer l'état de préparation du système éducatif afin d'assurer la continuité de l'apprentissage et la réalisation des objectifs d'apprentissage de l'année scolaire, en vue de poursuivre les dispositions du droit à l'éducation.³

Les ministères de l'éducation doivent également anticiper et se préparer à relever les défis supplémentaires résultant des conséquences directes et indirectes de la COVID-19 et de l'isolement social prolongé, tant sur le système éducatif que sur la communauté scolaire. Il s'agit notamment de la perte d'apprentissage, du risque accru d'abandon, de l'exacerbation des inégalités existantes et nouvelles, et de la perte de personnel éducatif.

L'UNESCO a suivi les réponses de l'éducation à COVID-19 au niveau mondial, en collectant et en analysant des informations et en facilitant le dialogue politique et le partage d'expériences. Les questions politiques clés comprennent le **calendrier**, les **conditions** et les **processus** de réouverture des écoles. L'efficacité de ces décisions politiques et des stratégies de réouverture dépendra du niveau de préparation du système éducatif en termes d'infrastructures (mesures sanitaires et de santé) ; de personnel enseignant (capacité à fournir un soutien psychosocial et scolaire) ; de préparation pédagogique (proposer des mesures correctives et des modalités alternatives pour atteindre les objectifs d'apprentissage) ; d'apprenants, de familles et de communautés (capacité et volonté de retourner à l'école et volonté de poursuivre l'apprentissage).

Malgré les grands défis que présente cette crise, la situation offre également l'occasion de repenser l'objectif général, le rôle, le contenu et la prestation de l'éducation à long terme et préparer l'éducation pour faire face aux crises actuelles et futures par des approches globales et intersectorielles, en tirant parti de l'expérience et des pratiques collectives du monde entier.

Les ministères de l'éducation devraient viser à rouvrir des écoles plus sûres, plus saines et plus pertinentes pour tous les apprenants.

¹ <https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>

² Le 19 février 2020, le suivi mondial des fermetures d'écoles de l'UNESCO a fait état de la première fermeture à l'échelle nationale (Mongolie), où 0,1 % du total des apprenants inscrits ont été touchés.

³ <https://fr.unesco.org/themes/droit-a-education>

1. OBJECTIF DU DOCUMENT

En réponse à la crise sans précédent provoquée par COVID-19, ce document est une tentative de synthèse et de présentation des informations sur l'état des fermetures et des réouvertures d'écoles au niveau mondial, dans un effort pour informer les décideurs nationaux et soutenir les efforts de planification de l'éducation pour la réouverture des écoles. Tirant les leçons des crises passées et actuelles, il présente également des exemples concrets de pays et leur expérience dans la gestion de situations similaires et de crises sanitaires. Le document analyse les informations disponibles et conclut par une série d'orientations politiques.

Ce document reconnaît certaines limites, résultant principalement de la nature sans précédent et de l'incertitude partagée au niveau mondial de la situation, ainsi que du peu de temps disponible pour la collecte, le traitement et la publication des informations. Les données et les preuves ont été rapidement collectées, principalement sur la base d'informations récupérées en ligne, ce qui peut exclure d'autres ressources et données qui ne sont pas disponibles en ligne. La langue était un autre obstacle, car beaucoup d'informations et de preuves existent dans les langues locales, qui ne sont pas toujours accessibles à l'UNESCO. Un léger décalage peut être observé entre le moment où les données sont publiées et le temps nécessaire à l'élaboration du document actuel, au cours duquel une évolution de la décision ou du statut du pays par rapport à la réouverture des écoles peut avoir eu lieu.

L'UNESCO continuera à suivre la réouverture des écoles et rendra compte de ses conclusions sur la page web dédiée.⁴

⁴ <https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>

2. SUIVI DE LA RÉOUVERTURE DES ÉCOLES - APPROCHE MÉTHODOLOGIQUE

En tant qu'agence des Nations Unies mandatée pour coordonner et diriger le programme mondial d'éducation, l'UNESCO a suivi les réponses éducatives à la COVID-19 au niveau mondial, en collectant et en analysant des informations, en suivant l'évolution, l'ampleur et l'impact des fermetures d'écoles dues à la pandémie de COVID-19 et en utilisant ces informations pour faciliter le dialogue politique et le partage d'expériences. Les informations ont été recueillies à partir de diverses ressources, y compris des sources officielles et d'autres sources en ligne, notamment les travaux du groupe de travail Agile de l'UNESCO, une enquête en ligne administrée par l'UNESCO en mars 2020 pour les ministères de l'éducation. Elle s'inspire également du *Cadre pour la réouverture des écoles*, publié conjointement par l'UNESCO, l'UNICEF, la Banque mondiale et le PAM, de la note thématique 7.1 de l'UNESCO sur la réouverture des écoles et d'un dossier de réponse sur le même sujet rédigé par l'Institut international de planification de l'éducation (IIEP) de l'UNESCO. Il s'appuie également sur les discussions et les présentations faites lors des différents webinaires de l'UNESCO sur le thème des réponses éducatives face à COVID-19, notamment le sixième webinaire et le troisième webinaire ministériel, consacrés à ce sujet.

Le groupe de travail Agile

Suite à une décision prise par sa Direction au début du mois de mars 2020, l'UNESCO a été mobilisée pour assurer le suivi de la perturbation de l'éducation et de la réponse à COVID-19, en établissant un groupe de travail Agile pour suivre la fermeture des établissements d'enseignement au niveau mondial.⁵

Le Groupe de travail Agile suit l'état des fermetures d'écoles et d'universités, en générant des données sur le calendrier et la durée de ces fermetures, le nombre de jours d'école perdus, le nombre d'élèves touchés, par niveau d'éducation et par sexe, et le nombre d'enseignants touchés. En plus d'offrir un aperçu en temps réel de la situation, à long terme, les données sur les fermetures d'écoles permettront d'analyser et de comprendre les conséquences éducatives, sociales et économiques de la crise COVID-19. Depuis la fin mars 2020, lorsque les pays ont commencé à rouvrir des écoles, le Groupe suit également la réouverture des écoles en utilisant le même système de suivi. Les mises à jour sont communiquées en ligne.⁶

L'enquête en ligne

Une enquête en ligne, administrée par l'UNESCO en mars 2020 sur les réponses éducatives à la COVID-19, a montré que la majorité des ministères de l'éducation sont désireux de rouvrir les écoles dès que possible mais attendent l'avis d'experts de la santé avant de prendre une décision.⁷

Sur les 61 ministères de l'éducation du monde entier qui ont répondu, plus de la moitié prévoient la réouverture des écoles au moment de la collecte des données, dès que la situation le permettra. Les fermetures prolongées d'écoles suscitent de grandes inquiétudes chez les décideurs politiques, notamment en ce qui concerne les pertes d'apprentissage, le risque accru d'abandon scolaire, ainsi que les inégalités nouvelles et exacerbées, en particulier parmi les groupes les plus vulnérables. Toutefois, l'évolution rapide de la situation de la pandémie COVID-19 empêche la plupart des pays de fixer une

⁵ Selon les termes de références du groupe de travail Agile.

⁶ <https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>

⁷ Dans le cadre de la réponse de l'UNESCO sur l'éducation à COVID-19, une enquête en ligne a été réalisée entre le 23 et le 31 mars 2020. Lien : <https://fr.unesco.org/news/enquete-lunesco-met-mesures-prises-pays-limiter-consequences-fermeture-ecoles-due-au-covid-19>

date concrète pour la réouverture. Par exemple, à Samoa, tous les élèves et toutes les familles n'ont pas accès aux plateformes d'enseignement à distance et le ministère est désireux de rouvrir les écoles dès que le statut de la pandémie le permettra. Le Danemark, où l'épidémie est mieux contrôlée et où les experts de la santé ont donné leur feu vert, a déjà rouvert les crèches et les écoles primaires, les jeunes enfants étant moins susceptibles de bénéficier de l'enseignement à distance. Dans de nombreux autres pays, dont la République de Corée, la santé et la sécurité des élèves, des enseignants et des autres membres du personnel sont la priorité absolue et les écoles continueront à rester physiquement fermées pendant que l'apprentissage en ligne est assuré. Les pays qui avaient initialement fixé des dates pour la réouverture des écoles, comme le Japon, ont dû reporter leur décision en raison de l'évolution de la pandémie dans le pays.

Cadre pour la réouverture des écoles

Publié conjointement par l'UNESCO, l'UNICEF, la Banque mondiale et le PAM, ce cadre vise à éclairer la prise de décision sur la réouverture des écoles, à soutenir les préparatifs nationaux et à guider le processus de mise en œuvre. Il s'agit d'un outil flexible qui peut être adapté à différents contextes et mis à jour en fonction de l'évolution de la situation.⁸

Note thématique de l'UNESCO

La note thématique 7.1 de l'UNESCO en lien avec la COVID-19 sur la réouverture des écoles présente les principales préoccupations politiques et les stratégies pour y répondre, y compris les leçons tirées des crises passées et des pratiques actuelles.⁹

Note de réponse de l'IIEP

La note de réponse sur le plan de réouverture des écoles fait partie d'une série de cinq, destinée à aider les pays à garantir l'accès à une éducation de qualité à l'époque de la COVID-19.¹⁰

Webinaires de l'UNESCO

Une série de webinaires COVID-19 de l'UNESCO sur les réponses éducatives et de webinaires ministériels ont été organisés depuis mars 2020. Le sixième webinaire, tenu le 24 avril 2020, et le troisième webinaire ministériel, tenu le 29 avril 2020, ont été consacrés à la réouverture des écoles. Les webinaires ont offert aux représentants des pays l'occasion de discuter et de partager des expériences entre les pays de toutes les régions du monde, en identifiant des stratégies efficaces pour répondre aux défis communs.¹¹

⁸ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348_fre

⁹ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373275>

¹⁰ <http://www.iiep.unesco.org/fr/planifier-le-retour-lecole>

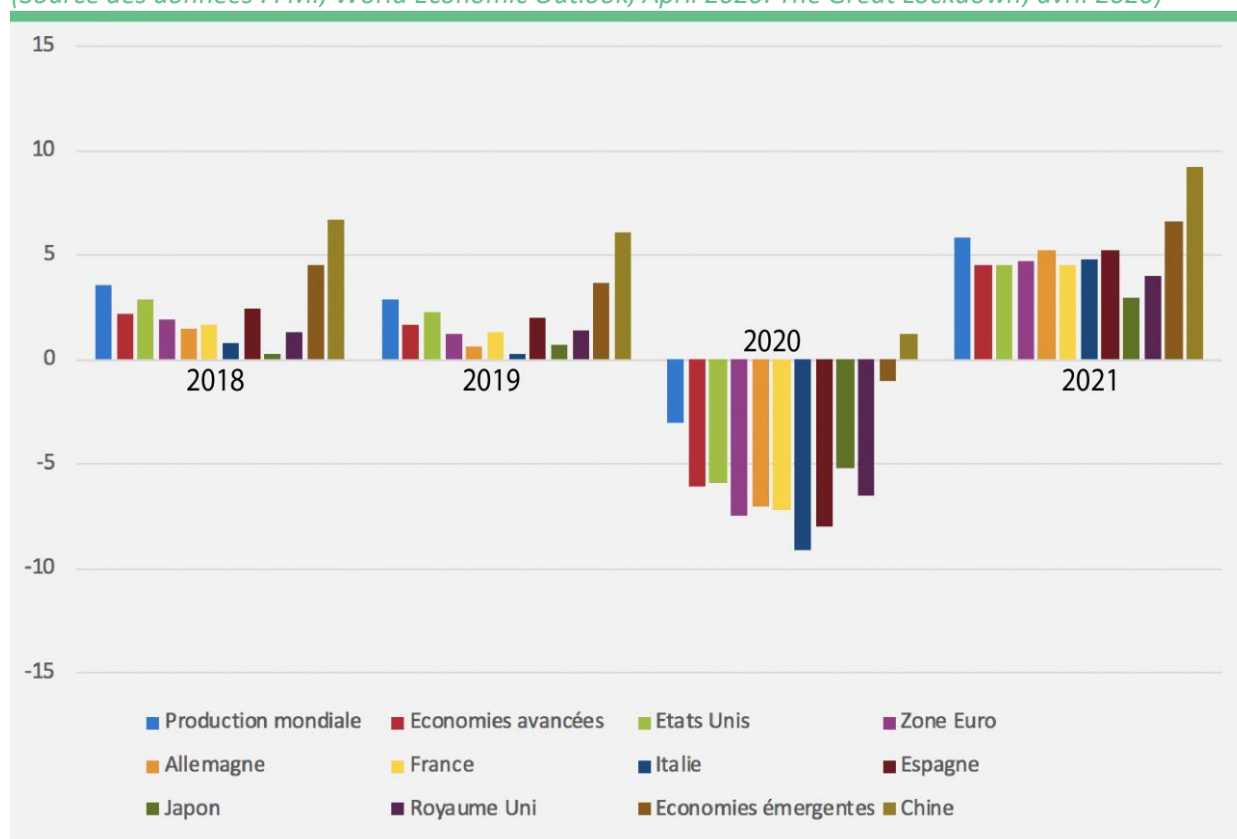
¹¹ <https://fr.unesco.org/events/retour-lecole-preparer-gerer-reouverture-ecoles-covid-19-webinaire-education-6>

3. IMPACT SOCIO-ÉCONOMIQUE DE LA COVID-19

La planification de la réouverture des écoles doit être envisagée en tenant compte des défis économiques posés par la pandémie de COVID-19. Selon l'IIPE¹², le financement de l'éducation sera affecté de multiples façons, avec des effets durables sur les dépenses d'éducation dans la plupart des pays. Il s'agit notamment de la perte de ressources éducatives alors que les écoles restent fermées ; des coûts supplémentaires qui seront nécessaires, par exemple, pour mettre en œuvre les normes d'hygiène ou assurer l'enseignement à distance ; de la canalisation des ressources existantes ou futures ailleurs (par exemple vers la santé) ; et, finalement, de la réduction des ressources globales disponibles pour l'éducation, en raison du ralentissement financier mondial attendu.

À la lumière de la pandémie COVID-19, le Fonds monétaire international (FMI) a réajusté les projections de croissance économique pour 2020.¹³ Les projections ajustées suggèrent qu'en raison des mesures de confinement, la plupart des économies mondiales connaîtront des réductions allant jusqu'à -9,1 % de leur produit intérieur brut (PIB) (figure 1).

Figure 1: Dernières projections de croissance des perspectives de l'économie mondiale
(Source des données : FMI, *World Economic Outlook, April 2020: The Great Lockdown*, avril 2020)



(PIB réel, variation annuelle en pourcentage)

La note thématique 7.2 de l'UNESCO sur l'impact anticipé de COVID-19 sur les dépenses publiques d'éducation et l'implication pour le travail de l'UNESCO¹⁴ examine comment la récession mondiale devrait avoir un impact négatif sur les dépenses publiques d'éducation, car les recettes gouvernementales à l'échelle mondiale seront réduites.

¹² <http://www.iiep.unesco.org/fr/covid-19-quel-sera-le-prix-payer-pour-leducation-13369>

¹³ <https://www.imf.org/fr/Publications/WEO/Issues/2020/04/14/weo-april-2020>

¹⁴ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373276>

Une étude de l'UNESCO sur l'impact de la crise financière mondiale de 2008 sur l'éducation¹⁵ a montré que dans de nombreux pays, l'éducation reste une priorité même après une crise. Dans la plupart des 51 pays étudiés, les dépenses d'éducation ainsi que le flux de l'aide publique au développement (APD) ont été maintenus. Cependant, l'équipe du Rapport mondial sur l'éducation¹⁶ signale que si les gouvernements ont maintenu leur engagement financier en faveur de l'éducation, exprimé en pourcentage du PIB, la valeur absolue du PIB a été plus faible en raison de la crise, ce qui laisse moins de ressources pour l'éducation.

L'impact financier de la pandémie sera ressenti de manière très différente selon les pays, mais les pays à faible revenu sont les plus vulnérables. La Conférence des Nations unies sur le commerce et le développement (CNUCED) estime que les pays en développement seront confrontés à un déficit de financement pouvant atteindre 3 000 milliards de dollars américains au cours des deux prochaines années. Les pays à faible revenu seront doublement touchés s'il y a une réduction de l'aide publique au développement des pays à revenu élevé, s'ils réalignent leurs priorités budgétaires en fonction de la crise.

Les réductions du financement de l'éducation ont des conséquences négatives sur la qualité de l'éducation et créent de nouvelles inégalités ou exacerbent les inégalités existantes. La demande pour l'éducation sera également affectée, en particulier pour les familles les plus vulnérables qui n'ont pas accès aux politiques de protection sociale et qui seront encore plus incapables de faire face aux coûts réels et d'opportunité de l'éducation. L'accroissement des inégalités dans l'éducation ne fera qu'alimenter les inégalités sociales plus larges et aggraver la crise mondiale de l'apprentissage, entravant ainsi les progrès vers l'objectif de développement durable en matière d'éducation et le programme de développement durable au sens large.¹⁷

¹⁵ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183667?posInSet=8&queryId=9b03590a-1a15-44cc-8681-c96d5ed2f767>

¹⁶ <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/03/24/what-are-the-financial-implications-of-the-coronavirus-for-education/#more-12762>

¹⁷ <https://sustainabledevelopment.un.org/?menu=1300>

4. TIRER LES LEÇONS DES CRISES PASSÉES

Quelles leçons avons-nous tirées des crises sanitaires passées ?

Les crises sanitaires passées, telles que l'épidémie du syndrome respiratoire aigu sévère (SRAS) en 2003 et l'épidémie du virus Ebola (EVD) en 2014 et 2018, ont fourni aux décideurs politiques une expérience extrêmement pertinente dans le contexte actuel. Bien que ces épidémies aient été différentes en termes d'ampleur et de propagation, il est possible de tirer des enseignements utiles des mesures de redressement du système éducatif qui peuvent éclairer les pratiques actuelles. Les approches passées qui se sont avérées efficaces comprennent l'utilisation de modalités alternatives de prestation de services éducatifs (par exemple, les plateformes en ligne, la radio, la télévision et autres) ; le lancement de préparatifs pour la réouverture des écoles dès que possible, afin de s'assurer que des stratégies appropriées sont définies et que les écoles sont prêtes à fonctionner une fois les mesures de confinement terminées ; la garantie d'une communication et d'une coordination étroite entre les principaux partenaires ; et la promotion de la sensibilisation et de la mobilisation sociale pour rassurer la population scolaire et le grand public et instaurer la confiance.

Encadré 1: Leçons tirées des crises passées

Les réactions de relance passées ont mis en évidence la nécessité de :

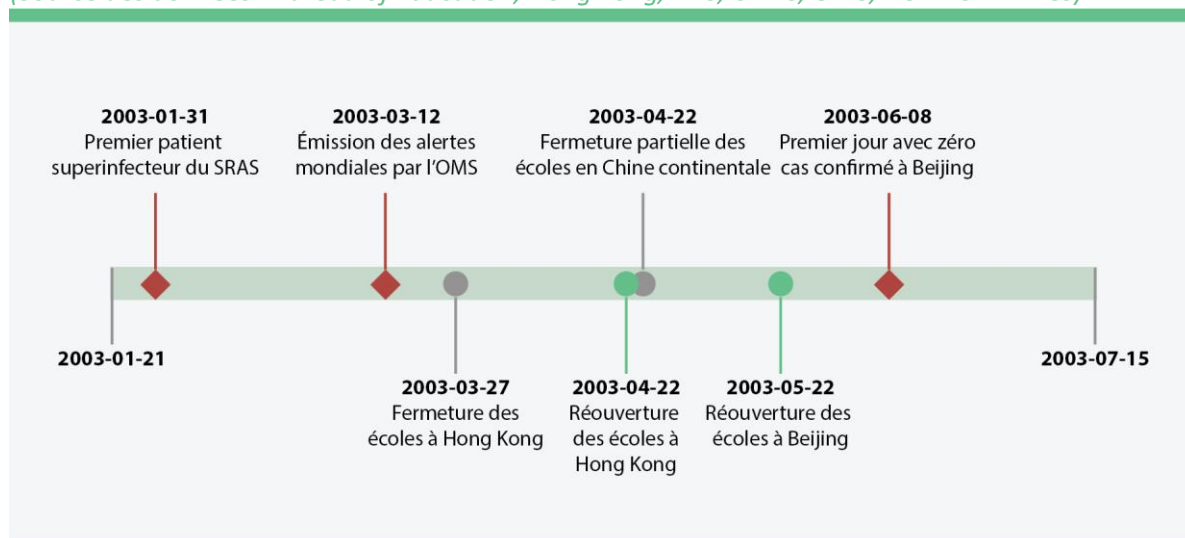
- Commencer à préparer la réouverture des écoles dès que possible, afin de s'assurer que des stratégies appropriées sont définies et que les écoles sont prêtes à fonctionner dès que les mesures de confinement sont terminées.
- Assurer des canaux de communication efficaces, au sein de la communauté scolaire, entre le gouvernement et les autres autorités éducatives et les écoles. La communication est essentielle pour établir la confiance et le consensus entre les parties prenantes et les partenaires.
- Donner la priorité à l'engagement et à la sensibilisation de la communauté dans les stratégies de rentrée à l'école afin de garantir des taux de retour élevés. Dans la Sierra Leone post-Ebola, la communication autour de l'amélioration des pratiques d'hygiène dans les écoles a été efficace pour encourager les parents à renvoyer leurs enfants à l'école dès la réouverture.
- Ajuster les priorités d'apprentissage. Dans les pays africains touchés par la crise d'Ebola, l'ajustement des priorités d'apprentissage a été une stratégie clé pour s'assurer que le programme scolaire est couvert au cours d'une année scolaire plus courte.
- Capitaliser sur la dynamique de l'utilisation des TIC pour faciliter l'apprentissage et rester à la pointe de la technologie après la crise. Toutefois, la prudence s'impose, afin d'éviter ou d'atténuer les disparités et les inégalités sociales, résultant du manque d'équipement et/ou d'accès à l'internet.
- Il faut prendre en considération l'impact socio-économique plus large de la pandémie sur les familles et la communauté, et son effet sur l'éducation. Par exemple, les abandons ou les transferts scolaires augmentent pendant les crises, car les familles perdent leurs revenus, sont forcées de quitter les zones touchées ou ont recours à des mécanismes de survie négatifs tels que le travail des enfants ; les inégalités sont exacerbées par le manque de services sociaux, de santé, de nutrition et de protection ; la vulnérabilité des femmes est exacerbée, l'augmentation de la violence basée sur le genre (VBG), y compris la violence sexuelle et domestique, ainsi que des cas de mariage et de grossesse précoces.
- Intégrer la prévention sanitaire et la gestion des crises dans la planification du secteur de l'éducation afin de garantir la préparation des écoles à faire face à de futures crises sanitaires ou autres et d'en atténuer l'impact.
- Renforcer le leadership et la participation significative des femmes et des filles dans tous les processus décisionnels pour faire face à l'épidémie de COVID-19. Pendant la crise d'Ebola, les femmes étaient moins susceptibles que les hommes d'avoir un pouvoir de décision sur l'épidémie, et leurs besoins n'ont pas été satisfaits.

L'épidémie de SRAS

Lorsque le coronavirus du SRAS s'est propagé au début de 2003, principalement en Chine et à Hong Kong, RAS, Chine, le gouvernement chinois a formulé une stratégie globale pour se prémunir contre l'infection. La fermeture des écoles a été pratiquée dans le cadre des efforts publics visant à contenir l'épidémie. Des fermetures d'écoles ont été mises en œuvre à Hong Kong, RAS, Chine, pendant environ trois semaines (27 mars - 22 avril 2003). La Chine a officiellement annoncé des fermetures d'écoles localisées à Pékin pour un mois (23 avril - mai 2003), touchant environ 1,7 million d'élèves.

Figure 2: Calendrier des fermetures d'écoles en Chine en raison du SRAS

(Source des données : Bureau of Education, Hong Kong, RAS, Chine, OMS, New York Times)¹⁸



Afin de minimiser les effets négatifs des fermetures d'écoles et d'assurer la continuité de l'apprentissage, les chaînes de télévision de Pékin, de la Mongolie intérieure, du Hebei, du Guangxi et d'autres régions ont été utilisées pour diffuser et enseigner de nouveaux cours pour les écoles primaires et secondaires, ce qui a été appelé "la classe dans le ciel". Un site web spécial a été créé et des plates-formes en ligne gratuites ont été développées pour permettre l'apprentissage en ligne et ont offert des conseils pédagogiques, des conseils psychologiques et des réponses aux questions les plus courantes. Le Bureau de l'éducation et de la main-d'œuvre de Hong Kong a publié des directives sanitaires, intitulées "Manuel sur la prévention du SRAS dans les écoles".¹⁹ Ces lignes directrices définissent clairement les rôles et responsabilités respectifs des parents, des élèves, du personnel et des écoles. Les mesures prises dans les écoles comprenaient la surveillance obligatoire de la température, les pratiques d'hygiène, les mesures de prévention des épidémies, ainsi que la distanciation sociale.

L'épidémie d'Ebola

Lors de la crise Ebola au Liberia et en Sierra Leone en 2014, une série de mesures et d'opérations concrètes ont été entreprises qui ont permis une meilleure coordination entre les partenaires, une mobilisation des ressources et une utilisation plus efficace de ces ressources, un soutien aux enfants issus de milieux vulnérables et un ajustement des priorités scolaires pour permettre l'achèvement de l'année scolaire. Ces interventions ont permis de garantir la sécurité et la santé de tous les élèves et de réduire considérablement le taux d'abandon scolaire. Les encadrés 2 et 3 présentent des exemples de telles mesures prises dans chaque pays.

¹⁸ <https://www.nytimes.com/2003/04/23/world/the-sars-epidemic-beijing-chinese-capital-closes-schools-for-at-least-two-weeks.html> ; https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/207501/9290612134_eng.pdf

¹⁹ <https://www.edb.gov.hk/en/sch-admin/admin/about-sch/diseases-prevention/handbook-on-prevention-of-sars.html>

Encadré 2: Réponses éducatives à l'épidémie d'Ebola au Liberia

- Création d'équipes spéciales pour planifier et gérer la crise.
- Planification de la récupération du temps d'instruction.
- Élaboration d'un programme d'études et d'un calendrier scolaire comprimés pour le reste de l'année scolaire.
- Collecte de données sur les réalités existantes à des fins de planification et création d'un site web pour le stockage des données.
- Alignement sur les plans sectoriels et opérationnels du ministère de l'éducation.
- Réalisation d'exercices d'urgence pour les enseignants, les planificateurs et les administrateurs.
- Développement des modules de formation et offre d'une formation pour leur mise en œuvre.
- Établissement des normes d'éducation dans les situations d'urgence pour renforcer le secteur de l'éducation afin de répondre aux crises futures et de développer des mécanismes d'adaptation.
- Développement du plan de relance stratégique du cluster éducation avec une consultation intensive des partenaires.
- Traitement des questions transversales.
- Garantir l'engagement de la communauté et organiser des réunions avec les associations de parents et d'enseignants.
- Fournir des kits scolaires de l'UNICEF aux écoles.
- Formation sur les protocoles de santé, y compris WASH.
- Préparation de matériel d'enseignement et d'apprentissage pour les enseignants et les élèves.

Encadré 3: Réponses éducatives à l'épidémie d'Ebola en Sierra Leone

- Mise en place d'une Task Force spéciale pour répondre à la crise, avec la participation du Ministère de l'Éducation, des partenaires au développement et des ONG, qui a été soutenue par trois groupes de travail, chacun responsable d'une tâche spécifique (enseignement à distance, mobilisation sociale, formation des enseignants).
- Mobilisation des ressources avec l'aide des partenaires.
- Donner des cours par la radio et la télévision pendant la période de clôture.
- Effectuer des évaluations rapides pour déterminer l'état des bâtiments scolaires, du mobilier, des installations WASH, etc.
- Désinfecter les écoles avant leur réouverture.
- Former les enseignants au soutien psychosocial et à la sécurité dans les écoles (au moins deux enseignants par école).
- Sensibilisation de la communauté à la réouverture des écoles par une forte mobilisation sociale.
- Publier des directives et des protocoles sanitaires pour assurer la sécurité des élèves et des enseignants.
- Exempter les frais de scolarité pour tous les élèves afin de réduire la charge financière des parents et des personnes qui s'occupent d'eux.
- Fournir des repas scolaires à tous les élèves de l'école primaire.
- Fournir du matériel d'enseignement et d'apprentissage.
- Fournir des kits d'hygiène, encourager le lavage des mains et surveiller la température des élèves.
- Réajuster l'année scolaire lors de la réouverture des écoles.
- Utiliser des programmes d'apprentissage accéléré et réviser le calendrier scolaire pour permettre aux enfants de rattraper le temps perdu, en particulier lorsque les options d'enseignement à distance ne sont pas mises en œuvre.
- Prendre des décisions concernant les questions prioritaires, telles que les examens à enjeux élevés.
- Planifier l'amélioration des pratiques d'hygiène et d'assainissement ainsi que des infrastructures d'eau, d'hygiène et d'assainissement.

5. ÉTAT ACTUEL DE LA RÉOUVERTURE DES ÉCOLES

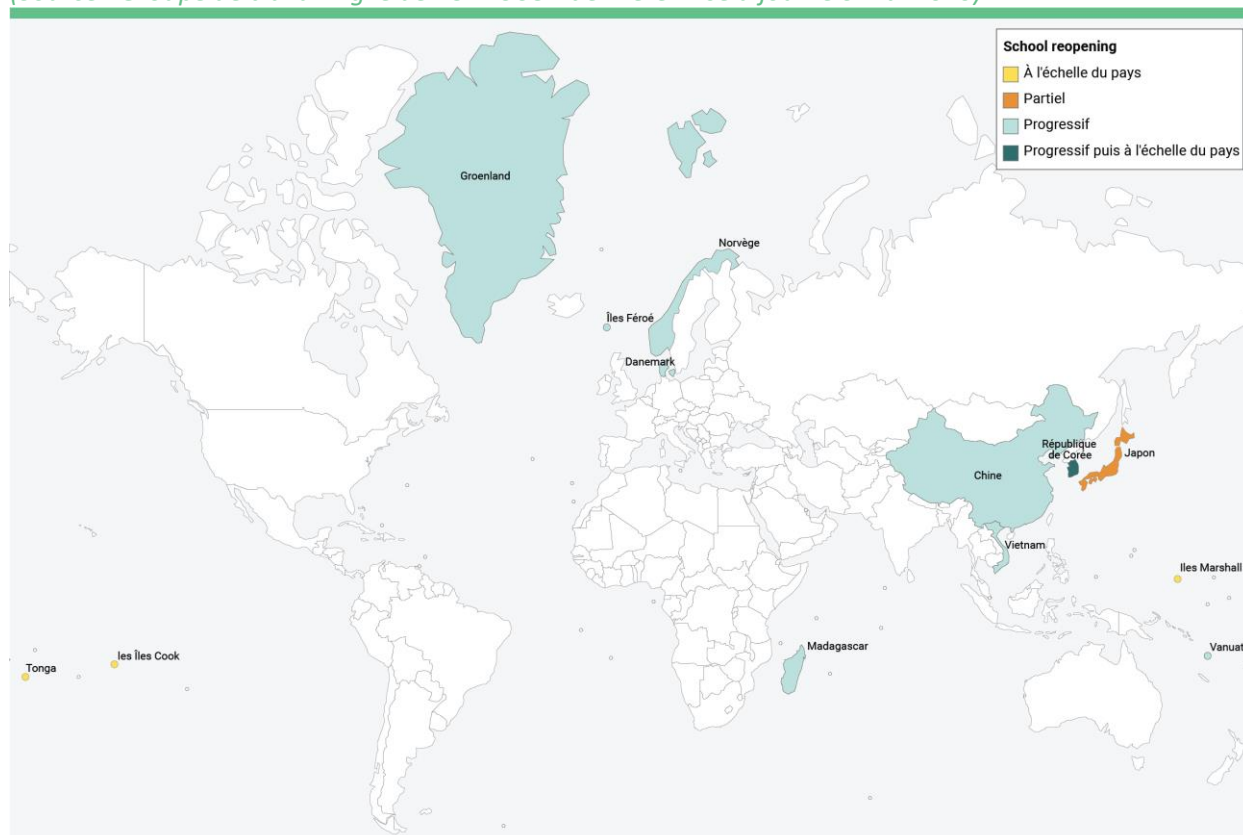
Cette section présente les mesures et les pratiques politiques générales en cours relatives à la réouverture des écoles et en termes de mesures sanitaires et d'hygiène pratiques et opérationnelles.

Des écoles rouvrent dans 13 pays du monde, huit en Asie-Pacifique (Chine, îles Cook, îles Marshall, Japon, République de Corée, Tonga, Vanuatu, Vietnam), quatre en Europe (Danemark, îles Féroé, Groenland, Norvège) et un en Afrique (Madagascar) (encadré 4). Malgré les différences géographiques, ces pays ont fondé leur décision de rouvrir leurs écoles sur les facteurs communs suivants :

1. Le statut et l'évolution de la pandémie dans ces pays sont plus faibles que dans d'autres contextes.
2. La sécurité et la santé générale des élèves et de l'ensemble de la population scolaire constituent la priorité générale. Les autorités éducatives travaillent conjointement avec les autorités sanitaires pour émettre des directives sanitaires et protéger la santé et la sécurité de la population scolaire.
3. La réouverture des écoles est généralement progressive, ou à l'échelle du pays dans les petites îles. Lorsque l'ouverture des écoles est mise en œuvre de manière progressive, elle se fait en fonction de : l'âge (en donnant la priorité aux jeunes enfants, qui sont moins susceptibles de bénéficier de l'enseignement à distance (par exemple au Danemark) ; de la priorité d'apprentissage, par exemple pour les élèves qui ont besoin d'une certification en fonction des examens à enjeux élevés pour passer à des niveaux d'enseignement supérieurs (par exemple en Chine) ; ou, par localité, en commençant dans les zones à faible risque (par exemple au Vietnam).

Encadré 4: Pays où les écoles ont rouvert

(Source : Groupe de travail Agile de l'UNESCO - dernière mise à jour le 5 mai 2020)²⁰



²⁰ Conçue avec Natural Earth. Les frontières indiquées sur cette carte n'impliquent pas d'approbation ou d'acceptation officielle.

Le tableau 1 présente les décisions politiques des pays en matière de réouverture des écoles ainsi que les mesures d'accompagnement et les pratiques mises en place pour protéger la santé publique. Il est basé sur des informations obtenues en ligne auprès de sources officielles et autres. Étant donné la nature évolutive de la pandémie COVID-19, le niveau de détail des données et des informations varie d'un pays à l'autre, souvent déterminé en fonction du moment et de la manière dont la réouverture des écoles a commencé. Le premier pays au monde à avoir initié la réouverture de ses écoles a été la Chine (mars 2020) et le dernier inclus dans le présent document est Madagascar (22 avril 2020). Étant donné que les mesures politiques et les pratiques en matière de réouverture des écoles sont relativement nouvelles, il n'a pas été possible jusqu'à présent de recueillir des données relatives aux lacunes en matière d'apprentissage.

Tableau 1: Réouverture des écoles : statut et mesures

(Source : Groupe de travail Agile de l'UNESCO - dernière mise à jour le 5 mai 2020)

PAYS	DATE	SITUATION	MESURES
ASIE-PACIFIQUE			
1. Chine	Mars - avril	Progressive Écoles primaires	- des lignes directrices spécifiques déterminent les mesures et les modalités de travail en matière de surveillance de la santé, d'hygiène, de prévention, de fonctionnement des écoles, d'organisation des programmes, d'évaluation des élèves et d'activités extrascolaires - les élèves qui rentrent dans leur région scolaire après avoir quitté des régions durement touchées sont tenus de rester chez eux et de surveiller leur propre état de santé physique, en veillant à ce que personne ne présente de symptômes pendant au moins 14 jours avant d'aller à l'école - les heures de cours seront organisées en dehors des heures de pointe - la distanciation sociale - les écoles rouvrent par étapes, en donnant la priorité aux élèves sortant des écoles secondaires et des écoles professionnelles - les jardins d'enfants et les établissements d'enseignement spécialisé sont traités de manière plus souple - La réouverture des écoles en Chine continentale est progressive, les dates varient d'une province à l'autre : - Au 25 avril 2020, environ la moitié des provinces auraient rouvert leurs écoles primaires. 8,3 % des provinces rouvriront progressivement leurs écoles primaires à partir de mai 2020 61% des provinces ont décidé de rouvrir les écoles secondaires entre mars et avril 2020 92 % des provinces ont rouvert les écoles pour les 9e et 12e années afin de préparer les examens nationaux d'entrée à l'université (reportés d'un mois) <u>Critères de réouverture</u> - l'épidémie doit être totalement maîtrisée au moins au niveau du district (les critères varient selon les régions) - zéro nouveau cas confirmé pendant 14 jours consécutifs est une condition préalable à la réouverture

PAYS	DATE	SITUATION	MESURES
			- les parents se sentent en sécurité lorsqu'ils envoient leurs enfants à l'école. - des mesures et des ressources pour la prévention et le contrôle de l'épidémie sont en place - toutes les écoles doivent satisfaire aux exigences de base de la COVID-19 en matière de prévention et de contrôle pour garantir la sécurité publique, conformément à l'avis publié par le ministère de l'éducation
	Sources : Lignes directrices pour la reprise des cours dans les établissements d'enseignement non tertiaire après l'épidémie de pneumonie coronavirus à Macao Le ministère de l'Education de la Chine : COVID-19 : guide de contrôle et de prévention pour les écoles Le ministère de l'Education de la Chine et l'UNICEF s'associent pour aider les élèves à retourner à l'école en toute sécurité		
2. Japon	6 avril	Localisé	- des mesures opérationnelles et politiques fondées sur des mesures de santé publique (lavage régulier des mains, masques, etc.) - une stricte distanciation sociale - promouvoir une alimentation équilibrée et l'exercice physique pour renforcer le système immunitaire - attention à la santé mentale - liaison avec les conseillers scolaires si nécessaire
	Source: Directive sur la réouverture des écoles en cas d'infection par COVID-19 au Japon		
3. Îles Marshall	6 avril	A l'échelle du pays	- le lavage fréquent des mains - l'utilisation de désinfectants pour les mains, l'étiquette et la pratique de l'hygiène - les enseignants fournissent des messages quotidiens sur COVID-19 - le personnel et les élèves infectés doivent rester chez eux
	Source: République des Îles Marshall, système scolaire public Facebook		
4. République de Corée	9 avril	'Année scolaire en ligne'	L'année scolaire a commencé en République de Corée, même si les écoles restent fermées en raison de mesures strictes de distanciation sociale. Le ministère a opté pour l'"année scolaire en ligne", renforçant la capacité et le contenu de la plateforme en ligne. Le taux de fréquentation est similaire à celui des écoles.
	Mai	Réouverture physique à l'échelle du pays	
	Les consultations et les préparatifs pour la réouverture physique des écoles sont en cours. Ce "modèle coréen d'enseignement à distance" sera utilisé pour poursuivre l'innovation et le développement de l'éducation à l'avenir.		
Source: Ministère de l'éducation, Communiqué de presse			

PAYS	DATE	SITUATION	MESURES
5. Tonga	14 avril	A l'échelle du pays	- le lavage régulier des mains - la distanciation sociale La sécurité des élèves et du personnel est une priorité. Le gouvernement continue de surveiller la situation et fermera à nouveau les écoles si nécessaire.
	Source: Portail du Gouvernement de Tonga		
6. Vanuatu	14-20 avril	Progressive	- le lavage des mains - la distanciation sociale - les pratiques d'hygiène La sécurité des élèves et du personnel est une priorité. À Port Vila, les différentes classes se succèdent à des jours différents ; il y a des classes d'une demi-journée ; les enseignants et les élèves arrivent à l'école à des heures différentes.
	Source: MEN : Annonce Facebook, Décision COM Facebook: Ministère de l'éducation et de la formation, Vanuatu		
7. Îles Cook	20 avril	A l'échelle du pays	- le lavage régulier des mains - les pratiques d'hygiène - le nettoyage supplémentaire des surfaces - les aides à l'enseignement et à l'apprentissage seront renforcées - la distanciation sociale La santé, le bien-être et la sécurité de chaque élève, enseignant et membre du personnel sont primordiaux.
	Source: Facebook du Ministère de l'éducation des îles Cook		
8. Viet Nam	20 avril	Progressive	- les lignes directrices de sécurité fournies - la distanciation sociale - les pratiques d'hygiène Réouverture prévue uniquement dans la province la plus méridionale qui est classée comme une localité "à faible risque" par le Comité directeur national de la prévention et du contrôle COVID-19.
		Années d'études 9 et 12 (province de Ca Mau - risque faible)	
	Début-mai	Ho Chi Minh Ville et autres	
Source: Réouverture des écoles au Vietnam			
EUROPE			
9. Groenland	14 avril	Progressive	- la distanciation sociale - en utilisant tous les locaux des institutions scolaires, - maximiser l'utilisation de la journée scolaire - les pratiques d'hygiène
		les écoles primaires (écoles côtières)	

PAYS	DATE	SITUATION	MESURES
		et tous les établissements d'enseignement du pays soumis à des instructions spéciales, sauf à Nuuk (capitale)	- éviter les poignées de main - les exigences d'hygiène des cantines scolaires La sécurité des élèves et du personnel est une priorité. La réouverture des écoles est conditionnée par le fait que les élèves ne traversent pas les frontières du district pour aller à l'école, et tant que l'évaluation des risques par les médecins nationaux ne change pas.
	à une date ultérieure	Réouverture progressive des écoles et garderies restantes	
Source: Informations sur la réouverture des écoles de Sermitsiaq			
10. Danemark	15 avril	Progressive: Garderie Écoles publiques, de la 0 à la 5e année Programmes extrascolaires Écoles et institutions spécialisées - tous les niveaux Dernière année de lycée Un groupe d'enseignement professionnel	- le lavage des mains - les pratiques d'hygiène - nettoyage - la distanciation sociale - seuls les petits groupes sont autorisés - des discussions sont en cours concernant les examens Des directives pour la réouverture des écoles ont été publiées par le ministère de l'éducation, avec des critères clairs en matière d'hygiène et de mesures sanitaires. Les directives sont destinées aux enseignants, sans attentes strictes de la part des enfants
Source: Réouverture contrôlée de la société danoise			
11. Norvège a	20 avril	Progressive Etablissements préscolaires	- des directives de sécurité publiées pour les écoles primaires et secondaires supérieures - des conseils pour la lutte contre les infections dans les écoles maternelles

PAYS	DATE	SITUATION	MESURES
	27 avril	Ecoles primaires (Années d'études 1-4)	- le personnel et les élèves à haut risque ou ayant des membres de la famille à haut risque ne sont pas censés fréquenter l'école - les examens pour la 10e année et tous les examens écrits pour les lycéens sont annulés La réouverture est progressive. Il incombe au propriétaire de l'école de veiller à ce que les élèves reçoivent une éducation. L'école doit toujours fournir aux autres élèves une offre éducative à domicile et faciliter l'éducation dans la mesure du possible. Cela s'applique aux élèves de la 5e à la 7e année du second degré du secondaire. Les propriétaires d'écoles font également une offre à l'école en faveur des enfants et adolescents vulnérables et des enfants dont les parents ont des fonctions sociales essentielles.
Source: Direction norvégienne de l'éducation et de la formation			
12. Îles Féroé	20 avril	Progressive Établissements préscolaires Écoles primaires (1re à 3e année) Certaines classes de la dernière année du lycée Centres de loisirs extrascolaires	- les classes de la 4e à la 10e année continueront à avoir des cours à domicile - les élèves des 9e et 10e années n'auront pas d'examens finaux en été - les cours pour les années de lycée autres que les cours de fin d'études, continueront à se dérouler à distance - les examens finaux pour l'année de fin d'études secondaires sont à l'étude et seront adaptés aux circonstances La participation sera facultative et non obligatoire. Les parents qui le souhaitent et en ont la possibilité peuvent garder leurs enfants à la maison. Les cours des autres années du secondaire continueront à se dérouler à distance
Source: Le gouvernement des îles Féroé : Assouplir les restrictions			
AFRICA			
13. Madagascar	22 avril	Progressive 3e et 7e années de l'enseignement secondaire	- le port du masque est obligatoire pour tous les élèves, la distribution de masques est prévue - la distanciation sociale Défis Un grand nombre d'écoles privées ont décidé de reporter la réouverture afin d'adapter les salles de classe aux mesures de distanciation sociale (si elles le peuvent)
Source: Compte officiel du président de Madagascar sur Twitter			

6. QUESTIONS CLÉS RELATIVES À LA RÉOUVERTURE DES ÉCOLES

La décision de fermer des écoles a été relativement rapide et facile à mettre en œuvre, souvent du jour au lendemain. Cependant, la décision de rouvrir les écoles après les mesures de confinement est plus complexe et plus compliquée à mettre en œuvre, étant donné que la pandémie est toujours présente avec une évolution imprévisible. La décision est très délicate et doit être prise sur la base des conseils des experts de la santé et en consultation avec tous les acteurs concernés.

Les ministères de l'éducation sont chargés de planifier la réouverture des écoles. Cela doit être fait en consultation avec les ministères de la santé, des affaires sociales et d'autres institutions publiques et privées clés. La principale préoccupation est la sécurité et la protection de l'ensemble de la population scolaire, y compris sa santé physique, mentale et psychosociale, son bien-être et ses relations sociales.

Tout en reconnaissant que la situation varie selon les contextes géographiques, socioculturels, économiques ou autres, les stratégies de rentrée scolaire doivent se concentrer sur trois questions primordiales : évaluer l'état de préparation du système éducatif à la réouverture des écoles ; assurer la continuité de l'apprentissage ; et renforcer la résilience du système pour anticiper et gérer les crises futures.

- **Évaluer l'état de préparation du système** : état des infrastructures, disponibilité des ressources et de la population scolaire, y compris la capacité à reprendre ses fonctions.
- **Assurer la continuité de l'apprentissage** : reprendre l'apprentissage, le poursuivre le plus harmonieusement possible après l'interruption et relever les nouveaux défis.
- **Renforcer la résilience du système** : renforcer l'état de préparation du système éducatif pour anticiper, répondre et atténuer les effets des crises actuelles et futures.

L'efficacité des décisions politiques et des stratégies de réouverture dépendra du niveau de préparation du système éducatif à travers plusieurs facteurs :

- La préparation des infrastructures, y compris les mesures sanitaires et de santé.
- La préparation du personnel enseignant, y compris la capacité à offrir un soutien psychosocial et académique.
- La préparation pédagogique, y compris les processus pédagogiques permettant d'évaluer les progrès réalisés lors de la fermeture des écoles, l'identification des pertes d'apprentissage et l'organisation de cours de rattrapage.
- Préparation des élèves, des familles et de la société, y compris la sensibilisation et la volonté de retourner à l'école et la capacité à poursuivre l'apprentissage.

La réouverture des écoles ne consistera pas simplement à reprendre là où les choses ont été laissées. Tout en assurant la continuité de l'apprentissage, en atteignant les objectifs d'apprentissage, en offrant des cours de rattrapage et en organisant des examens, les ministères de l'éducation devront également anticiper des défis supplémentaires, résultant des conséquences directes et indirectes de COVID-19 et de l'isolement social sur le système éducatif ainsi que sur la population scolaire et la communauté tout entière. Ces défis peuvent inclure la perte d'apprentissage, des inégalités nouvelles ou exacerbées, un risque accru d'abandon scolaire et la perte de personnel éducatif.

L'impact négatif des fermetures d'écoles affectera de manière disproportionnée ceux qui rencontrent déjà des obstacles dans l'accès à l'éducation, en particulier ceux issus de groupes vulnérables, tandis que le fossé d'apprentissage entre eux et les autres élèves risque de s'élargir. Les implications à long terme pour la jouissance du droit à l'éducation pour tous sont tout aussi préoccupantes. Lors de la planification

et de la mise en œuvre de mesures de réouverture des écoles, il convient donc de mettre l'accent sur le respect des dispositions du droit à l'éducation et de l'enseignement obligatoire pour ces élèves, de suivre de près le rendement scolaire et de définir une récupération appropriée de la perte d'apprentissage, en explorant toutes les modalités possibles.

Pour que les écoles soient prêtes à accueillir les élèves et le personnel une fois les mesures de confinement terminées et pour assurer la continuité de l'apprentissage, la planification doit commencer le plus tôt possible. La planification doit tenir compte des contextes nationaux et locaux, des priorités, des besoins et des défis dans une perspective immédiate, à moyen et à long terme. Un suivi, une évaluation et une réévaluation constants de la situation seront essentiels pour s'assurer qu'il n'y a pas de compromis en matière de santé et pour éviter les revers.

Le *Cadre pour la réouverture des écoles*,²¹ publié par l'UNESCO, l'UNICEF, le PAM et la Banque mondiale, fournit des orientations pour aider les autorités nationales et locales à prendre leurs décisions sur le pourquoi, le quand et le comment de la réouverture des établissements d'enseignement, en soutenant la préparation nationale, en guidant le processus de mise en œuvre et en contribuant aux processus généraux de planification de la santé publique et de l'éducation.

Les questions clés relatives à la réouverture des écoles concernent le **calendrier**, les **conditions** et les **processus**.

Calendrier

La question la plus cruciale concernant la réouverture des écoles est celle du calendrier. Ouvrir les écoles trop tôt peut mettre en danger la santé de la population scolaire et du grand public ; maintenir les écoles fermées plus longtemps que nécessaire augmente le risque de perte d'apprentissage et d'abandon et aggrave les inégalités, en particulier pour les élèves issus de groupes vulnérables.

Le calendrier de réouverture des écoles dépendra du statut et de l'évolution de la pandémie et sera déterminé dans chaque pays en fonction des décisions politiques, avec l'avis d'experts sanitaires désignés, d'épidémiologistes et de mécanismes de surveillance établis. L'imprévisibilité de la durée de la période de fermeture pose des problèmes spécifiques et nécessite une planification souple des scénarios.

Les plans d'urgence pour la réouverture des écoles doivent également être basés sur des facteurs contextuels. Par exemple, dans certains pays, la période de fermeture coïncide avec la fin de l'année scolaire, dans d'autres avec le début, ou avec les vacances scolaires et la période des examens. Les ministères de l'éducation doivent établir des priorités pour les stratégies de réouverture en fonction de leur calendrier scolaire, de leurs objectifs et priorités en matière d'éducation.

Les fermetures d'écoles n'affectent pas tous les enfants de la même manière. Les élèves issus de milieux vulnérables sont les plus exposés, car nombre d'entre eux dépendent de l'école non seulement pour l'apprentissage, mais aussi pour la nutrition, les services de santé et la protection sociale. Il peut s'agir de réfugiés, de migrants, de personnes vivant dans la pauvreté et dans des zones géographiques éloignées ou des bidonvilles urbains, d'élèves handicapés, de personnes exposées au travail des enfants, à la violence et à d'autres conditions défavorables. La vulnérabilité exacerbée des femmes doit être reconnue, de même que le risque plus élevé de violence basée sur le genre, de mariage d'enfants et de grossesse précoce.

L'impact est également plus important pour les élèves qui passent des examens à enjeux élevés, comme les élèves qui doivent obtenir leur diplôme ou ceux qui doivent passer à un niveau d'enseignement

²¹ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348_fre

supérieur, qui nécessite une certification. La perte d'apprentissage sera également plus importante pour les élèves ayant un accès inégal à des modalités d'apprentissage alternatives, telles que l'apprentissage en ligne, soit en raison de problèmes de connectivité, soit par manque d'équipement. Les jeunes élèves sont également moins susceptibles de bénéficier de l'enseignement à distance, tandis que d'autres aspects cruciaux de leur développement, tels que le jeu et la socialisation, ne peuvent pas être entièrement pris en compte en étant confinés, si tant est qu'ils le soient.

Tout en pesant soigneusement les risques et les avantages dans chaque contexte, la priorité absolue doit être la protection de la santé publique et le bien-être général de la population scolaire.

Conditions

Les conditions de réouverture des écoles doivent préserver la sécurité et la santé générales des élèves, des enseignants et des autres membres du personnel. L'efficacité des décisions politiques et des stratégies de réouverture dépendra du niveau de préparation du système éducatif à travers plusieurs facteurs :

- **Préparation des infrastructures** : Les écoles doivent être nettoyées et désinfectées, en particulier si elles ont été utilisées à d'autres fins pendant la période de fermeture (par exemple comme centres de santé). Des mesures sanitaires doivent être mises en place, notamment des installations sanitaires (par exemple, eau et savon, installations de lavage), des lignes directrices et des protocoles pour informer les élèves et le personnel des pratiques d'hygiène (par exemple, nombre d'élèves par classe, rassemblement de groupes, distanciation sociale, transfert vers et depuis l'école, etc.). La pandémie peut également affecter la disponibilité des enseignants et le nombre d'élèves autorisés dans chaque classe. Les techniques de planification de la carte scolaire peuvent aider à explorer diverses options pour réorganiser la journée scolaire, telles que l'utilisation des locaux scolaires, le double horaire et d'autres options.
- **Préparation du personnel enseignant et des autres membres du personnel** : Les enseignants doivent pouvoir reprendre leurs fonctions et être en mesure d'offrir un soutien à la fois psychosocial et scolaire. Cela peut nécessiter une formation supplémentaire, par exemple lorsque les spécialistes de la santé ne sont pas disponibles. La formation doit également inclure des approches pour traiter le stress post-traumatique causé par COVID-19, et l'isolement social et le confinement qui en résultent
- **Préparation pédagogique** : Comment évaluer les progrès réalisés pendant la période de fermeture et identifier les pertes d'apprentissage, organiser des cours de rattrapage, préparer les examens, en particulier les examens à fort enjeu, réajuster les programmes et les objectifs d'apprentissage, mettre en œuvre des programmes d'apprentissage accéléré.
- **La préparation des élèves, des familles et de la société**, y compris la sensibilisation et la volonté de retourner à l'école et la capacité à poursuivre l'apprentissage. Comme lors des crises sanitaires passées, les élèves, leurs familles et leurs communautés peuvent être directement ou indirectement touchés par COVID-19. La maladie, pour eux ou leurs familles, la perte de vie mais aussi des changements socio-économiques plus larges, tels que la perte de revenus, le manque de nutrition et de protection sociale, l'exposition à la violence et d'autres conditions défavorables pourraient même pousser les élèves des groupes vulnérables à quitter l'école. Une attention particulière doit être accordée aux filles qui pourraient être plus exposées à la violence basée sur le genre, aux mariages et aux grossesses précoces.

Ces facteurs sont spécifiques au contexte et peuvent varier d'un pays à l'autre, mais aussi au sein d'un

même pays. La collecte de données et d'informations pourrait être nécessaire pour déterminer si et lesquelles de ces conditions sont en place pour déterminer la ligne de conduite à adopter (par exemple, le nombre d'enseignants concernés, les élèves risquant d'abandonner l'école, les écoles à rouvrir et le lieu où elles se trouvent, les élèves qui devraient d'abord retourner à l'école, etc.)

Processus

Une fois que le calendrier de réouverture des écoles a été fixé et que les conditions sanitaires et autres nécessaires sont assurées, le processus de réouverture des écoles doit être déterminé, y compris les stratégies et les actions aux niveaux national, du district et de l'école.

Vous trouverez ci-dessous les questions pratiques liées à la réouverture des écoles que les ministères de l'éducation doivent prendre en compte et aborder, principalement dans l'immédiat, à court et moyen terme, mais aussi à long terme. La liste n'est pas exhaustive et peut être considérée et complétée par d'autres actions appropriées en fonction des contextes locaux.

ACTION IMMÉDIATE : ÉVALUER ET GARANTIR L'ÉTAT DE PRÉPARATION DU SYSTÈME ÉDUCATIF

➤ Préparer la réouverture des écoles :

- **Communiquer et consulter :** La communication et la consultation avec les principales parties prenantes, notamment les enseignants, les parents, les élèves et les autres acteurs concernés, sont essentielles pour sensibiliser, parvenir à un consensus et instaurer la confiance.
- **Coordonner :** Déterminer qui gèrera la crise et la situation d'après-crise, et comment, en examinant le personnel, les modalités et les processus. Il s'agit notamment de décider du moment de la réouverture des écoles, du délai d'anticipation, des conditions et des mesures, et de la manière d'informer les élèves, les parents et les soignants, les enseignants et les autres membres du personnel. Travailler par l'intermédiaire des équipes et des fonctions de gestion de crise existantes, afin d'assurer une transition en douceur de l'apprentissage à distance à l'apprentissage en classe. Gérer les questions de gouvernance, en particulier dans le contexte de l'engagement des partenaires, par exemple avec le secteur privé et les institutions philanthropiques, assurer la participation de la communauté et améliorer la responsabilité.
- **Planifier :** Effectuer une analyse de la situation pour déterminer les effets de la pandémie sur l'éducation. Cela peut inclure par exemple la santé et la sécurité de la population scolaire, la perte de temps d'enseignement, les résultats d'apprentissage, les examens manqués, les inégalités et l'abandon scolaire. Cette analyse doit être effectuée dans une optique de genre, en utilisant des données ventilées par sexe et en examinant les politiques susceptibles de créer des obstacles au retour à l'école, notamment celles qui empêchent les filles enceintes ou les mères adolescentes de fréquenter l'école, et en veillant à ce que les équipes d'intervention et les groupes de travail aient une expertise en matière de genre. Préparer des plans d'urgence au niveau national, des districts et des écoles, y compris la définition des priorités et l'élaboration de stratégies, le suivi et le financement. Les actions clés pour l'évaluation rapide sont présentées dans l'encadré ci-dessous.

Encadré 5: Évaluation rapide des infrastructures et des ressources humaines, techniques et financières

- Le personnel éducatif : disponibilité, état de santé, motivation, etc. Prévoir un redéploiement en cas de perte ou de mobilité car les enseignants peuvent quitter les zones touchées, surtout s'ils n'ont pas de contrat fixe.
- État des infrastructures scolaires : disponibilité des écoles, nécessité éventuelle de travaux de réhabilitation et ressources, y compris la désinfection. Cela serait particulièrement nécessaire dans les cas où les écoles ont été utilisées à d'autres fins pendant la période de fermeture.
- État de l'environnement sanitaire de l'école : disponibilité d'installations sanitaires, séparées pour les filles et les garçons ; et équipements sanitaires tels que l'eau propre, le savon, les désinfectants, les installations pour le lavage des mains, les thermomètres, etc.
- Disponibilité et coordination des ressources et des modalités pour offrir un soutien psychosocial. Par exemple, des médecins qualifiés et d'autres spécialistes tels que des psychologues, des conseillers scolaires et des travailleurs sociaux. En l'absence de spécialistes, des points focaux doivent être identifiés, en notant que dans ce cas, une formation préalable sera nécessaire. D'autres options pourraient inclure la collaboration avec les universités/institutions locales concernées.
- Approvisionnement et distribution de denrées alimentaires pour les programmes d'alimentation scolaire.
- Impact financier global et état du financement des écoles.

- **Déterminer des stratégies et des actions :** Déterminer les interventions au niveau national, du district et de l'école, pour assurer la continuité de l'apprentissage, atténuer l'impact et combler les lacunes immédiates, en consultation avec les parties prenantes de l'éducation concernées et d'autres secteurs pertinents. Ces interventions peuvent comprendre:
 - Assurer une transition en douceur des plates-formes d'enseignement à distance à l'enseignement en classe.
 - Adapter les programmes et les modalités d'enseignement afin de pouvoir atteindre les principaux objectifs d'apprentissage pour l'année scolaire et de promouvoir l'utilisation d'approches plus pratiques de l'apprentissage, telles que l'apprentissage par projet.
 - Réorganiser le calendrier scolaire en fonction des priorités du programme pour chaque niveau.
 - Mettre en œuvre des programmes ciblés d'apprentissage accéléré, de rattrapage ou raccourcir les périodes d'enseignement.
 - Adapter le calendrier et le contenu des examens/évaluations sur la base d'une évaluation de l'apprentissage à la rentrée scolaire. Cela peut nécessiter le recrutement d'enseignants volontaires.
 - Garantir un soutien professionnel aux enseignants qui doivent adapter leurs méthodes d'enseignement de manière flexible. Par exemple, en offrant un programme d'études comprimé.
 - Former les enseignants et les élèves à des approches alternatives d'enseignement et d'apprentissage, avant, pendant et après la crise, en consultation avec les établissements de formation des enseignants.
 - Identifier des stratégies et des interventions pour combler les lacunes en matière d'apprentissage, en particulier parmi les groupes vulnérables, et pour atténuer les inégalités qui ont pu être créées ou exacerbées pendant le confinement. Cela peut inclure un enseignement complémentaire, un tutorat et des activités d'apprentissage non formelles extrascolaires.
 - Déterminer ce qu'il faut évaluer. Par exemple, au Costa Rica, l'évaluation sera formative, sans lien avec les notes, car des possibilités d'apprentissage idéales et égales ne pourraient pas être garanties pour tous les élèves pendant la fermeture de l'école.
- **Établir des priorités :** Selon le contexte, il peut s'agir de mettre l'accent sur les examens les plus importants, tels que ceux qui déterminent l'entrée dans les établissements d'enseignement supérieur ou les certificats de fin d'études. Dans d'autres contextes, la priorité est accordée aux groupes vulnérables qui courent un risque élevé d'abandon.

DES ACTIONS À MOYEN TERME : REPRENDRE LES FONCTIONS DE L'ÉCOLE ET ASSURER LA CONTINUITÉ DE L'APPRENTISSAGE

- Veiller à ce que les élèves, les enseignants, le personnel administratif et autre soient prêts à reprendre l'enseignement et l'apprentissage

Soutien à la santé

- Assurer la sécurité et la sûreté des élèves à l'école, sur le chemin de l'école et sur le chemin du retour pour minimiser le risque de nouvelles infections.
- Évaluer l'impact de la fermeture des écoles et du confinement sur la santé et le bien-être de toute la communauté éducative, y compris les élèves, les enseignants et les autres membres du personnel. Cela pourrait nécessiter le renforcement de la capacité de surveillance des ministères de l'éducation. Par exemple, étendre le SIGE en développant un système de suivi/rapports ou en introduisant des procédures opérationnelles standard (POS) pour surveiller l'état de santé du personnel et des élèves, les mesures à prendre en cas de nouvelles infections, en collaboration avec les professionnels de la santé et la communauté au sens large.
- Promouvoir l'éducation à la santé, mettre en œuvre des protocoles de santé scolaire, diffuser des messages adaptés à l'âge et à la langue concernant le lavage des mains, l'hygiène, la prévention à l'école et en classe.
- Veiller à la santé mentale et au bien-être socio-émotionnel de la population scolaire. Par exemple, offrir un soutien psychosocial aux élèves et au personnel éducatif pour faire face au stress post-traumatique, coordonner le travail des psychologues, conseillers, travailleurs sociaux ou points focaux pré-identifiés ou désigner et former des enseignants à cet effet.
- Évaluer et traiter la vulnérabilité des femmes, la violence basée sur le genre, y compris la violence sexuelle et domestique, et le risque accru de mariage et de grossesse précoces.
- Communiquer avec la communauté au sens large, consulter et soutenir les parents et les personnes qui s'occupent des enfants.
- Traiter les préjugés et la stigmatisation qui, dans certaines cultures, persistent même après la guérison.

Soutien académique

- Assurer la motivation et la coordination des enseignants, et faire face au risque de déperdition ou de perte de vie.
- Assurer le développement professionnel des enseignants, en collaboration avec les établissements de formation des enseignants (par exemple, en proposant un enseignement à distance, des options pour l'adaptation des programmes, l'apprentissage par les pairs, etc.)
- Contrôler le retour des élèves à l'aide de données ventilées par sexe, et veiller au respect des dispositions de l'enseignement obligatoire, en identifiant et en ciblant les groupes vulnérables et ceux qui risquent d'abandonner leurs études.
- Veiller à la motivation des élèves et s'attaquer au désengagement et au risque d'abandon. Identifier ceux qui risquent d'être exclus et de ne pas retourner à l'école et envisager une campagne de retour à l'école. Si nécessaire, envisager des programmes visant à lutter contre la stigmatisation et à mobiliser directement la communauté, en renonçant aux frais de scolarité, en élargissant la portée des programmes d'alimentation scolaire et en apportant un soutien ciblé aux groupes vulnérables.
- Évaluer l'impact sur l'apprentissage et identifier les disparités, en se concentrant sur les élèves vulnérables.
- Évaluer l'impact sur la mise en œuvre des programmes scolaires et envisager des possibilités d'ajustement.

- Identifier les inégalités, en tenant compte des disparités entre les élèves, les écoles, les ménages ou les régions.
- Reconnaître et traiter la vulnérabilité des femmes, en prenant en considération le risque accru de violence basée sur le genre, de mariage et de grossesse précoces, généralement observé pendant les crises.
- Mettre en œuvre des mesures correctives appropriées et des stratégies d'apprentissage accéléré, en garantissant la qualité, l'égalité et l'inclusion.
- Envisager l'assurance et la certification des qualifications, en se concentrant sur les groupes prioritaires et sensibles au facteur temps, tels que ceux qui passent à des niveaux d'éducation supérieurs nécessitant des examens d'entrée, ceux qui passent au monde du travail et ceux qui nécessitent une certification basée sur des examens.
- Suivre la situation, en documentant les enseignements tirés à tous les niveaux, de l'école au niveau national, afin d'éclairer les actions futures. Cela peut concerner les processus d'enseignement et d'apprentissage, la gouvernance et la gestion des écoles, le renforcement de la communauté éducative et la promotion du partage d'expériences.
- Élaborer des plans de réduction des risques au niveau national, des districts et des écoles, qui mettent l'accent sur l'éventail des risques auxquels les communautés scolaires sont confrontées.
- Mettre en place des dispositifs de mise en œuvre, de coordination et de suivi pendant et après les crises ainsi que des mécanismes de communication.

DES ACTIONS À LONG TERME : RÉSILIENCE DU SYSTÈME ÉDUCATIF

➤ Renforcer les systèmes d'éducation

- Documenter les leçons tirées de la période de crise afin d'éclairer les décisions et les pratiques futures en matière de préparation aux crises et les intégrer dans la planification et l'évaluation des coûts de l'éducation, en utilisant une perspective de genre.
- Veiller à ce que des ressources suffisantes soient allouées pour satisfaire aux normes d'hygiène dans les écoles.
- Repenser l'objectif général, le contenu et la prestation de l'éducation et envisager des réformes éventuelles.
- Repenser le rôle des écoles. Au-delà du développement des connaissances, des compétences et des attitudes, les écoles ont également une fonction sociale et peuvent jouer un rôle clé dans la promotion de la santé et du bien-être.
- Envisager de développer ou de réviser les politiques et les lignes directrices (par exemple sur l'enseignement à distance).
- Réexaminer les modalités de prestation de l'éducation. Par exemple, l'enseignement à distance, en ligne et hors ligne, pourrait être intégré à la formation générale, lorsque l'infrastructure nécessaire est disponible, avec une formation adéquate pour les enseignants et les élèves. Il convient de tenir dûment compte des disparités résultant du manque d'accès aux équipements et aux services et de la manière d'y remédier.
- Permettre l'apprentissage par les pairs. Par exemple, créer ou renforcer des plateformes de partage d'expériences, nationales, régionales et internationales, y compris des communautés de pratique pour les enseignants.
- Revoir et s'assurer que les normes d'éducation dans les situations d'urgence sont incluses dans les politiques et plans nationaux d'éducation, avec des stratégies de mise en œuvre spécifiques et claires.

7. ORIENTATIONS POLITIQUES

On ignore encore beaucoup de choses sur la nature et le comportement du COVID-19 et cela vaut pour le monde entier, quel que soit le niveau de développement des pays. Très souvent, l'apprentissage par la pratique ou *learning by doing* peut être la seule option. Dans ces moments d'incertitude, la consultation, les petits pas, l'évaluation et la réévaluation des décisions semblent être l'approche la plus sûre. La collaboration est un atout inestimable, voire la seule voie à suivre, et les plateformes d'apprentissage par les pairs, de partage des connaissances et des expériences sont plus importantes que jamais.

L'UNESCO a suivi les réponses de l'éducation à COVID-19 à l'échelle mondiale, en collectant et en analysant des informations et en facilitant le dialogue politique et le partage d'expériences. Sur la base des informations disponibles et en s'appuyant sur les expériences et les enseignements tirés des pratiques passées et actuelles, l'UNESCO vise à sensibiliser aux aspects les plus critiques de la réouverture des écoles et à proposer des orientations politiques.

Les principales décisions politiques à prendre concernent le **calendrier**, les **conditions** et les **processus** de réouverture des écoles. L'efficacité de ces décisions politiques et des stratégies de réouverture dépendra du niveau de préparation du système d'éducation à travers plusieurs facteurs :

- La préparation des infrastructures, y compris les mesures sanitaires et de santé.
- Préparation du personnel enseignant, y compris la préparation à offrir un soutien académique et psychosocial.
- Préparation pédagogique, y compris les processus d'évaluation des pertes d'apprentissage et l'organisation des mesures correctives.
- Préparation de la famille et de la société, y compris la sensibilisation des élèves et des parents/tuteurs et leur préparation à la reprise de l'école.

Avant et après la réouverture des écoles, les décideurs auront un large éventail de questions à traiter, notamment la hiérarchisation des groupes cibles (par exemple en fonction du milieu socio-économique, du niveau d'éducation, etc.), la détermination du calendrier scolaire, l'organisation des processus d'enseignement et d'apprentissage tout en maintenant la distanciation sociale, la gestion de l'absentéisme et des abandons, la réponse aux groupes ayant des besoins particuliers, la mise en œuvre de mesures sanitaires, etc. Vous trouverez ci-dessous un ensemble de recommandations politiques qui peuvent faciliter la prise de décision et soutenir la planification et la mise en œuvre de la réouverture des écoles.

Recommandation 1 : consulter et communiquer étroitement avec les experts de la santé

Le moment de la réouverture des écoles est très sensible et nécessite souvent une décision politique. Celle-ci doit être prise en fonction de l'état et de l'évaluation de la pandémie, dans et entre les pays. Le monde est confronté à une crise sanitaire mondiale sans précédent. Il n'existe pas de connaissances préalables sur la nature et le comportement de l'épidémie. Les preuves deviennent disponibles au fur et à mesure que les études en cours progressent. Les décisions concernant l'activité et le comportement de la population, y compris la réouverture des écoles, doivent être prises sur la base des conseils d'experts sanitaires et épidémiologiques désignés et des mécanismes de surveillance établis dans chaque pays, afin de garantir que la santé publique n'est pas en danger (par exemple la République de Corée).

Recommandation 2 : Mise en place d'un mécanisme de communication et de consultation efficace

Il est essentiel de prévoir un mécanisme de communication et de consultation qui fonctionne bien entre les autorités centrales et locales, les écoles et les familles, ainsi qu'entre les différentes parties prenantes. L'importance de la consultation, de la communication et de la coordination avec les parties prenantes concernées, au sein et en dehors de la communauté scolaire, y compris les parents, les élèves et les enseignants, est primordiale, en tant que moyen de créer un consensus et une confiance, de coordonner les différents acteurs et de rassurer la population scolaire sur la sécurité à l'école (par exemple le Danemark).

Recommandation 3 : Préparer des scénarios multiples et flexibles pour une réouverture progressive

Chaque pays peut établir des plans différents pour la réouverture des écoles en fonction de la situation réelle, de ses besoins et de ses priorités. Aucune approche linéaire n'est encouragée et la réouverture progressive semble être l'approche la plus sûre, car elle peut donner aux pays la possibilité d'évaluer et de contrôler la situation avant la réouverture générale. Certains pays peuvent opter pour une réouverture partielle (par exemple Madagascar), une réouverture différentielle (différents grades à des jours différents), une réouverture progressive (par exemple le Mexique) ou pour rester fermés jusqu'à nouvel ordre (par exemple l'Italie). Étant donné la nature imprévisible de la pandémie, la réouverture devrait être une option lorsque le risque d'une nouvelle épidémie potentielle est de retour. Les pays qui avaient initialement fixé des dates pour la réouverture des écoles ont dû reporter leur décision compte tenu de l'évolution de la situation (par exemple le Japon). Certains pays donnent la priorité aux classes des jeunes enfants, car ils sont moins susceptibles de bénéficier de l'enseignement à distance (par exemple le Danemark). D'autres donnent la priorité aux élèves qui doivent obtenir leur diplôme et à ceux qui sont en transition vers des niveaux d'enseignement plus élevés pour leur permettre de passer des examens à enjeux élevés (par exemple la Chine).

Recommandation 4 : Assurer un suivi permanent

Des directives claires sur les pratiques d'hygiène à l'école et des protocoles sanitaires pour déterminer les mesures à prendre en cas d'infection doivent être mises en place. Il est important de suivre la situation de près en collaboration avec les autorités locales. Il est important de consulter les autorités locales et de collaborer avec elles, car elles sont souvent les mieux placées pour effectuer un suivi, une évaluation et une réévaluation constants de la situation avec d'autres acteurs et parties prenantes locaux. Lorsque l'incertitude règne, les stratégies et les mécanismes d'adaptation sont souvent innovants pour les entités locales (par exemple la Norvège).

Recommandation 5 : Anticiper et planifier les défis exacerbés et émergents

Les ministères de l'éducation devront assurer la continuité de l'apprentissage, atteindre les objectifs d'apprentissage, proposer des mesures correctives et organiser des examens. Mais la réouverture des écoles ne consistera pas simplement à reprendre là où les choses ont été laissées. Comme lors des crises passées, les systèmes éducatifs devront également être préparés à faire face aux effets potentiels sur la santé de toute la communauté scolaire, tant physique que mentale, résultant des conséquences directes et indirectes de COVID-19 et de l'isolement social. Les ministères de l'éducation devront également anticiper des défis supplémentaires, notamment la perte d'apprentissage, un risque accru d'abandon scolaire, des inégalités nouvelles ou exacerbées et la perte de personnel éducatif (par exemple la Sierra Leone).

Recommandation 6 : accorder une attention particulière aux populations les plus vulnérables

Les élèves issus de milieux vulnérables nécessitent une attention particulière car ils sont généralement les plus touchés par les crises et sont plus susceptibles de subir des pertes d'apprentissage ou d'abandonner l'école. Selon le contexte national, il s'agit notamment des réfugiés, des migrants, des minorités, des personnes vivant dans la pauvreté et dans des zones géographiques éloignées ou des bidonvilles urbains, des enfants handicapés, des personnes qui manquent de nutrition et de protection, des personnes exposées au travail des enfants, à la violence et à d'autres conditions défavorables. La vulnérabilité exacerbée des femmes doit être reconnue, notamment le risque accru de violence basée sur le genre, de mariage d'enfants et de grossesse précoce, qui a été observé lors des crises passées (par exemple la Sierra Leone).

Recommandation 7 : envisager des améliorations générales du système éducatif

Malgré les grands défis posés par cette crise, la situation offre également l'occasion de repenser l'objectif général, le rôle, le contenu et la prestation de l'éducation à long terme, et mieux préparer les systèmes éducatifs à faire face aux crises actuelles et futures grâce à des approches globales et intersectorielles, en tirant parti de l'expérience et des pratiques collectives du monde entier (par exemple la République de Corée).

Principes de base :

- La sécurité, la santé et le bien-être général de l'ensemble de la population scolaire constituent la priorité absolue
- La consultation, la communication et la coopération garantissent la confiance dans le processus et l'efficacité des interventions
- Des mécanismes de surveillance constante et permanente doivent être mis en place pour éviter les compromis et les revers en matière de santé.

Conseils pratiques :

- ✓ Reconnaître l'ampleur sans précédent et la nature mondiale de la crise.
- ✓ Donner la priorité à la collaboration et au travail en partenariat, au sein et entre les pays, et consulter les principaux acteurs de l'éducation et autres parties prenantes concernées.
- ✓ Promouvoir la collaboration multisectorielle, par exemple entre des secteurs de l'éducation et de la santé, ainsi qu'entre le secteur social, le secteur privé et la communauté.
- ✓ Promouvoir et faciliter l'apprentissage par les pairs, le partage d'expériences, d'informations, de défis, de leçons apprises, mais aussi de solutions et d'idées. Renforcer les communautés de pratique pour les enseignants. S'il existe des discussions de groupe, ainsi que d'autres actions à court terme pour promouvoir la solidarité et la compréhension entre les membres de la communauté éducative, il convient de les cultiver à moyen et long terme.
- ✓ Surveiller constamment l'évolution de la situation. Cela peut se faire en utilisant un suivi basé sur le nuage (cloud), le partage des données et d'informations basées sur le nuage.
- ✓ Tirer les leçons des expériences passées, mais aussi accepter que parfois l'apprentissage par la pratique puisse être la seule option.

Rester en contact

Réponse du Secteur de l'éducation de l'UNESCO face au Covid-19



COVID19taskforce@unesco.org



<https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>



@UNESCO_fr



@UNESCOfr